



Prot. n° 6428 del 15/05/2023

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi del D.Lvo 62/2017)

Classe 5 sezione E

Istituto Tecnico Tecnologico
Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE
Articolazione INFORMATICA

Coordinatore: Rosario NATOLI

Il Dirigente Scolastico
Simonetta Di Prima

Sommario

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	3
STORIA DELLA CLASSE	5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO	6
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	8
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	9
OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO	10
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	11
ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	14
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	15
LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	18
INDICAZIONI E OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLE PROVE	19

Allegato 1: Relazioni disciplinari

Relazione disciplinare: Religione

Relazione disciplinare: Italiano

Relazione percorsi di Educazione Civica

Relazione disciplinare: Storia

Relazione disciplinare: Inglese

Relazione disciplinare: Matematica

Relazione disciplinare: Informatica

Relazione disciplinare: Sistemi e Reti

Relazione disciplinare: Tecnologia e Progettazione

Relazione disciplinare: Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa

Relazione disciplinare: Scienze Motorie

Allegato 2: UDA Educazione civica (in formato cartaceo)

Allegato 3: Crediti scolastici anni precedenti

Allegato 4: Griglie di valutazione

Allegato 5: Documento del 15 Maggio BES

Allegato in busta chiusa (documentazione fascicolo personale riservato) di allievo/a con Bisogni Educativi Speciali (con disabilità, DSA, altro)

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Breve descrizione dell'Istituto

L'I.I.S. "VERONA TRENTO" DI Messina, che dal 1877, anno della sua nascita, è stato sempre un punto di riferimento professionale, culturale ed umano per la città, ha perseguito come obiettivo precipuo l'attuazione di un organico processo innovativo mirato al rinnovamento ed al miglioramento della qualità della formazione e della vita per studenti, genitori, docenti e non docenti.

Lo scopo fondamentale dell'Istituzione scolastica è la formazione umana e professionale degli allievi, che devono acquisire conoscenze e competenze per una solida e convinta cultura tecnologica, scientifica ed organizzativa, flessibile ed aperta ai mutamenti del mondo del lavoro, in grado di operare adattamenti e proposte innovative. Tale cultura realizza adeguatamente il diritto di uguaglianza previsto dall'art.34 della Costituzione, perseguendo le finalità istituzionali di istruzione, formazione ed orientamento.

Identità degli istituti tecnici

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare quelle competenze che arricchiscono la personalità dello

studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L'identità degli Istituti Tecnici, come stabilisce l'art.2 comma 1 del DPR n.88/2010, si caratterizza "per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore".

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

L'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico - tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

L'indirizzo prevede due diverse articolazioni:

1. **Informatica**
2. **Telecomunicazioni.**

Nell'articolazione Informatica si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti e ai servizi, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno di aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo.

Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa. Ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze organizzative, gestionali e di mercato che consentono, grazie anche all'utilizzo del PCTO, di realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore. Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	Studente	Provenienza
15	ELENCO DEGLI ALUNNI IN ALLEGATO	4E Informatica e Telecomunicazioni

Classe	2020/21	2021/22	2022/23
studenti della classe	20	16	15
studenti inseriti	0	0	0
sospensione del giudizio finale	2	3	
promossi scrutinio finale	17	15	
non promossi	3	1	
provenienti da altro istituto	1	0	0
ritirati/trasferiti	0	1	0

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO

La classe è composta da 15 allievi, provenienti tutti dalla precedente classe 4 E Informatica. Il bacino territoriale di provenienza degli studenti si estende sull'intera città, villaggi compresi.

La continuità didattica nel triennio non è stata sempre garantita in tutte le discipline per motivi di pensionamento o di organico (si allega sotto prospetto).

Dal punto di vista comportamentale gli alunni hanno avuto, durante il triennio, un atteggiamento sempre corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e delle regole dell'Istituto.

Dal punto di vista didattico è importante evidenziare che la classe è composta da ragazzi tra loro molto diversi per carattere e per capacità, per preparazione di base e ritmi di apprendimento, ma accomunati da un certo interesse nei confronti di tutte le discipline.

In modo particolare tutti gli allievi si sono distinti per le capacità critiche e di riflessione nell'area umanistica.

Tutti i docenti hanno incoraggiato e favorito la crescita degli allievi in uno spirito di collaborazione che superasse le difficoltà emerse sia da un punto di vista umano che culturale.

Alcuni allievi, particolarmente interessati, hanno lavorato in questi anni con entusiasmo e creatività, dimostrando di saper organizzare responsabilmente il proprio lavoro e mostrando buone capacità di osservazione e di analisi critica ed hanno sempre raggiunto un ottimo profitto; altri si sono impegnati con costanza per colmare le lacune pregresse ed accrescere il proprio bagaglio culturale ed hanno affinato le proprie competenze raggiungendo una discreta preparazione; altri ancora non hanno, in questi anni, sempre profuso un impegno adeguato ed hanno partecipato, talvolta, con poca assiduità ed entusiasmo alle attività proposte.

È importante evidenziare, inoltre, che alcuni allievi si sono dimostrati particolarmente interessati agli aspetti tecnologici ed informatici, mantenendosi costantemente aggiornati e rappresentando un punto di riferimento e d'eccellenza all'interno della scuola.

Sono presenti due ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, i quali hanno, rispettivamente, una programmazione differenziata e una programmazione curricolare (vedi documentazione

allegata in busta chiusa). Inoltre, dopo i primi mesi di scuola un alunno non ha più frequentato. In questi anni, l'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia, ha costretto la classe alla didattica a distanza. Nel corso del terzo anno, dal mese di Febbraio, quasi tutti gli allievi sono rientrati a scuola, alternando una settimana in presenza e una a distanza, mentre un gruppo di ragazzi, per documentate fragilità proprie o dei relativi nuclei familiari, sono stati autorizzati dalla Dirigenza a proseguire le lezioni usufruendo della didattica a distanza. Anche per le docenti di Matematica e di Informatica il medico competente ha disposto la prosecuzione della didattica a distanza.

Durante l'anno scolastico 2020-2021, tutte le classi dell'Istituto hanno operato in regime di Didattica Digitale Integrata. È stato così possibile garantire:

1. la qualità dell'offerta formativa in termini di maggiore integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza;
2. il diritto all'apprendimento degli studenti per le classi che condividono l'aula e per le classi che seguono parte in presenza e parte a distanza.

Tale strumento, implementato grazie alla disponibilità della piattaforma GSuite, ha consentito di mantenere la continuità dei ritmi di apprendimento e di collaborazione ed ha supportato in modo valido tutta l'azione di insegnamento-apprendimento. In particolare, l'uso di Classroom ha permesso ai docenti di rendere immediatamente disponibili i materiali relativi alle lezioni e di creare punti di consegna per compiti, test e progetti. Tali materiali si sono rivelati una preziosa risorsa per gli allievi, supportandoli in fase di recupero, consolidamento e approfondimento degli argomenti trattati.

Le lezioni a distanza sono state organizzate prevedendo durante il modulo, della durata totale di 85 minuti, fasi sincrone di massimo 50 minuti (dedicate alle spiegazioni e/o alle verifiche) e fasi asincrone (utilizzate per la riflessione, l'approfondimento e l'applicazione dei concetti appresi). Per le attività laboratoriali, spesso i ragazzi hanno lavorato in gruppo operando in stanze parallele create su Meet dai docenti che seguivano tutti i gruppi alternandosi nelle varie stanze secondo le necessità. Per alcuni allievi non sono mancate difficoltà sia per problemi di connessione che per la carenza di supporti informatici idonei. Per questo motivo, la scuola ha provveduto a fornire in comodato d'uso dei PC agli allievi che ne erano sprovvisti.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINE CURRICULARI	2020/2021	2021/2022	2022/2023
RELIGIONE	INFANTINO GIORGIO	INFANTINO GIORGIO ZIINO DANIELA (SUPPLENTE)	INFANTINO GIORGIO ZIINO DANIELA (SUPPLENTE)
ITALIANO-STORIA	MANGANO EMANUELA	MANGANO EMANUELA	MANGANO EMANUELA
INGLESE	MACCARONE FRANCESCA	LONGO SONIA	LONGO SONIA
MATEMATICA	TORNESE ROSARIA	TORNESE ROSARIA	TORNESE ROSARIA
INFORMATICA	ROMEO VINCENZA	ROMEO VINCENZA	ROMEO VINCENZA
LAB.D'INFORMATICA	ORECCHIO GIUSEPPE	CURRO' GIUSEPPE	RIZZO GIOVANNI
SISTEMI E RETI	PASSALACQUA ORLANDO	PASSALACQUA ORLANDO	PASSALACQUA ORLANDO
LAB.DI SISTEMI E RETI	ORECCHIO GIUSEPPE	CURRO' GIUSEPPE	COPPOLINO DANIELE
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE	NATOLI ROSARIO	NATOLI ROSARIO	NATOLI ROSARIO
LAB. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE	ORECCHIO GIUSEPPE	CURRO' GIUSEPPE	COPPOLINO DANIELE
GESTIONE PROGETTO			MIANO FLAVIO
LAB. GESTIONE PROGETTO			COPPOLINO DANIELE
TELECOMUNICAZIONI	PATANE' CARLO PREVITI ANTONINO (SUPPLENTE)	RANDO GIUSEPPE	
LAB. DI TELECOMUNICAZIONI	LEANDRI CORRADO	LEANDRI CORRADO	
SCIENZE MOTORIE	LA SPADA DOMENICA	SALERNO DONATELLA	SALERNO DONATELLA
SOSTEGNO	PALLESCHI ANTONIO	PALLESCHI ANTONIO	PALLESCHI ANTONIO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L' articolo 11 dell'ordinanza ministeriale del n. 45 del 9 marzo 2023 precisa quanto segue:

- Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.
- I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Sono inoltre regolamentati casi particolari per i candidati interni, per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello e per i candidati esterni.

Tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi formativi ed educativi:

- rispettare le regole dell'Istituto e di civile convivenza;
- educare al rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- abituare alla riflessione e all'elaborazione del pensiero critico;
- acquisire consapevolezza delle proprie attitudini, abilità e potenzialità;
- agire in autonomia e dimostrare fiducia in sé;
- ascoltare, rispettare le idee altrui, anche se non condivise e lavorare in gruppo;
- potenziare l'impegno, la partecipazione e l'attenzione;
- acquisire capacità organizzative.

Obiettivi cognitivi trasversali:

- acquisire un corretto metodo di studio;
- decodificare correttamente testi di diversi ambiti e tipologie;
- integrare le conoscenze acquisite dal libro di testo con altre fonti;
- correlare cause ed effetti;
- utilizzare i linguaggi specifici delle discipline;
- sviluppare le capacità di osservazione, analisi e sintesi;
- affrontare criticamente i problemi e valutare le possibili soluzioni;
- acquisire competenza comunicativa e capacità di rielaborazione personale dei contenuti.

Obiettivi specifici dell'area d'indirizzo:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali
- di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle relazioni delle singole discipline.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

Per le metodologie, gli strumenti didattici, le verifiche e i criteri di valutazione si fa riferimento alle relazioni delle singole discipline, di seguito allegate (**Allegati n° 1**).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Titolo del progetto generale di Istituto “**PER IL LAVORO DI DOMANI**”

Il progetto coinvolge tutti gli studenti del triennio dell'istituzione scolastica e le attività da esso previste sono modellate in funzione dell'indirizzo di studio seguito dallo studente. In particolare, gli studenti del settore tecnologico approfondiranno, insieme alle aziende, temi che riguardano maggiormente aspetti progettuali ed applicativi, mentre gli studenti del settore professionale affronteranno aspetti manutentivi e di installazione.

Le attività saranno suddivise in due fasi:

- Nella fase “A” gli allievi affrontano, incontrano esperti, temi di interesse comune, in particolare:
- *Salute e sicurezza negli ambienti di lavoro;*
- *Utilizzo consapevole dell'energia;*

- *Benessere sociale ed economico conseguente ad un risparmio energetico;*
 - *Progresso tecnologico e ricadute nel mercato del lavoro;*
 - *Indicazioni per la compilazione di un curriculum;*
 - *Educazione al lavoro e all'imprenditorialità;*
 - *Orientamento al lavoro, visite aziendali e partecipazione a fiere e/o mostre.*
 - *Orientamento universitario e partecipazioni a manifestazioni accademiche*
 - *Educazione alla cittadinanza e al rispetto delle regole*
- Nella fase "B" gli studenti partecipano a stage in cantieri di lavoro e/o in strutture aziendali oppure incontrano esperti specifici a seconda degli indirizzi di studio frequentato.

Le due fasi non sono vincolate da un ordine cronologico ma possono intersecarsi a seconda delle esigenze didattico-formative. Durante le attività vengono utilizzati manuali specialistici, cataloghi tecnici etc.

Il percorso è stato progettato ed attuato sulla base di apposite Convenzioni e Protocolli di Intesa che l'I.I.S. "Verona Trento" ha stipulato con aziende di vari settori.

Nel corso del triennio, a causa della pandemia, non è stato possibile assolvere tutti gli impegni programmati.

Si riassumono nella seguente tabella i percorsi effettuati nel corso del triennio dalla classe:

Titolo e descrizione del percorso nel triennio	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Corso sulla Sicurezza	IIS "Verona Trento"	Attività didattiche e multimediali orientate a scopi culturali e formativi.
Percorsi individuali presso aziende del settore sul territorio	IIS "Verona Trento" e Aziende del territorio	
Corso CISCO IT Essentials	Cisco Network Academy Verona Trento	
Corso Cisco CCNA R&S	Cisco Network Academy Verona Trento	
Corso Cisco CCNA2 switching routing and wireless essentials	Cisco Network Academy Verona Trento	

Evento Smart Future Academy	Smart Future Academy	Percorso di orientamento attraverso il contatto con figure di eccellenza
Aggiornamento didattico formativo "Il Giorno della Memoria";	IIS "Verona Trento" A.N.P.I. (Associazione Nazionale Partigiani d'Italia)	Percorso di orientamento attraverso il contatto con figure di eccellenza
Partecipazione alla giornata del ricordo delle vittime delle Foibe	IIS "Verona Trento"	Percorso di orientamento attraverso il contatto con figure di eccellenza
Partecipazione alla XXX giornata della memoria e del ricordo delle vittime innocenti di mafia	IIS "Verona Trento"	Percorso di orientamento attraverso il contatto con figure di eccellenza
Incontro con l'ANPI, prof. F.Martino: Libertà economica e dignità della persona nella Costituzione Italiana	IIS "Verona Trento" A.N.P.I. (Associazione Nazionale Partigiani d'Italia)	Percorso di orientamento attraverso il contatto con figure di eccellenza
L'Italia ripudia la guerra, la scuola rilancia l'articolo 11 della Costituzione	IIS "Verona Trento" "La Tecnica della scuola"	Percorso di orientamento attraverso il contatto con figure di eccellenza
Laboratorio di orientamento al lavoro "Dal Bitcoin al Metaverso passando per il Web3 e la Finanza Decentralizzata"	UNIME RECRUITING DAY Università degli Studi di Messina	Percorso di orientamento attraverso il contatto con figure di eccellenza

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato ad alcune iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- VII edizione della Settimana Nazionale della Dislessia. Incontro informativo "Conosciamo i DSA per eliminare le etichette. 10 cose che una persona con DSA vorrebbe che tu sapessi".
- Incontro con la Randstad operante nella selezione del personale. Una occasione per avvicinare i diplomandi al mondo del lavoro, promuovere la consapevolezza dei desideri di carriera del singolo, fornire gli strumenti per muoversi agilmente e con soddisfazione nel mondo del lavoro, conoscere il mercato del lavoro per orientarsi nella ricerca di un'occupazione, conoscere le opportunità legate al proprio diploma.
- LINUX DAY 2022, in collaborazione con Ordine degli Ingegneri di Messina, Centro Studi e Formazione - Messina, Google Developer Group Nebrodi e Flutter Messina.
- Giornata di Orientamento UNIME Sustainability Day 2022, organizzata dall'Università di Messina dal titolo UNIME Sustainability Day 2022, per presentare le attività didattiche e di ricerca dell'Ateneo che ricadono nell'ambito degli Obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU.
- Partecipazione alla giornata di Orientamento OrientaSicilia- Palermo
- Seminario Flutter per lo sviluppo mobile e multiplatforma
- Attività per la "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne"
- Proiezione dei film: "La stranezza" di Roberto Andò
- Rappresentazione teatrale "Figli delle stelle" di D. Gonciaruk
- Uscita didattica Luoghi Verghiani: Acitrezza e Catania
- Incontro con Alessandro Hoffmann "Holocaust – Giorno della Memoria"
- Partecipazione alla giornata UniMe Recruiting Day
- Presentazione azienda FD Studio Professionale s.r.l.
- Incontro AVIS – ADMO nell'ambito delle attività di Educazione alla salute
- Presentazione azienda Msg Global Solutions Italia
- Rappresentazione teatrale "Malo" della Compagnia Teatroinstabile
- Giornata del Fiocchetto Lilla 15 Marzo 2023
- XXVIII° Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- Proiezione del film "Il diritto di contare" del 2016 sulla parità di genere e razzismo
- Codemotion Workshop Fest 2023
- Midnight Challenge Italia-Mediterranean Seal l'iniziativa promossa nell'ambito del progetto internazionale MEDNIGHT, con lo scopo di sensibilizzare i giovani studenti ai problemi del Mediterraneo, e avvicinarli al mondo della ricerca scientifica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni/studenti delle comunità scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione.

Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ognuno in relazione a conoscenze, abilità e competenze acquisite.

Durante il terzo anno, in cui gli alunni hanno utilizzato la didattica digitale integrata, si è attuata una necessaria revisione dei criteri di valutazione: le griglie di valutazione per le diverse tipologie di verifiche, elaborate e concordate in sede di Dipartimento, approvate dal Collegio e riportate nel PTOF dell'Istituto, sono state necessariamente integrate prendendo in considerazione i seguenti aspetti fondamentali:

1. partecipazione e senso di responsabilità
2. capacità di interazione
3. gestione delle conoscenze
4. gestione della capacità comunicativa
5. impegno e motivazione
6. progressi nel percorso formativo e di apprendimento

La valutazione del comportamento, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, è stata assegnata secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti e riportati nella tabella allegata al PTOF dell'Istituto e di seguito riportata.

SCUOLA VERONA TRENTO – MAJORANA -MESSINA: griglia di valutazione del comportamento		
voto	Indicatori	
10	Comportamento	Pieno rispetto delle regole. Attenzione e disponibilità verso gli altri. Ruolo propositivo all'interno della classe e ruolo da leader positivo. Note disciplinari: nessuna o eccezionalmente episodica e non grave. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici. Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.
	Impegno	Esemplare. Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari
9	Comportamento	Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. Pieno rispetto delle regole. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari: nessuna o episodiche ritenute non gravi.
	Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione costante nelle attività scolastiche. Partecipazione ad attività formative: Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ex ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.
	Impegno	Assiduo. Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
8	Comportamento	Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Correttezza nei rapporti interpersonali. Utilizzo delle strutture scolastiche: non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari: nessuna o episodiche non gravi.
	Partecipazione	Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo. Assolvimento abbastanza regolare negli impegni scolastici. Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.
	Impegno	Generalmente regolare. Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.

7	Comportamento	Episodi non gravi di mancato rispetto al regolamento. Rapporti sufficientemente collaborativi. Rapporti interpersonali non sempre corretti. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari: ammonizioni verbali e scritte superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre.
	Partecipazione	Partecipazione discontinua all'attività scolastica. Interesse selettivo. Scarsa puntualità negli impegni scolastici. Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.
	Impegno	Non sempre regolare. La frequenza è connotata da assenze e ritardi.
6	Comportamento	Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento comunque verbalizzati nel registro. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del D. S. o sospensione da 1 a 14 giorni continuativi da parte del CdC. Comportamento scorretto nel rapporto con gli insegnanti, compagni, personale della scuola. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. Note scolastiche: ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per le relative violazioni.
	Partecipazione	Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività scolastiche. Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche.
	Impegno	Impegno fortemente discontinuo. Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
5	Comportamento	Gravi e reiterate mancanze di rispetto delle regole. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del D. S. o sospensione di 15 giorni e oltre continuativi. Gravi episodi : lesivi della dignità dei compagni, docenti, personale della scuola; con pericolo per l'incolumità delle persone; danni arrecati volontariamente a persone o cose. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari : ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.
	Partecipazione	Completo disinteresse al dialogo educativo. Mancato assolvimento delle consegne/impegni scolastici.
	Impegno	Assente o sporadico. Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari.

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

Disciplina	Autore	Titolo	Editore
Sistemi e Reti	Lo Russo Luigi Bianchi Elena	Nuovo sistemi e reti per l'articolazione informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico vol. 3	Hoepli
Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici	Camagni Paolo Nikolassy Riccardo	Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici e di Telecomunicazioni per l'articolazione informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico vol. 3	Hoepli
Religione	Solinas Luigi	Tutte le voci del mondo con nullasta CEI	Sei
Italiano Letteratura	Guido Baldi Silvia Giusso Mario Razetti	Le occasioni della letteratura vol.3 Edizione Nuovo Esame di Stato	Paravia
Italiano	Elisabetta degl'Innocenti	Prove del nuovo esame di stato (LE)	
Storia	Brancati Antonio Pagliarani Trebi	Storia in campo (LA) - Libro misto con Openbook vol.3 + Quaderno 3 + Extrakit + Openbook	La Nuova Italia Ed.
Inglese	Ravecca Mirella	Information Technology competences and skills Volume+CD Audio	Minerva Italica
Matematica	Bergamini M. Barozzi Graziella Trifone Anna	Matematica.verde 2 ed. - vol. 5 con Tutor (LDM)	Zanichelli
Gestione, Progetto e Organizzazione d'impresa	Ollari Paolo Meini Giorgio Formichi Fiorenzo	Gestione, Progetto e Organizzazione d'Impresa -2 ED. vol. U (LDM)per Informatica e Telecomunicazioni	Zanichelli
Informatica	Formichi F. G. Meini	Corso di Informatica 2 ED-Per Informatica vol.3(LD)Basi dati relazionali e SQL;XML e JSON.Program.Web lato server in PHP	Zanichelli
Scienze motorie e sportive	Fiorini GianLuigi Coretti Stefano Bocchi Silvia	Più Movimento volume unico + Ebook	Marietti Scuola

INDICAZIONI ED OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

ESAME DI STATO: SIMULAZIONI PROVE SCRITTE	
Prima prova scritta da effettuare entro il termine delle lezioni	
Tipologia	<ul style="list-style-type: none">● Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano● Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo● Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità . (Ai sensi del D.M. 1095 del 21 novembre 2019)
Seconda prova scritta da effettuare entro il termine delle lezioni	
Tipologia	Problemi e quesiti relativi alla disciplina oggetto della seconda prova scritta

ESAME DI STATO: SIMULAZIONE COLLOQUIO

da effettuare entro il termine delle lezioni

Modalità di svolgimento	<p>Il colloquio comprenderà le seguenti sezioni:</p> <ul style="list-style-type: none">● analisi di testi, documenti, esperienze, progetti, problemi che saranno lo spunto per sviluppare il colloquio● esposizione “mediante breve relazione o elaborato multimediale” delle esperienze svolte nell’ambito dei “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (ex Alternanza scuola-lavoro)● trattazione di percorsi, esperienze e attività svolte nel triennio● discussione degli elaborati delle due prove scritte
Conduzione del colloquio:	<p>Il colloquio:</p> <ul style="list-style-type: none">● prende avvio dai materiali scelti dalla commissione● si svolge in un’unica soluzione temporale, alla presenza dell’intera commissione● la commissione cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse● i commissari, affinché il loro coinvolgimento sia più possibile ampio, conducono l’esame in tutte le discipline in cui hanno titolo, anche relativamente alla discussione delle prove scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME

Vedi griglie di valutazione (All. n. 4)

Le griglie di valutazione delle prove scritte sono state elaborate ai sensi delle d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

La griglia di valutazione della prova orale è quella prevista dall’Allegato A all’O.M. n.45 del 9 marzo 2023.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

ALUNNO _____

CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI /20	PUNT. MAX DELLA FASCIA
Padronanza delle conoscenze disciplinari.	Scarsa	1	4
	superficiale	2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
Comprensione, analisi, metodologie scelte, procedimenti utilizzati	Scarsa	1	6
	Non adeguata	2	
	Sufficiente	3	
	Discreta	4	
	Buona	5	
	Ottima	6	
Completezza, coerenza con la traccia, correttezza	Scarsa	1	6
	Non adeguata	2	
	Sufficiente	3	
	Discreta	4	
	Buona	5	
	Ottima	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente	Scarsa	1	4
	superficiale	2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
PUNTEGGIO			/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

SCHEDE DI VALUTAZIONE
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

		MAX	PUNT. ASS.
<i>Indicatori generali</i>	<i>Descrittori</i>	60	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	1-2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	3-4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	5-6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	7-8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	9-10	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	1-2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	3-4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	5-6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	7-8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo	9-10	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	1-2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	3-4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare	5-6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	7-8	

	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	9-10	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	1-2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	3-4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	5-6	
	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	7-8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	9-10	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	1-2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	3-4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	5-6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	7-8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	9-10	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	1-2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	3-4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	5-6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	7-8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	9-10	

Tipologia A: Analisi del testo letterario		MAX	PUNT. ASS.
<i>Indicatori specifici</i>	<i>Descrittori</i>	40	
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (LUNGHEZZA DEL TESTO, PARAFRASI O SINTESI DEL TESTO)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	1-2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	3-4	
	Adeguatezza rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	5-6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al testo	7-8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	9-10	
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI STILISTICI	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	1-2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	3-4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo corretta e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	5-6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	7-8	
	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	9-10	
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	3-4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	5-6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	7-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	

	linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo		
INTERPRETAZIONE CORRETTA ED ARTICOLATA DEL TESTO	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storicoculturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	1-2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	3-4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	5-6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	7-8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	9-10	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento) e convertito in ventesimi.

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo		MAX	PUNT. ASS.
<i>Indicatori specifici</i>	<i>Descrittori</i>	40	
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	1-2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni	3-4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	5-6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione coerente delle argomentazioni	7-8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	9-10	
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	1-2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	3-4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	5-6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	7-8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	9-10	
UTILIZZO PERTINENTE DEI CONNETTIVI	Uso dei connettivi generico e improprio	1-2	
	Uso dei connettivi generico	3-4	
	Uso dei connettivi adeguato	5-6	
	Uso dei connettivi appropriato	7-8	
	Uso dei connettivi efficace	9-10	
	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	1-2	

CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	3-4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione basilare	5-6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	7-8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	9-10	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento) e convertito in ventesimi.

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità		MAX	PUNT. ASS.
<i>Indicatori specifici</i>	<i>Descrittori</i>	40	
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della paragrafazione	3-4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione coerenti	5-6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione opportuni	7-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e paragrafazione funzionale	9-10	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Esposizione confusa e incoerente	1-4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	13-16	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa	17-20	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-2	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	3-4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	5-6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	9-10	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento) e convertito in ventesimi.

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		<i>/5</i>		
Indicatori specifici				
totale				

SCHEDE DI VALUTAZIONE DSA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

		MAX	PUNT. ASS.
<i>Indicatori generali</i>	<i>Descrittori</i>	60	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	1-3	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4-5	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6-7	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8-10	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	11-12	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	1-3	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4-5	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6-7	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8-10	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo	11-12	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	1-3	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4-5	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6-7	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8-10	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	11-12	

CORRETTEZZA GRAMMATICALE (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	Non valutato	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata		
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta		
	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura		
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura		
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	1-3	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6-7	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8-10	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	11-12	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	1-3	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4-5	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6-7	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8-10	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	11-12	

IIS VERONA TRENTO MESSINA

PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Mangano Emanuela

CLASSE: V E INFORMATICA

CONTENUTI TRATTATI

Modulo I

L'ITALIA NELLA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO

La Destra storica e i problemi postunitari

La Sinistra Storica

La crisi di fine secolo

La seconda Rivoluzione industriale

Modulo II

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

La belle époque

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale (cause, operazioni militari, l'intervento in guerra dell'Italia , i trattati di pace)

La Rivoluzione russa

Modulo III

L'ETA' DEI TOTALITARISMI

La Repubblica di Weimar

Gli anni Venti negli USA

La crisi del '29 e il New Deal

Il dopoguerra in Italia

Il regime fascista

Il nazismo

Modulo IV

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'escalation nazista

Le prime fasi del conflitto

L'intervento in guerra dell'Italia

Le operazioni militari

La caduta del fascismo e l'armistizio

La Resistenza e la guerra di Liberazione

L'Olocausto

La conclusione del conflitto

Modulo V

IL SECONDO DOPOGUERRA

L'Italia postbellica e la nascita della Repubblica Italiana

L'Unione Europea

L'ONU

La guerra fredda (caratteri generali)

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

CONTENUTI TRATTATI¹

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

1. LO STUDIO DI FUNZIONE
2. IL CALCOLO INTEGRALE
 - 2.1 L'integrale indefinito;
 - 2.2 Gli integrali immediati;
 - 2.3 I metodi di integrazione;
 - 2.4 L'integrale definito;
 - 2.5 Il teorema fondamentale del calcolo integrale;
 - 2.6 Integrali impropri.
3. IL CALCOLO DIFFERENZIALE
 - 3.1 Le equazioni differenziali del primo ordine
 - 3.2 Le equazioni differenziali del secondo ordine

PROGRAMMA DI GESTIONE PROGETTO

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

A1 Economia

1. Modelli economici
2. Domanda e Offerta
3. Mercato e prezzo
4. Azienda e profitto
5. Investimento e outsourcing
6. Mercati informazione
7. Switching cost e lock-in
8. Dal marketing al SEO

A2 Organizzazione Aziendale

1. Le Startup
2. Redditività, liquidità e cicli aziendali
3. Operation management
4. L'organizzazione
5. Il sistema informativo aziendale
6. ERP: La distinta base di produzione
7. ERP: logica dell'MRP
8. Il Web Information System e il Cloud

GESTIONE PROGETTO

B1 Progettazione d'impresa

1. Il Progetto
2. PMBOK
3. WBS
4. Tempi
5. Risorse
6. *Costi*
7. *Earned Value*
8. Applicazioni pratiche su Project Libre



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

VERONA-TRENTO

Messina

**PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
CLASSE: V SEZ. E INFORMATICA
Coordinatore del percorso: prof.ssa Emanuela Mangano**

Il mondo che vorrei....

Un "mondo" di Costituzione

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

Alle radici della nostra Costituzione: dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica Italiana

Dittatura, totalitarismo, democrazia

I principi fondamentali della Costituzione Italiana

Diritti e doveri dei cittadini

Il funzionamento dello Stato (aspetti generali)

La Costituzione Italiana e il lavoro

I diritti umani nella Costituzione italiana e nella Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo

La pace: un valore da coltivare e da custodire.

L'Italia e le grandi organizzazioni internazionali (Comunità Europea e ONU)

Sono state affrontate, inoltre, le seguenti tematiche

British Constitution and Government

Cittadinanza e legalità (con approfondimento sulla figura di J. Petrosino)

La donna nella società e nella cultura: Gli esempi di Rosalia Montmasson e Matilde Serao

Suffragettes

Tassazione delle imprese

Energie rinnovabili e non

I dati sensibili del DGPR: cosa sono e come vanno trattati

Brevetti, marchi, diritti d'autore e licenze d'uso

Sicurezza e privacy nei data base



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

VERONA-TRENTO

Messina

**PROGRAMMA DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: Vincenza Romeo

ITP : Giovanni Rizzo

CLASSE: 5 SEZ. E

SPEC. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

SISTEMI INFORMATIVI E SISTEMI INFORMATICI

- Concetti di base sugli archivi di dati
- I file e le memorie di massa
- Organizzazioni sequenziale, ad accesso diretto e con indice
- Sistemi informativi e sistemi informatici
- I limiti dell'organizzazione degli archivi con file tradizionali
- Basi di dati e sistemi di gestione di basi di dati
- Architettura a tre livelli di un DBMS

PROGETTAZIONE DI DATABASE E IL MODELLO RELAZIONALE

- Fasi della progettazione di un DB
- La progettazione concettuale col modello ER (Entity Relationship): entità, attributi, chiavi, associazioni; gerarchie di entità
- Il modello relazionale
- Progettazione logica relazionale
- Operazioni relazionali e operatori dell'algebra relazionale (proiezione, restrizione, giunzione naturale, equijoin, giunzioni esterne)
- Interrogazioni con più operatori
- Il processo di normalizzazione di un database relazionale in terza forma normale
- L'integrità referenziale
- Progettazione fisica di un Db relazionale: criteri per la scelta degli indici

IL DBMS MICROSOFT ACCESS

- L'ambiente di Microsoft Access
- Definire lo schema di un Db relazionale con l'ambiente visuale di Microsoft Access

IL LINGUAGGIO SQL

- Caratteristiche del linguaggio SQL.
- I comandi di DDL: creare ed eliminare tabelle; modificare la struttura di una tabella; definire chiavi primarie e chiavi esterne; creare ed eliminare indici primari e secondari.
- I comandi di DML: inserire righe, modificare righe, cancellare righe.
- Il comando Select e le operazioni relazionali di restrizione, proiezione, giunzioni interne ed esterne.
- Clausole As, All, Distinct e Limit
- Predicato Is e In, operatori Like, And, Or, Not e Between
- Funzioni per la gestione delle date (year, month, day, curdate, now)
- Le funzioni di aggregazione
- Query di raggruppamento e di ordinamento
- Interrogazioni annidate con subquery che restituiscono un solo valore o un elenco di valori
- Comandi per la sicurezza dei dati: definizione di utenti, gestione di viste logiche, assegnazione e revoca dei privilegi di accesso

IL DBMS MySQL

- Caratteristiche generali di MySQL
- I principali tipi di dato in MySQL
- Creazione del database e delle tabelle
- Operazioni di manipolazione e di interrogazione

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE PHP

- Caratteristiche del linguaggio PHP
- La sintassi e i costrutti di PHP
- Variabili e operatori
- Gli array associativi
- Interazione con l'utente tramite form HTML

DATI IN RETE CON PAGINE PHP

- La piattaforma XAMPP: caratteristiche e installazione
- Pagine web dinamiche con XAMPP: interazione tra i diversi elementi
- Usare PHP per accedere ad un database MySQL
- Interrogare un database MySQL con pagine PHP
- Le operazioni di manipolazione con pagine PHP

I DOCENTI

Vincenza Romeo

Giovanni Rizzo

GLI ALLIEVI

PROGRAMMA di Inglese A.Scol. 2022/2023 – Classe 5 E

UNITÀ	ARGOMENTO SVOLTO	PAGINA
9	What's application software?	134
	Word processing	135
	Spreadsheet	136-137
	Database	138-139
10	Types of area networks	152-153
	Network topologies	154-155
		155-156
	The fundamentals of ethernet lan	158
11	Getting connected: Digital telephone connections	164-165
	Wireless networking	167
	Bluetooth	168
	Internet on mobile phone	170
12	Information at your fingertips	180-181
	Google	182-183
	Satnav mapping	186-187
13	Communicating on the Net ; You've got e-mail	192-193
	Share news and opinions : Blog	194
14	E-commerce	214
E	Cryptography	//
	Cryptovalue Bitcoin	//
	Cloud computing	//
		//

DOCENTE

ALUNNI

IIS VERONA TRENTO MESSINA

PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Mangano Emanuela

CLASSE: V E INFORMATICA

CONTENUTI TRATTATI¹

TITOLO MODULI E UNITÀ DIDATTICHE

MODULO 1

DAL ROMANTICISMO AL POSITIVISMO

Giacomo Leopardi e la sua eredità culturale: il pensiero, i Canti, le Operette morali
Dai Canti: L'infinito, Il passero solitario, Il sabato del villaggio, Canto notturno di un
pastore errante dell'Asia.

Dallo Zibaldone: Il giardino sofferente

Il Positivismo

Naturalismo francese e Verismo italiano

Verga nell'Italia postunitaria: la formazione, le opere veriste

Da Vita dei campi: Cavalleria rusticana

Dalle Novelle rusticane: La roba

Da I Malavoglia: la morte di Luca

Tra giornalismo e letteratura: l'impegno sociale di Matilde Serao (Il ventre di Napoli)

Da Il ventre di Napoli: Le popolane napoletane

MODULO 2

LA POETICA DEL DECADENTISMO

Temi e miti della Letteratura decadente

Giovanni Pascoli

Formazione culturale, la visione del mondo, la poetica.

I temi della poesia pascoliana e le principali raccolte poetiche

Da Myricae: X agosto, Arano, Novembre

Dai Poemetti: I due fanciulli

Dai Canti di Castelvecchio: La mia sera

Gabriele d'Annunzio

D'Annunzio: la vita “ inimitabile”, l'Estetismo,

la fase del superuomo, le Laudi, la fase notturna

Da Alcyone : La pioggia nel pineto

Il Futurismo (caratteri generali)

Filippo Tommaso Marinetti: Il manifesto del Futurismo del 1909

Storia delle Arti : L'Arte futurista

MODULO 3

LA COSCIENZA DELLA CRISI

Luigi Pirandello

Formazione culturale e visione del mondo.

Le novelle e i romanzi (L'esclusa, Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila)

Il teatro (caratteri generali)

Da Enrico IV: Giù la maschera (atto II)

Dalle Novelle per un anno: La carriola, La patente, Il treno ha fischiato

Italo Svevo

Formazione culturale, La coscienza di Zeno

Da La coscienza di Zeno : La domanda di matrimonio, La profezia di un'apocalisse cosmica

Storia delle Arti: il Bauhaus

MODULO 4

LA POESIA ITALIANA DEL NOVECENTO

4.1 Giuseppe Ungaretti: formazione culturale e poetica.

Le principali raccolte: L'allegria, Sentimento del tempo, Il dolore

Da L'allegria: Il porto sepolto, In memoria, Veglia, Soldati, San Martino del Carso

Da Sentimento del tempo: La madre

L'Ermetismo (caratteri generali)

Salvatore Quasimodo : formazione culturale, principali raccolte

Da Ed è subito sera: Ed è subito sera

Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo

Eugenio Montale: formazione culturale e poetica , principali raccolte

Da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto, spesso il male di vivere

Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio, Piove

MODULO 5

LETTERATURA E IMPEGNO NEL NOVECENTO

Il Neorealismo (caratteri generali)

SCIENZE MOTORIE

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- Esercizi con e senza attrezzi;
- Esecuzioni motorie variate;
- esercizi di stretching, di mobilità articolare
- esercizi di resistenza, di forza, di rapidità ed esercitazioni in circuito;
- esecuzioni simmetriche ed asimmetriche
- esercizi di accoppiamento e combinazione dei movimenti;
- esercizi di equilibrio statico e dinamico;
- esercizi di coordinazione oculo-manuale-podalica con e senza attrezzi piccoli e grandi;
- esercizi di controllo posturale dalle varie stazioni;
- attività sportive finalizzate al miglioramento delle capacità coordinative generali.
- giochi di movimento;
- giochi sportivi codificati individuali e di squadra
 - atletica
 - badminton
 - pallavolo
 - basket
 - palla tamburello
 - palla pugno
 - calcetto
- giochi sportivi di squadra;
- attività sportive e motorie che stimolino maggiormente comportamenti sociali utili ad un convivere civile

- cenni di anatomia umana
 - apparato muscolare-sistema scheletrico
 - apparato cardio-circolatorio
 - apparato respiratorio;
- educazione alla salute
 - alimentazione
 - alcool
 - fumo
 - droghe;
- rieducazione posturale;
- elementi di traumatologia e primo soccorso.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

VERONA-TRENTO

Messina

PROGRAMMA DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA:

**TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI
INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE**

DOCENTI:

**NATOLI ROSARIO
COPPOLINO DANIELE**

CLASSE: 5 SEZ. E

SPEC. INFORMATICA

Le architettura di rete
1. I sistemi distribuiti
2. Storia dei sistemi distribuiti e modelli architetturali
3. Il modello client-server
4. Le applicazioni di rete
5. Tools di rete
I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP
1. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
2. Socket programming
3. La comunicazione con i protocolli TCP e UDP
Applicazioni lato server
1. Formati per lo scambio di dati: XML e JSON
2. Le API di Google
La gestione della sicurezza
1. Introduzione alla sicurezza
2. Protezione dei dati e privacy, GDPR