

Modulo progettazione Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

Le indicazioni contenute nelle linee guida ministeriali e i progetti già attivati presso altri Atenei consentono di immaginare una struttura progettuale articolata in una o più azioni. Infatti, come da indicazioni Ministeriali, il **periodo in contesti lavorativi** nella struttura prescelta è in genere preceduto da un periodo di preparazione in aula, con la partecipazione di esperti esterni e successivamente accompagnato da momenti di raccordo in aula tra i percorsi disciplinari e l'attività formativa esterna; si conclude con la **valutazione congiunta** dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor interno e dal tutor esterno.

In ragione di quanto esposto, è possibile articolare la proposta formativa considerando la realizzazione di una o più attività, come di seguito indicato:

1. **Azione di orientamento e preparazione allo stage.** Finalizzata a definire il patto formativo ed in particolare:
 - esplicitare e formulare le competenze attese dall'esperienza di alternanza, in termini di orientamento e di formazione,
 - favorire lo sviluppo delle conoscenze necessarie per utilizzare al meglio l'esperienza formativa,
 - stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e delle procedure operative.
2. **Esperienza formativa.** Le attività di stage possono svolgersi presso le Strutture e possono prevedere attività individuali effettuate successivamente ad attività di simulazione assistita.
3. **Verifica e valutazione dell'esperienza.** Finalizzata a consentire un'autovalutazione delle competenze acquisite.

Alla luce di ciò, sembra pertanto non essere necessario che le ore di stage si concretizzino in attività rigidamente realizzate presso la struttura, purché possano garantire la realizzazione dell'obiettivo formativo.

Di seguito si propone un modulo per la formulazione della proposta progettuale, utile per consentire di identificare il profilo professionale di riferimento, le attività previste, il numero di destinatari da coinvolgere e i periodi di svolgimento delle singole attività.

Dipartimento

**Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra
SIR - FACOLTA' di SCIENZE e TECNOLOGIE –Università di Messina - Polo Papardo**

Titolo Progetto

Costruzione di un Percorso Scientifico Naturalistico Perolitani ed Eolie

Profilo Professionale di riferimento (da Repertorio dei Profili Professionali Regione Sicilia)

Promozione ed erogazione servizi turistici – Progettazione e gestione del verde – Difesa e valorizzazione del territorio

Durata progetto in ore

50

Numero totale studenti

6

Descrizione del progetto:

La progettazione di questa attività nasce dalla consapevolezza che il territorio messinese rappresenta un patrimonio inestimabile dal punto di vista geologico, riconosciuto a livello internazionale e non sempre adeguatamente valorizzato.

Il territorio di Messina è dal punto di vista geologico un'area di elevato interesse scientifico, perché risultato di fenomeni geologici significativi che riflettono la complessità del sistema Terra. L'area dello Stretto di Messina ha rappresentato per le Scienze Naturali un punto di riferimento e storicamente, prima della scoperta delle Isole Galapagos da parte di Darwin, il riferimento di tutto il movimento naturalistico europeo.

I Monti Peloritani e l'Arcipelago delle Isole Eolie, rappresentano nello specifico un **laboratorio naturale di straordinario interesse scientifico**, sfruttabile per produrre e diffondere la cultura naturalistica e geologica e per raggiungere gli obiettivi previsti dal progetto alternanza scuola-lavoro. I destinatari del progetto, studenti del quinquennio delle scuole superiori, svolgeranno una serie di attività mirate all'approfondimento delle conoscenze che riguardano la "nascita" geologica del territorio messinese e la sua evoluzione geologica.

L'offerta alle scuole è ampia e diversificata e prevede escursioni guidate, laboratori e attività sperimentali. Il raggiungimento degli obiettivi di questo progetto passerà attraverso diverse fasi:

- 1) comprensione dei processi geologici a scala macroscopica, mediante osservazioni dirette sul campo;
- 2) comprensione dei processi geologici a scala microscopica (rocce e minerali);
- 3) laboratori di Scienze della Terra.

Agli studenti delle **classi terze** della Scuola Secondaria di II grado si propongono una serie di attività suddivise in tre moduli da 50 ore, da sviluppare in un triennio.

Descrizione attività:

| Attività | Periodo di svolgimento | Orario di svolgimento | Luogo di svolgimento | Numero di studenti accolti nel periodo |
|----------|--|-----------------------|---|--|
| | Da concordare con i responsabili dell'attività | | Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra | 6 |

Referente tutor scientifico del progetto:

Prof. Alessandro Tripodo – alessandro.tripodo@unime.it

Referente tutor tecnico del progetto:

Dott. Giuseppe Sabatino – giuseppe.sabatino@unime.it