



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " VERONA - TRENTO"

I.T.T."VERONA TRENTO" - I.PIA."MAJORANA"

**MEIS027008 IST. D'ISTRUZ. SUPERIORE IITI "VERONA TRENTO" MESSINA**

Via U. Bassi ls. 148 - Tel. 090.29.34.854 - 090.29.34.070 - Fax 090.69.62.38 MEIS027008@ISTRUZIONE.IT

98123 MESSINA



Circ. n. 273

**Ai Proff. Salvini, Passaniti,  
Savoca , Natoli,  
Indelicato, Passalacqua E. ,  
Galletta e Florio  
Presso le proprie SEDI**

I.I.S. "VERONA TRENTO" MESSINA Prot. 0002619 del 03/05/2020 04-01 (Uscita)
---

**OGGETTO:** La Valutazione nella DaD

In vista dell'approssimarsi degli Scrutini finali, si ritiene necessario adottare parametri condivisi per valutare, con carattere di univoca equità, le verifiche scritte, orali e pratiche somministrate durante la DaD.

Ovviamente, mai come in questo periodo, la **valutazione sommativa** dovrà coniugarsi alla **valutazione formativa**. Ciò richiede la formulazione di criteri scaturiti da una attenta analisi effettuata a livello dipartimentale.

A tal fine, i Dipartimenti, coordinati dai Docenti in indirizzo, sono invitati, attraverso incontri "Meet", a formulare proposte relative ai criteri di valutazione da adottare

Le proposte dovranno pervenire entro e non oltre mercoledì 13 maggio all'indirizzo di posta elettronica [ufficiopresidenza@veronatreto.it](mailto:ufficiopresidenza@veronatreto.it).

Le risultanze saranno discusse ed analizzate in sede di incontro tra il CTD e la Presidenza per giungere alla condivisione di un documento di valutazione che sarà deliberato in seno al Collegio dei Docenti p.v.

Si allegano alla presente le Linee Guida DaD, a cura dello Staff di Supporto dell'USR SICILIA

IL Dirigente Scolastico

Simonetta Di Prima

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 co. 2 del D. Lgs. n. 39/1993

# La Valutazione nella Didattica a Distanza



linee guida

a cura dello STAFF di supporto USR Sicilia

# Premessa

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione sancito dal passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza [D.L. 22/20 art. 2 comma 3](#)

Dal cambiamento dell'assetto tradizionale deriva la necessità di ripensare anche ad un nuovo paradigma nella valutazione

La valutazione deve infatti essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione



# Cornice Normativa

[Nota Ministero Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020](#)

[D. L. 22 dell' 8 aprile 2020](#)  
ridefinisce la valutazione in regime  
di Didattica a Distanza

Requisiti per l'ammissione alla  
classe successiva e  
valutazione finale in  
ottemperanza del:

- ✓ [D. Lgs 62/17](#)
- ✓ [DPR 122/09](#)

[OM 197 del 17/04/2020](#)  
Modalità di costituzione e di  
nomina delle commissioni  
dell'Esame di Stato conclusivo del  
secondo ciclo di istruzione

# Attività propedeutiche ai processi di valutazione

- ✓ Il Collegio dei Docenti abbia deliberato apposite linee guida che regolino l'attività didattica e parimenti la verifica e la valutazione.
- ✓ Le articolazioni tecniche del Collegio dei Docenti mettano a punto strumenti ad hoc coerenti con modalità di verifica non tradizionali.
- ✓ Gli strumenti di valutazione siano comunicati con chiarezza all'utenza ([DPR 249/98 art. 2 c. 4](#)).
- ✓ Il CdC adotti una pianificazione attenta delle verifiche.



# Valutazione per l'apprendimento

Valutare non è mai la priorità di una scuola [...] e una buona valutazione non può sostituire od essere un surrogato di una buona didattica. E' però un dispositivo utile per regolare la relazione di insegnamento/apprendimento, che si basa essenzialmente su un feed-back costruttivo, su una azione di “scaffolding” dell'insegnante.

*(G. Cerini in Scuola7. 179)*



# Valutazione per l'apprendimento



[...]feedback doveroso da restituire agli studenti sul loro lavoro, come supporto al miglioramento e alla promozione del successo formativo.

Senza questo, la valutazione sarebbe "un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata"(Nota n 388 del 17 marzo 2020)

(Hattie, 2012; Hattie & Brown, 2004)

# Valutare le competenze nella DaD

**Valutare le competenze nella DAD significa porre attenzione nello studente:**

- ✓ alla capacità di costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro (team working)
- ✓ a sapere ascoltare
- ✓ a esprimere spunti di riflessione qualitativamente pertinenti
- ✓ a collaborare e a contribuire alla crescita del gruppo
- ✓ a saper gestire il fattore tempo
- ✓ a saper selezionare e usare le fonti
- ✓ a saper affrontare studi di caso



**Si tratta di valutare anche le cosiddette life skill**



# Focus sulle Life Skills

Le life skills declinano quei comportamenti che ogni soggetto mette in pratica per affrontare le sfide quotidiane

EMOTIVE



COGNITIVE



RELAZIONALI



- Autocoscienza
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Problem solving
- Decision making
- Senso critico
- Creatività
- Comunicazione efficace
- Empatia
- Capacità di relazione interpersonale

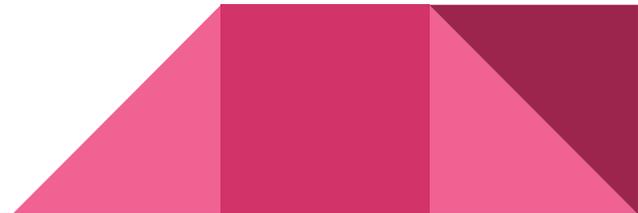
# Criteria for evaluation



# Strumenti per la valutazione

Sarebbe opportuno utilizzare nel processo valutativo anche i seguenti strumenti:

- Diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente;
- Rubriche valutative per competenze (con descrittori di responsabilità, senso di autonomia, capacità metacognitive, spirito di iniziativa, ...) desunti dai compiti e dall'osservazione durante le attività programmate in DaD;
- Compiti di realtà da produrre in autonomia (per es. realizzare modellini di cellule, tenere un'autobiografia di questi giorni, realizzare disegni/immagini che esprimano le paure di questo periodo, ...) con annessa checklist per l'autovalutazione



# Modalità di verifica

Al fine di procedere ad una valutazione trasparente adeguata alla DaD lo studente dovrà essere informato su alcuni aspetti

- gli interventi proposti on /off line saranno considerati indicatori di attenzione, utili per la valutazione formativa;
- la valutazione sommativa sarà integrata proprio da quegli elementi raccolti in fase di valutazione formativa.

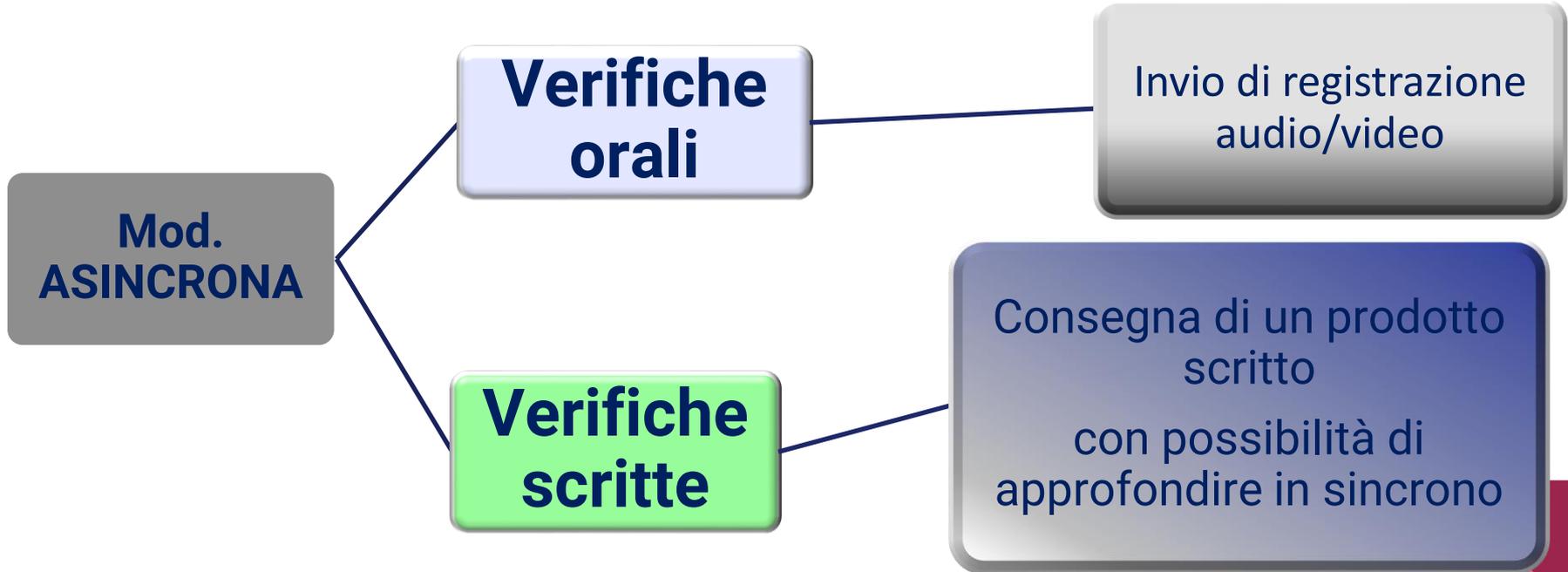




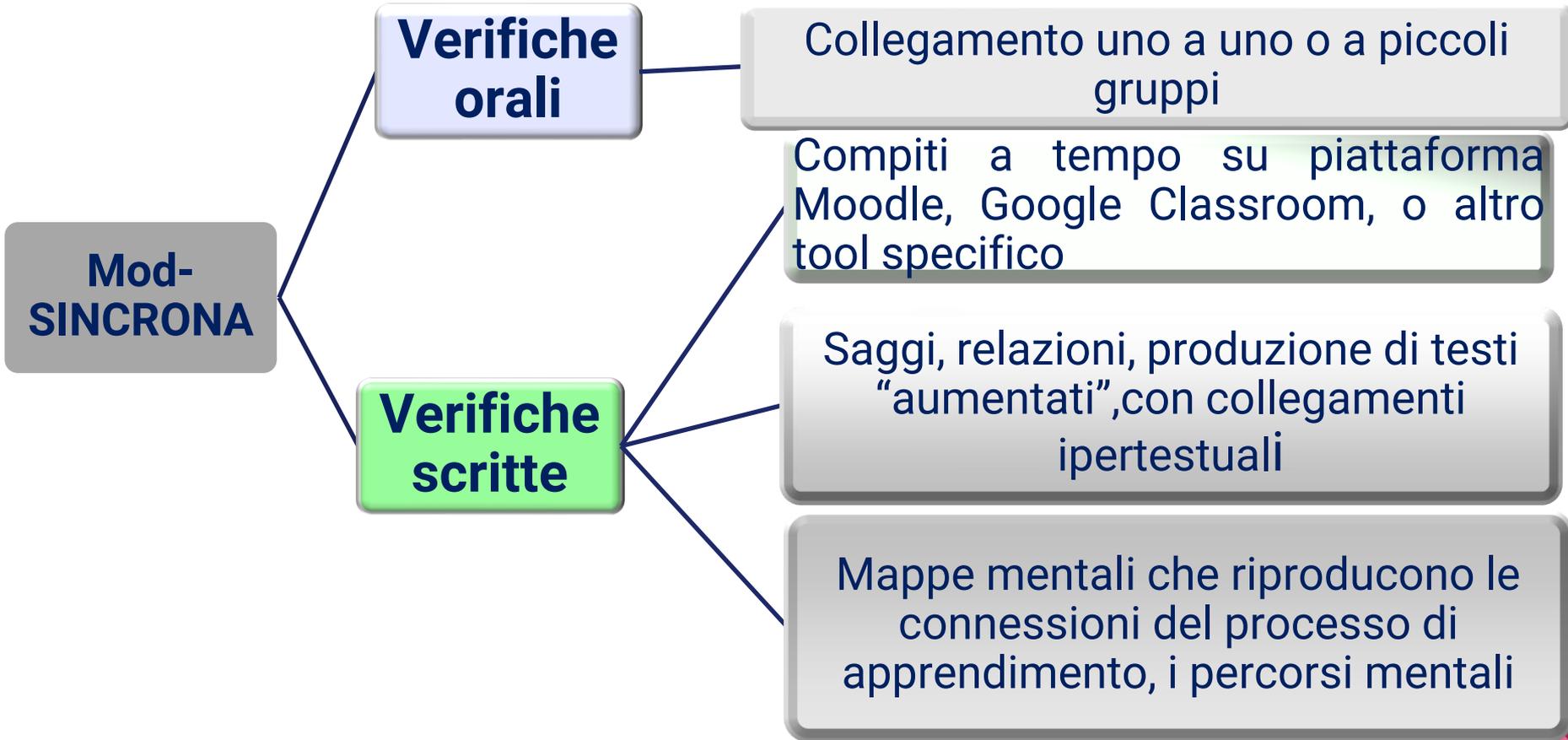
- ✓ Necessario superare la prospettiva mono-focale della valutazione integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto
- ✓ Utile costruire strumenti di valutazione come ad esempio le rubriche adatte alle nuove prove (rubistar, quickrubric)
- ✓ Preferibile adottare una valutazione ponderata (ogni elemento/ verifica, oggetto di valutazione, ha una determinata importanza che influisce sul calcolo finale)

# Modalità di verifica

Come per l'attività didattica anche **la verifica può essere condotta in modalità asincrona e sincrona..**



# Modalità di verifica



## Verifiche scritte

Sono le verifiche più diffuse perché molte piattaforme consentono di organizzare e di gestire compiti da consegnare anche entro un tempo stabilito

Questo genere di verifiche risulta utile come feedback di una Video-lezione

Per la definizione delle domande è preferibile prestare attenzione al momento della loro formulazione in modo che non siano *googlabili* ma specifiche e relative alla spiegazioni

# Verifica scritta: il Commenting

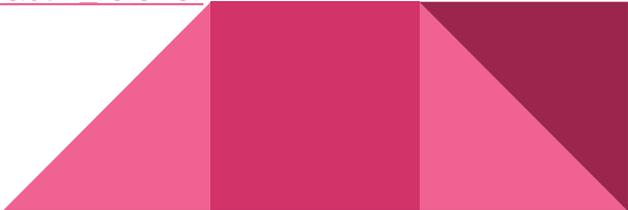
Il Commenting è una tipologia di verifica scritta trasversale e prevede la richiesta di commenti.

Ad esempio, **la consegna**:

- ◆ può prevedere l'inserimento di note a margine di un testo dato, di un'immagine, di una relazione scientifica, di un video.
- ◆ dovrebbe intercettare snodi concettuali importanti

Il Commenting può essere oggetto di una verifica orale successiva con richiesta di motivazione delle scelte fatte

Software: [https://www.activelylearn.com/?utm\\_expid=.5\\_8fl4WETMifCDylleMZow.0&utm\\_referrer](https://www.activelylearn.com/?utm_expid=.5_8fl4WETMifCDylleMZow.0&utm_referrer)



# Verifiche scritte su esperimenti: i laboratori virtuali

In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.

Le attività possono essere:

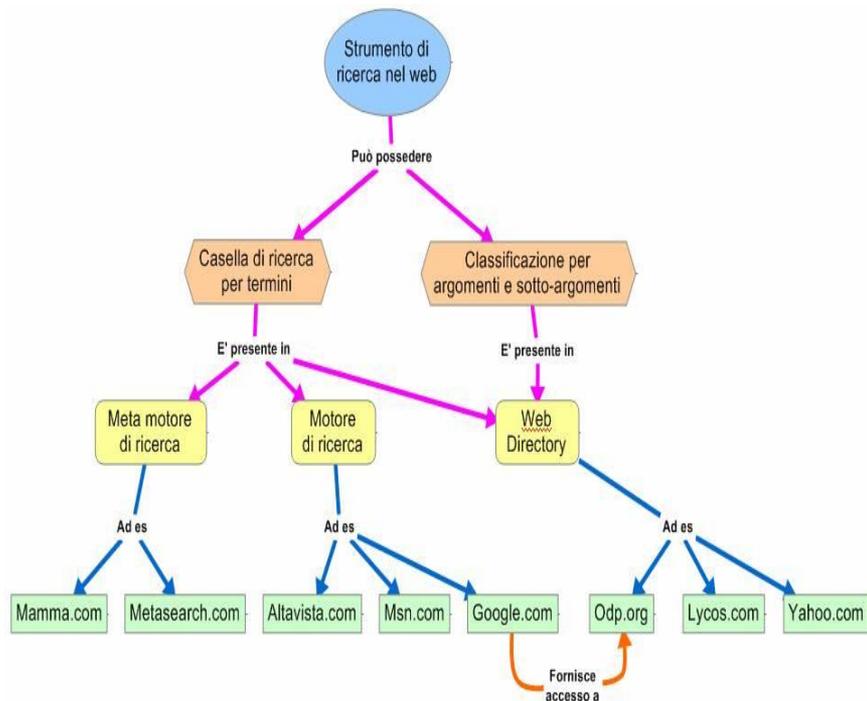
- ✧ sincrone o asincrone
- ✧ valutabili con griglie già utilizzate nelle attività tradizionali

Esistono numerosi ambienti on line di simulazione; il più famoso è PhET dell'Università del Colorado (anche in lingua italiana):

- <https://register.gotowebinar.com/register/4288738968072013324?source=IN>
- <https://register.gotowebinar.com/register/5763081806382472971>
- <http://mw.concord.org/modeler/index.html>

# Verifiche scritte: le mappe mentali

Questo tipo di verifica si presta a molte discipline e consente il monitoraggio del processo di costruzione della conoscenza:



- Si riproducono percorsi logici
- si sottolineano snodi concettuali significativi

Software specifici

[www.mindomo.com](http://www.mindomo.com);

[www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com)

# Verifiche scritte: le attività di blogging

Utile per verificare l'acquisizione dei contenuti proposti anche al termine di una lezione o per proporre riflessioni guidate su specifici temi

Moderato dal docente; co-gestito con piccoli gruppi di studenti o da un solo studente- moderatore;

Attiva competenze diverse:

- ✓ Capacità di interagire all'interno del gruppo,
- ✓ Capacità di "ascolto del punto di vista dell'altro"
- ✓ Originalità

Software specifici:

<https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=it>

<https://edublogs.org>



## Altre tipologie di Verifiche scritte

Saggi, report, relazioni in modalità collaborativa o individuale sono delle consegne che devono essere costruite in modo da evitare il ricorso a materiali presenti su internet

Esempi: dato un testo scritto, potranno essere richieste:

- implementazione dello stesso;
- collegamenti ipertestuali;
- collegamenti con contenuti afferenti altre discipline
- riscontro orale/ motivazione delle scelte, seppur in una fase successiva

Software per rilevare plagi:

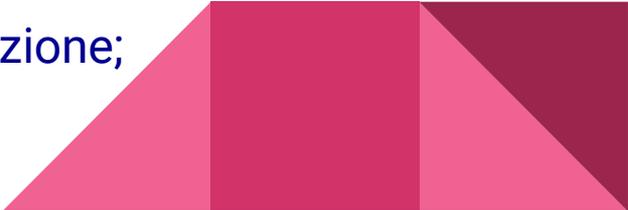
- [www.compilatio.net](http://www.compilatio.net)
- <https://www.noplagio.it>



# Verifiche orali

Le verifiche orali, anche in regime di DaD, costituiscono un utile strumento di rilevazione dei processi di apprendimento.

Potranno essere svolte mediante alcuni accorgimenti:

- ✓ in maniera programmata;
  - ✓ verificando che lo studente sia solo in stanza (richiamo alla responsabilizzazione);
  - ✓ richiedendo l'attivazione della videocamera;
  - ✓ ponendo domande di ampio respiro che portano alla luce un ragionamento logico e la capacità di fare collegamenti;
  - ✓ compilazione di griglie di auto-analisi e di autovalutazione;
  - ✓ con collegamenti in videolezioni di gruppo
- 

# Un tipo di verifica orale: il colloquio espositivo

Il colloquio espositivo può essere utilizzato per esporre/relazionare su un'attività di gruppo, o di ricerca sia in gruppo che in forma individuale.

Proposta procedurale:

- ✓ Prediligere Videolezioni con il gruppo-classe
  - ✓ Utilizzare domande-stimolo pertinenti per evidenziare i processi logici
  - ✓ Attivare strumenti per non inficiare l'autenticità delle risposte (Le domande devono essere in grado di verificare che lo studente non stia leggendo)
- 

# Verifica: il Debate

Il *debate* consente l'acquisizione di competenze relative all'uso intelligente e creativo del linguaggio, sia in italiano che in lingua straniera, della ricerca delle fonti, dell'arte dell'argomentazione e della comunicazione, compresa quella digitale.

Nell'aula virtuale ruoli e fasi rimangono invariati.



Le piattaforme consentono di visualizzare i debate internazionali più frequenti:

- <https://mixidea.org>
- <https://www.debate.org>

# Qualche esempio..

The screenshot shows the OneNote application interface. At the top, there's a navigation bar with 'Home', 'Inserisci', 'Disegno', 'Visualizza', 'Guida', and 'Blocco appunti della classe'. Below that, a toolbar contains various drawing and editing tools. The main content area displays a page titled 'Compi 25/03' with a date 'martedì 24 marzo 2020' and time '21:14'. The page content includes handwritten mathematical work on a digital board. The work is divided into two sections. The top section shows a function  $f(x) = \frac{1}{x^2}$  and its integral  $\int_{-2}^{-1} \frac{1}{x^2} dx = F(x) - F(a) = -\frac{1}{x} \Big|_{-2}^{-1} = -\frac{1}{-1} - (-\frac{1}{-2}) = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ . A graph of the function  $f(x) = \frac{1}{x^2}$  is shown with the area under the curve between  $x = -2$  and  $x = -1$  shaded in green. The bottom section is titled 'PROPRIETÀ DEGLI INTEGRALI' and shows the integral  $\int_{-2}^2 x^2 dx \Rightarrow \int_{-2}^0 x^2 dx + \int_0^2 x^2 dx \Rightarrow \frac{x^3}{3} \Big|_{-2}^0 + \frac{x^3}{3} \Big|_0^2 = \frac{0^3}{3} - \frac{(-2)^3}{3} + \frac{2^3}{3} - \frac{0^3}{3} = \frac{8}{3} + \frac{8}{3} = \frac{16}{3}$ . The interface also shows a sidebar on the left with a list of pages and a right sidebar with options like 'Correggi', 'Traccia in 2D', 'Inserisci nella pagina', and 'Funzionali'.

**Per alcune discipline (matematica, fisica, scienze...) sarà necessario:**

- far condividere lo schermo per verificare la procedura risolutiva degli esercizi proposti Jamboard
- richiedere un report del procedimento;
- richiedere collegamenti, approfondimenti, motivazioni.

# Risorse online OER



## Per la didattica breve

- <http://kidslink.bo.cnr.it/irrsaeer/db/db0.html>

## Per l'apprendimento cooperativo

<http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>

## Per la flipped classroom

- <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>

**Per il debate** [http://www.educational.rai.it/materiali/pdf\\_articoli/zettel-debate.pdf](http://www.educational.rai.it/materiali/pdf_articoli/zettel-debate.pdf)

## Per didattica laboratoriale

[http://www.icedefilippo.gov.it/wp-content/uploads/2015/06/Didattica\\_laboratoriale.pdf](http://www.icedefilippo.gov.it/wp-content/uploads/2015/06/Didattica_laboratoriale.pdf)

# OER per la Valutazione



## LAVAGNE DIGITALI

- Jamboard [https://edu.google.com/intl/it\\_it/products/jamboard/?modal\\_active=none](https://edu.google.com/intl/it_it/products/jamboard/?modal_active=none)
- Padlet <https://it.padlet.com/auth/login>
- Linoit <https://en.linoit.com/>

## PER COMMENTING

ActivelyLearn

<https://www.activelylearn.com>

Nowcomment

<https://nowcomment.com>

Genius (per canzoni, ma anche poesie)

<https://genius.com>

Guide all'uso di Genius

<https://genius.com/albums/Genius-italia/Guide-italiane>

## LABORATORI VIRTUALI

PhET <https://phet.colorado.edu/it>

Molecular workbench

<http://mw.concord.org/modeler/>  
(download)

# OER per la Valutazione



## PER CREARE COMPITI A TEMPO

QuestBase <https://www.questbase.com>

Quizziz <https://quizizz.com>

Kahoot <https://kahoot.com>

Google moduli

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

Quizlet <https://quizlet.com>

Goconqr <https://www.goconqr.com>

Triventy <http://www.triventy.com>

Gosoapbox <https://www.gosoapbox.com>

Quizalize <https://www.quizalize.com>

Socrative, <https://socrative.com>

## PER CREARE MAPPE MENTALI

Mind42 <https://mind42.com>

Coggle <https://coggle.it>

Mindmeister <https://www.mindmeister.com/it>

Mindomo <https://www.mindomo.com/it>

## PER CREARE RUBRICS

Rubistar <http://rubistar.4teachers.org/>

Quickrubric <https://www.quickrubric.com/>

ForAllRubrics <https://www.forallrubrics.com/>

# Sitografia



- <https://www.debateitalia.it/debate-italia/il-progetto/>
- <https://www.edscuola.it/archivio/norme/programmi/>
- <http://www.insegnareonline.com/rivista/opinioni-confronto/scuola-contagio>
- <https://support.google.com/edu/classroom/answer/9095575?hl=it>
- <https://register.gotowebinar.com/register/4288738968072013324?source=l>
- <https://commento.io/>
- <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>
- <https://www.pixartprinting.it/blog/mappe-mentali/>

# Sitografia



- <https://register.gotowebinar.com/register/5763081806382472971>
- <https://www.questbase.com>
- [http://pheegaro.indire.it/pheegaro/uploads/media/AVANGUARDIE\\_EDUCATIVE/la\\_scuola\\_fuori\\_dalle\\_mura2.pdf](http://pheegaro.indire.it/pheegaro/uploads/media/AVANGUARDIE_EDUCATIVE/la_scuola_fuori_dalle_mura2.pdf)
- <https://www.youtube.com/watch?v=vgYakDXNUgQ>
- <https://www.innovationforeducation.it/eventi/didattica-a-distanza-e-valutazione-delle-competenze-la-parola-ai-dirigenti-scolastici/>
- <http://www.einaudivr.edu.it>

# contatti



Referente Regionale PNSD dott.ssa Patrizia Fasulo

[patriziaagatafasulo@istruzione.it](mailto:patriziaagatafasulo@istruzione.it)

Docente a supporto Innovazione Maria Antonina Montoleone

[mariaantonina.montoleone@istruzione.it](mailto:mariaantonina.montoleone@istruzione.it)

[pnsd.usr.sicilia@istruzione.it](mailto:pnsd.usr.sicilia@istruzione.it)

Docenti a supporto del Sistema di Valutazione Grazia Lo Presti e Marina Usala

Daniela Aversa [daniela.averna@istruzione.it](mailto:daniela.averna@istruzione.it)

Sara Brunno [sara.brunno@istruzione.it](mailto:sara.brunno@istruzione.it)

Liborio Calì [liborio.cali@istruzione.it](mailto:liborio.cali@istruzione.it)

Carmelo Di Stefano [carmelo.distefano1@istruzione.it](mailto:carmelo.distefano1@istruzione.it)

Giovanna Giannone Rendo [giovanna.giannonerendo@istruzione.it](mailto:giovanna.giannonerendo@istruzione.it)

Quintino Lupo [quintino.lupo@istruzione.it](mailto:quintino.lupo@istruzione.it)

Enzo Giuseppe Munna [enzogiuseppe.munna@istruzione.it](mailto:enzogiuseppe.munna@istruzione.it)

Giovanni Passaro [giovanni.passaro@istruzione.it](mailto:giovanni.passaro@istruzione.it)

Arcangelo Pignatone [arcangelo.pignatone@istruzione.it](mailto:arcangelo.pignatone@istruzione.it)

Claudia Rotondo [claudia.rotondo1@istruzione.it](mailto:claudia.rotondo1@istruzione.it)

Anna Scarpulla [anna.scarpulla@istruzione.it](mailto:anna.scarpulla@istruzione.it)

Carmen Vittorio [carmen.vittorio@istruzione.it](mailto:carmen.vittorio@istruzione.it)

Équipe  
 Formativa  
 Sicilia

[www.eftsicilia.it](http://www.eftsicilia.it)