



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

VERONA-TRENTO

Messina

DIPARTIMENTO LINGUISTICO-SOCIALE

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

Anno scolastico 2021/2022

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

FINALITA'

L'insegnamento della lingua straniera ha il compito di contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e al pieno sviluppo della personalità degli alunni come cittadini del mondo. In tale spirito lo studio delle lingue si propone di favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria, permettendo loro di riflettere sulla propria lingua e civiltà attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture, nel rispetto di tale diversità.

Risulta, pertanto, determinante l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua non solo in maniera grammaticalmente corretta bensì adeguata alla situazione ed al contesto dell'interazione.

Le finalità generali dell'insegnamento della lingua straniera comprendono:

- 1) L'acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto;
- 2) La conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- 3) L'acquisizione da parte degli allievi, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri;
- 4) Lo sviluppo di abilità intellettive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- 5) Una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2.

METODOLOGIE

L'**approccio** metodologico è prioritariamente di tipo **comunicativo**, puntando più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua.

Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.

Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato .

La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso nell'arco del quinquennio, la lingua straniera.

La metodologia usata nel biennio può articolarsi nei seguenti punti:

- le funzioni e le nozioni della lingua saranno presentate in contesti quanto più possibile vicini alla realtà degli studenti, in modo che essi possano recepirne la modalità e l'uso;
- le attività comunicative si svolgeranno in gran parte con lavoro di coppia e di gruppo, affinché tutti gli studenti possano partecipare;
- per l'ascolto si farà uso il più possibile di materiale autentico al fine di promuovere la comprensione orale sempre più precisa;
- la produzione scritta sarà caratterizzata dalla stesura di testi comunicativi, dialoghi, lettere, descrizioni, oltre agli esercizi di tipo strutturale e funzionale;
- la civiltà inglese sarà l'oggetto anche di materiale audio e visivo sulla società attuale, oltre che di apprendimento linguistico propriamente detto.

Gli studenti devono essere resi consapevoli degli scopi da perseguire e delle fasi del processo di apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato.

Si procede per unità didattiche (assecondando in linea di massima i percorsi indicati dai libri di testo), articolate generalmente come segue :

- 1) esplicitazione degli obiettivi - trovare un centro di interesse nell'unità da svolgere;
- 2) contatto con il testo orale o scritto;
- 3) comprensione generale;
- 4) comprensione dettagliata del contenuto;
- 5) analisi delle funzioni linguistiche;
- 6) riflessione grammaticale;
- 7) esercizi di reimpiego delle strutture e del lessico;
- 8) produzione guidata o libera;
- 9) verifica;
- 10) valutazione.

Considerato il prolungarsi dell'emergenza sanitaria, qualora si rendesse necessario si potrà attuare la **didattica a distanza**, che può comportare l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, da usare con consapevolezza e con attenzione costante all'età dei ragazzi e al contesto. Pertanto, anche per la lingua inglese, saranno previste, soprattutto per le classi seconde, quarte e quinte, delle attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico. La didattica a distanza non si esaurisce nell'uso di una piattaforma di istituto (per noi le *G-suite for Education*), ma si esprime attraverso l'uso di tecnologie plurime: alcune più moderne e digitali, altre più tradizionali e consolidate (il telefono, la lettera, la scrittura sul quaderno. In realtà, ciò che vogliamo mettere in atto non è la didattica a distanza, ma la didattica della vicinanza. Didattica della vicinanza è ricercare modi e tempi affinché chi è più distante o ha meno tecnologie o tempo familiare a disposizione sia comunque con noi, a volte con modalità diverse, ma con noi. Didattica della vicinanza è perciò incoraggiamento; restituzione delle attività con una valutazione formativa (più che sommativa), che sappia di attenzione ai processi di apprendimento e di crescita; recupero della dimensione relazionale della didattica; accompagnamento e supporto emotivo. Verrà, inoltre, privilegiata la **didattica laboratoriale**, sia in presenza che a distanza, come strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo. Questo in contrasto con la didattica convenzionale in cui la conoscenza viene proposta agli studenti in isolamento da ogni suo utilizzo e per le sue caratteristiche generali. Essa tende a superare due tra le cause principali di un apprendimento superficiale, riproduttivo e che genera un transfer limitato delle conoscenze all'interno e all'esterno della scuola: la separazione dei momenti di costruzione e di utilizzo della conoscenza e la natura decontestualizzata del sapere. Secondo la didattica laboratoriale gli studenti lavorano con i contenuti per generare un prodotto. Operativamente il focus della didattica è il "prodotto" da realizzare, ma didatticamente il prodotto è un pretesto per imparare, è un attrattore delle attività e il vero focus è il processo con il quale lo studente si appropria dei contenuti disciplinari e sviluppa abilità cognitive, personali e sociali.

In questa prospettiva, lo scopo della scuola è di fornire conoscenza corretta, bene organizzata secondo l'epistemologia della disciplina e, cosa importante, presentata in modo neutro rispetto ai possibili utilizzi, perché solo la genericità facilita il suo utilizzo in molti contesti differenti.

Dunque, DAD, didattica laboratoriale, Storytelling, Cooperative learning, Peer education, Writing and Reading, Debate, Flipped Classroom, Didattica breve, Task based approach sono tutte linee metodologiche che potranno essere utilizzate dai noi docenti come quadro di riferimento, al cui interno organizzeremo le attività didattiche nelle varie classi tenendo anche conto della loro specificità, nel rispetto del nostro stile di insegnamento e degli stili di apprendimento degli studenti.

Riflessione sulla lingua

La riflessione sulla lingua deve essere condotta in un'ottica interculturale e interlinguistica e riguardare:

- variabilità della lingua: registro formale/informale, eventuale varietà di pronuncia;
- caratterizzazione della lingua in relazione ai diversi mezzi: parlato, scritto;
- sistema fonologico;
- strutture morfo-sintattiche (caratteristiche della frase e dei suoi costituenti, costruzione del periodo...);
- lessico: formazione delle parole, significato dei più comuni prefissi e suffissi, rapporto tra elementi lessicali appartenenti alla stessa area semantica;
- coesione e coerenza nelle tipologie testuali affrontate.

INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Si privilegerà il recupero in itinere, seguendo in particolare, durante le lezioni, gli alunni in difficoltà e curando la correzione dei compiti per casa. In casi limitati si potranno assegnare lavori aggiuntivi a casa da correggere individualmente.

In caso di necessità si potranno attivare interventi di recupero pomeridiani seguendo le eventuali direttive ministeriali.

Il dipartimento lavora anche per promuovere le eccellenze incoraggiando e sostenendo la partecipazione degli alunni più validi a prove ufficiali di verifica delle loro competenze linguistiche presso agenzie esterne accreditate (esami per il conseguimento della certificazione Cambridge).

ATTREZZATURE E SUSSIDI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste, ecc.), che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film o spezzoni di film e di video, ecc.) che potranno essere usati preferibilmente nei laboratori linguistici, ma anche, se necessario, in altri laboratori o in classe.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche diversificate potranno essere di tipo diagnostico (test d'ingresso orale), formativo (per adeguare la programmazione in itinere) e sommativo (per valutare i risultati raggiunti). Esse riguarderanno sia le abilità di comprensione (in classe e in laboratorio) sia quelle di produzione e saranno coerenti con l'impostazione metodologica adottata dall'insegnante.

Trattandosi di un biennio, le prove saranno prevalentemente di tipo oggettivo. Quelle scritte saranno due o almeno una. Quelle orali saranno almeno due; una o più potrà essere sotto forma di test a completamento delle attività in laboratorio linguistico.

Strumenti per la verifica formativa:

- ◆ Assegnazione di esercitazioni a casa e/o a scuola anche in formato digitale.
- ◆ Controllo e correzione dei compiti per casa, anche mediante l'utilizzo di piattaforme specializzate con autocorrezione .
- ◆ Eventuali esercitazioni di consolidamento.

◆ Prove di comprensione e/o di produzione orale in laboratorio o con altri strumenti audiovisivi/multimediali.

Strumenti per la verifica sommativa:

◆ **Tipologia verifiche della produzione e comprensione scritta** : attività di riordino, completamento, sostituzione, scelta multipla, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di espansione, di abbinamento, brevi traduzioni anche di tipo comunicativo, costruzioni di dialoghi su traccia, stesura di brevi testi informativi, descrittivi e narrativi anche sulla base di immagini, esercizi lessicali, *cloze*.

◆ **Verifiche della produzione e comprensione orale** : “oral reports” su argomenti assegnati, interazione in attività comunicative, conversazione generale, descrizione di immagini, brevi traduzioni di tipo comunicativo, esercizi lessicali, dettati, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare e/o con stesura di appunti.

L'interazione continua con l'insegnante, in classe e in laboratorio, lavori di coppia e di gruppo, daranno modo di valutare le abilità orali. La verifica della produzione orale si svilupperà in un “continuum” che terrà conto della capacità di esprimersi in L2 in simulazioni di situazioni comunicative, della capacità di comprensione dei testi forniti, dell'esposizione dei contenuti appresi e dell'acquisizione del lessico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Anche la valutazione, come la verifica, avrà molti momenti formativi in cui all'accertamento di una competenza dello studente corrisponda una valutazione non sempre formalizzata, ma atta a correggere e a migliorare la performance individuale o della classe.

Per le verifiche oggettive si è fissato un punteggio per ognuna e un livello soglia, mentre per quelle soggettive il punteggio sarà dato da: comprensione, appropriatezza rispetto allo scopo, correttezza formale (ortografia, lessico, grammatica...), quantità delle informazioni fornite, gamma espositiva, organizzazione e coerenza del discorso; di seguito si allegano le griglie predisposte

GRIGLIA di VALUTAZIONE prove SCRITTE

PUNTEGGIO TEST	VOTO IN DECIMI
100	10
99-98-97-96-95	9,5
94-93-92-91-90	9
89-88-87-86-85	8,5
84-83-82-81-80	8
79-78-77-76-75	7,5
74-73-72-71-70	7
69-68-67-66-65	6,5
64-63-62-61-60	6
59-58-57-56-55	5,5
54-53-52-51-50	5
49-48-47-46-45	4,5
44-43-42-41-40	4
39-38-37-36-35	3,5

34-33-32-31-30	3
29-28-27-26-25	2,5
24-23-22-21-20	2
19-18-17-16-15	1,5
Inferiore a 15	1

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE ORALI PER LA LINGUA INGLESE

Scala di Giudizio / PUNTEGGIO	INDICATORI		
	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
NULLO / QUASI NULLO 1 - 2	Non comprende alcun messaggio comunicativo; capacità di produzione nulla o quasi nulla	//	//
INSUFFICIENTE MOLTO GRAVE 3	Comprensione molto limitata; capacità di produzione del tutto inconsistente	Si esprime in modo carente e con gravi errori che ostacolano la comprensione	//
GRAVI INSUFFICIENZE 4	Comprensione parziale e conoscenze linguistiche limitate	Usa un linguaggio incerto con gravi e diffusi errori morfo-sintattici	//
INSUFFICIENTE 5	Comprensione approssimativa e non immediata; conoscenze linguistiche di base ma con incertezze	Commette errori che ostacolano parzialmente la comprensione e usa un lessico limitato	Conosce un numero di frasi situazionali e di parole comuni sufficienti per comunicare in contesti quotidiani
SUFFICIENTE 6	Comprende un messaggio se espresso con linguaggio semplice; possiede le conoscenze minime per comunicare con sufficiente efficacia	Si esprime in modo abbastanza chiaro anche se con errori non gravi	Riesce a rielaborare un messaggio comunicativo, ma deve essere parzialmente guidato
DISCRETO 7	Comprende discretamente e si esprime organizzando in modo logico il discorso	Commette pochi errori nella comunicazione utilizzando le funzioni adatte alla situazione	Utilizza un discreto bagaglio lessicale che gli permette di esprimere in modo semplice ma chiaro le proprie opinioni.

BUONO 8	Comprende senza difficoltà e si esprime con sicurezza comunicativa	Si esprime senza errori e con fluidità e vanta una buona pronuncia	Si esprime con proprietà di linguaggio, senza problemi di ritmo e intonazione
OTTIMO 9	Comprende un messaggio comunicativo nella sua totalità e si esprime in modo sicuro e autonomo	Si esprime in modo corretto, pertinente ed elegante	Gestisce con sicurezza situazioni comunicative anche nell'ambito della microlingua
ECCELLENTE 10	Comprende e si esprime in modo perfetto	Non commette alcun errore e la sua sicurezza si avvicina a quella di un madrelingua	È in grado di usare la lingua straniera anche per sostenere criticamente le proprie tesi

Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta - (anche comprensione del testo)

CONTENUTO		
Conoscenza (comprensione) dell'argomento, ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica.	Completo e articolato	4
	Abbastanza esauriente	3
	Essenziale	2.5
	Limitato	2
	Molto limitato	1
	Nulla (valido anche se l'elaborato non è produzione personale - copiato dal web o copia conforme da compagni o da libri)	0
CAPACITA' ARGOMENTATIVA		
Chiarezza, linearità, organicità di pensiero (di elaborazione)	Coerente ed efficace	2
	Adeguate	1.5
	Accettabile	1
	Incerta	0.5
	Nulla (valido anche se l'elaborato non è produzione personale - copiato dal web o copia conforme da compagni o da libri)	0
PADRONANZA DELLA LINGUA		
Livello morfo-sintattico, lessico, ortografia, punteggiatura, layout	Sicura	4
	Apprezzabile	3
	Sufficiente	2.5
	Incerta	2

	Insufficiente	1
	Nulla (valido anche se l'elaborato non è produzione personale - copiato dal web o copia conforme da compagni o da libri)	0

Per la valutazione finale e formativa il livello di sufficienza è dato dal raggiungimento degli **obiettivi minimi**, nonché dalla partecipazione ed attenzione alle lezioni e dall'impegno profuso per superare le difficoltà incontrate; di seguito la griglia condivisa a livello collegiale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA			
<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punti in decimi</i>	<i>Punteggio finale in sessantesimi</i>
PARTECIPAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITA'	Assenti: Non mostra alcun senso di responsabilità e non partecipa al dialogo educativo con il gruppo dei pari e con il docente.	(1-2)	1
	Inadeguati: Si mostra incostante e partecipa in modo saltuario, risultando poco responsabile	(3-4)	2
	Parziali: Si mostra non sempre responsabile e partecipativo.	(5)	3
	Sufficienti: Si mostra responsabile e partecipa, pur se limitatamente, al dialogo educativo con il gruppo dei pari e con il docente.	(6)	4
	Adeguati: Si mostra responsabile e attento, partecipando attivamente al dialogo educativo con il gruppo dei pari e con il docente.	(7-8)	5
	Attivi e consapevoli: Possiede uno spiccato senso di responsabilità che lo porta a far da traino al gruppo dei pari e a porsi in modo propositivo con il docente.	(9- 10)	6
CAPACITA' DI INTERAZIONE	Assente: Non interagisce in alcun modo con i soggetti della comunità educante di riferimento.	(1-2)	1
	Inadeguata: Non interagisce in modo adeguato con i soggetti della comunità educante di riferimento	(3-4)	2
	Parziale: Interagisce parzialmente con i soggetti della comunità educante di riferimento	(5)	3
	Essenziale: Si relaziona sufficientemente con i soggetti della comunità educante di riferimento.	(6)	4
	Adeguata: Si relaziona efficacemente con i soggetti della comunità educante di riferimento	(7-8)	5

	Globale: Si relaziona con tutti i soggetti della comunità educante, mostrandosi aperto e disponibile.	(9-10)	6
GESTIONE DELLE CONOSCENZE	Assente: Non possiede le conoscenze di base.	(1-2)	1-3
	Inadeguata: Mostra conoscenze lacunose e frammentarie.	(3-4)	4-6
	Parziale: Mostra una parziale acquisizione delle conoscenze.	(5)	7-9
	Essenziale: Possiede le conoscenze essenziali relative all'argomento.	(6)	10-12
	Adeguata: Mostra un'adeguata padronanza delle conoscenze acquisite.	(7-8)	13-15
	Esautiva: Mostra padronanza delle conoscenze acquisite, effettuando collegamenti interdisciplinari.	(9-10)	16-18

GESTIONE DELLA CAPACITA' COMUNICATIVA	Assente: Non mostra capacità comunicativa non risponde ad alcuna sollecitazione del docente.	(1-2)	1-3
	Inadeguata: Espone in modo lacunoso, adoperando un linguaggio confuso e inappropriato.	(3-4)	4-6
	Parziale: Espone le conoscenze di base in modo superficiale, adoperando un lessico limitato nonostante gli input del docente.	(5)	7-9
	Essenziale: Espone l'argomento in maniera coerente, esprimendosi in modo semplice, ma chiaro.	(6)	10-12
	Adeguata: Argomenta con un lessico pertinente e appropriato.	(7-8)	13-15
	Esautiva: Argomenta in modo critico con un lessico ricco e articolato.	(9-10)	16-18
	IMPEGNO E MOTIVAZIONE	Assenti: non mostra alcun impegno e motivazione nell'esecuzione delle consegne	(1-2)
Inadeguati: si mostra discontinuo nell'esecuzione delle consegne e non sempre motivato		(3-4)	2
Parziali: pur se incostante nella motivazione, mostra un impegno regolare nell'esecuzione delle consegne.		(5)	3
Sufficienti: mostra sufficiente impegno e motivazione nell'esecuzione delle consegne.		(6)	4
Adeguati: risulta costantemente motivato nell'assolvimento delle consegne.		(7-8)	5
Esemplari: risulta spiccatamente motivato, eseguendo le consegne assegnate in modo brillante e personale.		(9-10)	6
PROGRESSI NEL PERCORSO FORMATIVO E DI		Assenti: non mostra alcun progresso nel percorso formativo di apprendimento.	(1-2)
	Inadeguati: mostra progressi minimi nel percorso formativo di apprendimento.	(3-4)	2

APPRENDIMENTO	Parziali: mostra qualche progresso nel percorso formativo di apprendimento.	(5)	3
	Sufficienti: mostra sufficienti progressi nel percorso formativo di apprendimento.	(6)	4
	Adeguati: mostra costanti e apprezzabili progressi nel percorso formativo di apprendimento.	(7-8)	5
	Notevoli: mostra ottimi progressi nel percorso formativo di apprendimento.	(9-10)	6

NB. Il punteggio specifico in sessantesimi, derivante dalla somma dei punteggi attribuiti per ciascun indicatore va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 6 + arrotondamento).

BIENNIO

Obiettivi Trasversali

Formativi

Conoscenza di sé

- Coscienza di sé come scoperta, valorizzazione e orientamento delle proprie attitudini e potenzialità, nonché dei propri limiti e lacune, *attraverso un approccio meta-cognitivo per cominciare ad usare semplici strumenti di autovalutazione ed operare un feedback sul proprio apprendimento;*
- Capacità di controllo dell'emotività e di utilizzo produttivo delle proprie energie.

Relazione con gli altri

- Rispetto delle regole di convivenza e impegno costante;
- Spirito di collaborazione, capacità di dialogo-confronto e atteggiamenti di solidarietà nel gruppo;
- Abitudine all'osservazione personale, sensibilità critica e attitudine al ragionamento
- Comunicazione efficace attraverso l'acquisizione generale delle competenze comunicative di base;
- Comprensione dei tratti specifici della realtà contemporanea.

Cognitivi

- Acquisizione dei contenuti disciplinari proposti;
- Sviluppo delle abilità logico-deduttive e delle capacità di analisi e sintesi, prime capacità di *problem solving*, di astrazione e generalizzazione;
- Sviluppo delle competenze linguistiche: comprensione del testo, esposizione grammaticalmente corretta, ordine logico e proprietà di linguaggio, uso del lessico specifico;

- Assunzione graduale e consapevole di un metodo di studio personale ed efficace, attraverso l'apprendimento delle tecniche di studio, e organizzazione del proprio studio e dei propri carichi di lavoro, anche in relazione ad altri eventuali impegni.

Obiettivi di apprendimento

Per adeguarsi ai livelli descritti dal Quadro Comune di Riferimento Europeo, al termine del biennio gli obiettivi che gli studenti dovranno acquisire sono:

OBIETTIVI SPECIFICI DEL BIENNIO

- Comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana (da quelli inizialmente più semplici a quelli gradualmente più articolati) e rispondere in modo adeguato anche per quanto riguarda pronuncia e intonazione.
- Sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti arrivando progressivamente a distinguere tra registro formale e informale.
- Comprendere, nelle loro linee generali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati.
- Redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, ecc.) in modo sostanzialmente corretto.
- Riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse.
- Riflettere sulle strutture grammaticali e saperne esplicitare il funzionamento.

PRIMO ANNO

CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI

Saper salutare, presentarsi e presentare altre persone. Ringraziare.

Fare lo "spelling". Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, professione, famiglia, provenienza, etc.). Descrivere luoghi.

Fare acquisti. Parlare di cibo e bevande. Parlare di quantità.

Chiedere e dare la propria opinione. Chiedere chiarimenti.

Parlare di ciò che piace o non piace. Parlare di routines.

Parlare di azioni che avvengono nel momento in cui si parla.

Parlare di ciò che si è in grado di fare.

Parlare di azioni passate. Parlare di date e orari.

Parlare del tempo atmosferico.

Invitare/proporre/accettare/rifiutare. Fare richieste e offerte. Chiedere e dare il permesso, indicazioni stradali, istruzioni, suggerimenti.

Parlare di intenzioni e programmi futuri. Descrivere esperienze. Esprimere i propri sentimenti. Esprimere decisioni.

NUCLEI FONDANTI

Verbo essere, avere.

Infinito.

Articoli.

Pronomi personali soggetto e complemento.

Pronomi interrogativi. Aggettivi e pronomi possessivi. Gli aggettivi. I dimostrativi.

Aggettivi e nomi di nazionalità.

I partitivi.

Plurale dei sostantivi

Numerali cardinali e ordinali.

Il presente semplice. Avverbi di frequenza e espressioni di tempo. Il presente progressivo.

Why/because.
Uso dell'articolo.
Uso delle principali preposizioni. Aggettivi e pronomi indefiniti
Il genitivo sassone
Alcuni usi particolari di "to have"..
Verbi modali: can/could, must/have to, shall/should.
Would you like....?
L'imperativo. First conditional.
Comparatives, superlatives.
Futuro intenzionale (to be going to)
Il Simple Past.
I paradigmi dei più comuni verbi irregolari
Present Perfect.

Obiettivi minimi da conseguire in **prima classe**:

per quanto riguarda la comprensione gli alunni dovranno saper cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un breve testo scritto o orale contenente lessico e strutture coerenti coi testi proposti nel corso dell'anno.

Conoscenze: Conoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla famiglia, all'ambiente.

Capacità: Saper scrivere frasi brevi inerenti alle tematiche trattate, saper parlare di sé e del proprio ambiente e a relazionarsi con gli altri usando un linguaggio semplice.

Competenze: Essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

SECONDO ANNO

CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI

Salutare, presentarsi e fornire dettagliate informazioni personali.

Descrivere persone, oggetti, luoghi.

Chiedere e dare informazioni, consigli e suggerimenti. Esprimere sentimenti e apprezzamenti.

Descrivere attività abituali e temporanee, passate e future.

Parlare di problemi, di ciò che è possibile o permesso fare, di regole e obblighi.

Dare istruzioni, fare offerte.

Parlare di distanze, del tempo impiegato a percorrerle e frequenza, dare indicazioni.

Chiedere prezzo, quantità e modalità di pagamento.

Esprimere opinioni, preferenze, accordo e disaccordo,

Confrontare.

Parlare di azioni presenti ed eventi passati, di eventi del passato recente e di esperienze avvenute in un passato indeterminato o di azioni passate che continuano al presente.

Narrare una storia.

Parlare di piani e intenzioni future.

Formulare ipotesi, deduzioni e supposizioni. Esprimere capacità e possibilità. Indicare obblighi e mancanza di necessità.

NUCLEI FONDANTI

Approfondimento di :

Simple Present, Present Continuous, Simple Past, paradigmi dei più frequenti verbi irregolari.

- Past Continuous
- Future of intention/ Will/ Present Continuous
- Should, To have to, may/might, , can / could/ be allowed to, must(n't,) , need
- Present Perfect, Duration Form in the Present and in the Past, Past Perfect,
- who/what as subjects,
- comparatives, superlatives
- too/enough, so/such, exclamations, linkers,
- Modals, to want someone to do something,
- Future in the Past, Wish,
- Conditionals,
- "if" clauses (1°,2°,3°)
- - Paradigmi dei verbi irregolari,
- forma passiva (Present and Past Simple)
- say/to tell, used to , relatives,
- phrases describing location of a place.

Obiettivi minimi:

Conoscenze: Conoscere il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni e la pronuncia inerenti alle tematiche in maniera elementare. Conoscere l'uso del dizionario.

Capacità: Essere in grado di comunicare e comprendere messaggi chiari e di uso frequente relativi alla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro.

Competenze: Saper riutilizzare il materiale e le varie attività linguistiche in contesti reali/simulati, pur se talvolta guidato.

SECONDO BIENNIO-QUINTO ANNO

Obiettivi trasversali

Nell'arco del secondo biennio viene richiesta agli alunni una maggiore capacità di operare connessioni trasversali e di mettere in atto le capacità elaborative, applicative e valutative. Ciò in funzione dell'acquisizione di un abito mentale che li abitui a considerare tutte le scienze, pur nella loro specificità metodologica ed epistemologica, come funzionali alla comprensione critica dell'unica realtà che li circonda e, quindi, al valido adeguamento alle esigenze della società produttiva locale, nazionale, europea. Pertanto risulta fondamentale:

- promuovere abilità del pensare, dell'immaginare e della creatività mediante l'uso di processi analitici e sintetici;
- rendere gli allievi consapevoli nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio sia attraverso una più adeguata conoscenza dei materiali e degli strumenti di apprendimento, sia nell'individuazione delle strategie e tecniche di apprendimento;
- far acquisire una competenza comunicativa che implichi la considerazione dell'apporto degli elementi para ed extralinguistici ed un arricchimento lessicale che consenta diversificati comportamenti espressivi;
- far sviluppare capacità di confronto e di collegamento tra le conoscenze acquisite, in modo da costruire personali reti concettuali tali da permettere l'approfondimento della

connessione tra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle scienze naturali;

- far acquisire basi e strumenti essenziali per raggiungere una competenza tecnica che non prescinda da un potenziamento degli orizzonti culturali mediante la conoscenza e l'apprezzamento delle caratteristiche culturali del Paese straniero, attraverso un'analisi comparativa con quelli del proprio Paese.

Obiettivi di apprendimento

L'insegnamento della lingua straniera si inquadra trasversalmente sia nell'ambito umanistico sia in quello specificatamente tecnico e professionale in quanto, a partire dal terzo anno, all'insegnamento linguistico si affianca quello tecnico nell'analisi di testi specifici dei vari indirizzi . Nell'arco del triennio gli alunni devono:

- comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali;
 - comprendere testi di vario genere, in particolare di carattere tecnico-professionale e riferirne il contenuto;
 - potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto .
 - effettuare tests strutturali non prescindendo, ove si può dall'analisi descrittivo-, espositiva e argomentativa con chiarezza logica e precisione lessicale;
 - stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione;
 - confrontare le tematiche individuate operando raccordi anche interdisciplinari;
 - conoscere gli aspetti essenziali della cultura inglese attraverso la lettura dei testi significativi.
- Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla fluency e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio.

TERZO ANNO

CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI

- Saper comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali.
- Saper sostenere conversazioni funzionali al contesto e alla situazione di comunicazione, stabilendo rapporti interpersonali.
- Saper riferire oralmente su di un brano letto o ascoltato , o su di un film o brano video.
- Saper parafrasare, riassumere, dialogare in situazioni note ed improvvisate, saper discutere.
- Saper comprendere, anche con l'ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi.
- Saper produrre testi globalmente corretti ed appropriati al contesto, riuscendo a distinguere e ad utilizzare vari registri ed a riformulare, anche sotto forma di riassunto, testi precedentemente affrontati.

NUCLEI FONDANTI

- Present perfect:how long.....? For, since
- Indefinite pronouns
- Present perfect continuous vs Present perfect simple

- Question tags
- Indirect questions in the present
- Modal verbs
- Second Conditional- Would, could and might- If I were you....
- Modal verbs of deduction: must, can't , may, might, could – present and past
- Articles
- Past perfect simple
- The passive: all tenses
- Reported speech- say/tell/ask
- Third conditional
- I wish / if only

Contenuti

Pur nell'autonomia dei singoli insegnanti, che opereranno le scelte più adeguate alle loro classi , si ritiene opportuno tracciare alcune linee programmatiche.

Si individueranno alcuni **nodi tematici** che consentano raccordi pluridisciplinari che potranno essere suggeriti nei consigli di classe per concordare le relative programmazioni.

Le attività finalizzate alla revisione, l'approfondimento, il consolidamento e acquisizione di strutture grammaticali e funzioni comunicative ad esse connesse (a tal fine è stato introdotto l'utilizzo del testo "Performer Consolidate") saranno inserite all'interno dei moduli, almeno tre, di carattere tecnico e interdisciplinare che si raccorderanno, ove possibile, con le materie di indirizzo. I percorsi tematici saranno indicati nelle singole programmazioni.

Obiettivi minimi:

Conoscenze: Conoscere il metalinguaggio di base usato per poter analizzare/descrivere/parlare delle varie tematiche affrontate. Possedere una conoscenza elementare del lessico, delle strutture grammaticali, degli aspetti semantici e degli elementi di coesione di un testo semplice.

Capacità: Essere in grado di utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite dimostrando una sufficiente padronanza del linguaggio e del contenuto.

Competenze: Saper analizzare/descrivere i testi affrontati usando la terminologia acquisita. Saper parlare degli argomenti trattati usando frasi semplici, senza commettere errori sostanziali.

QUARTO ANNO

Al **quarto anno** si continuerà lo studio della lingua a livello intermedio (livello B1/B2) e si insisterà maggiormente sulla lettura dei testi e sullo studio della tecnica.

Ci sembra opportuno sottolineare il desiderio da parte di questo Dipartimento di avviare, attraverso CLIL analisi di testi tecnico-scientifici cercando raccordi con gli altri insegnanti delle materie di indirizzo, allo scopo di preparare gli studenti ad uno scambio dialogico che non sia solo limitato al settore specifico ma che possa migliorare la loro capacità espressiva nei vari contesti.

CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI

- Saper comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali.
- Stabilire rapporti interpersonali, sostenendo conversazioni funzionali al contesto e alla situazione di comunicazione.
- Saper riferire oralmente su di un brano letto o ascoltato.
- Saper parafrasare, riassumere, dialogare in situazioni note ed improvvisate, saper discutere.
- Saper comprendere, anche con l'ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi.
- Saper produrre testi globalmente corretti ed appropriati al contesto, riuscendo a distinguere e ad utilizzare vari registri ed a riformulare, anche sotto forma di riassunto, testi precedentemente assimilati
 - Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi tecnici.

NUCLEI FONDANTI

- Present perfect:how long.....? For, since
- Indefinite pronouns
- Present perfect continuous vs Present perfect simple
- Question tags
- Indirect questions in the present
- Modal verbs
- Second Conditional- Would, could and might- If I were you....
- Modal verbs of deduction: must, can't , may, might, could – present and past
- Articles
- Past perfect simple
- The passive: all tenses
- Reported speech- say/tell/ask
- Third conditional, I wish/ If only

Obiettivi minimi:

Conoscenze: Conoscere il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche, la pronuncia inerenti a testi di vario genere.

Capacità: Saper analizzare, valutare e rielaborare il sapere; organizzare le conoscenze e mettere in pratica il bagaglio linguistico culturale appreso, pur se talvolta guidato.

Competenze: Saper comprendere ed analizzare un testo tecnico riuscendo, pur se guidato a parlarne in modo semplice ma fluido. Saper redigere un testo con elementi dati, una relazione, una composizione con un linguaggio appropriato, pur se con qualche imperfezione.

QUINTO ANNO:

Al **quinto anno** si continuerà lo studio della lingua a livello intermedio B2 e si insisterà maggiormente sulla lettura dei testi e sullo studio della tecnica.

Ci sembra opportuno sottolineare il desiderio da parte di questo Dipartimento di avviare, attraverso CLIL analisi di testi tecnico-scientifici cercando raccordi con gli altri insegnanti delle materie di indirizzo, allo scopo di preparare gli studenti ad uno scambio dialogico che non sia solo limitato al settore specifico ma che possa migliorare la loro capacità espressiva nei vari contesti.

CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI

- Saper interagire con spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio, il lavoro.
- Saper confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni sia le identità specifiche;
- Saper esprimere valutazioni sui testi proposti.
- Saper rielaborare i concetti appresi in modo personale;
- Saper operare confronti opportuni tra le tematiche studiate anche in un contesto interdisciplinare.
- Approfondire le conoscenze strettamente linguistiche, con particolare attenzione all'arricchimento lessicale e al miglioramento delle capacità di produzione e organizzazione di testi sia scritti che orali.

Per le **prove orali riferite allo studio delle tematiche tecnico-professionali** si richiederà un'adeguata conoscenza degli argomenti trattati, capacità di collegamento. **L'esposizione** dovrà anche essere corretta dal punto di vista linguistico.

Obiettivi minimi:

Conoscenze: Conoscere il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni, la pronuncia inerenti a testi stilisticamente anche complessi.

Capacità: Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo anche essenziale ma autonomo.

Competenze: Saper comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare delle tematiche trattate in modo semplice. Saper usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale.

Attività del dipartimento

Il Dipartimento propone la partecipazione degli studenti a tutte le attività che si presenteranno durante l'anno scolastico che concorrano alla loro formazione culturale. Si auspica, inoltre, la più ampia utilizzazione del laboratorio linguistico e di tutti gli strumenti multimediali.

Le Docenti di Lingua Inglese

S.Livoti, G.Celona, V.Gordelli, A. Spavara, M.Protopapa, A.Busà, A.Antonazzo, F.Favazzo, S.Longo, B. Tollino, V.Gambadoro.