



Candidatura N. 18724

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
Codice meccanografico	MEIS027008
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA UGO BASSI IS. 148
Provincia	ME
Comune	Messina
CAP	98122
Telefono	0902934854
E-mail	MEIS027008@istruzione.it
Sito web	http://itivt.gov.it
Numero alunni	996
Plessi	MERI02701X - I.P. "MAJORANA " METF02701R - IST. TECN. TECNOLOGICO "VERONA TRENTO"



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 18724 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Imparare le regole attraverso lo sport	€ 4.977,90
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Dentro l'Acqua, scienze motorie e non solo	€ 4.977,90
Arte; scrittura creativa; teatro	Dalla biblioteca al palcoscenico	€ 4.977,90
Potenziamento della lingua straniera	L'Inglese dai fumetti	€ 4.977,90
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Valorizzazione e fruizione di BB. CC. ed AA.	€ 4.977,90
Innovazione didattica e digitale	Dalla teoria alla pratica	€ 4.977,90
Potenziamento delle competenze di base	Dalla storia lo scrivere ed il descrivere	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Laboriamo ... con i numeri	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.927,30



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

VERSO LA SCUOLA OLTRE LA
DIDATTICA

Descrizione progetto

L'I.I.S. "Verona Trento" consta di una sede centrale, più una sede staccata presso il quartiere periferico di "Giostra", dove è situato in accorpamento l'I.P. "E. Maiorana".

Tenuto conto dell'unicità dell'Istituto nel Comune di Messina e degli indirizzi presenti, molti allievi provengono dalle zone periferiche, dove purtroppo l'ambiente socio-culturale riflette le problematiche delle zone a rischio: alto tasso di disoccupazione, lavoro nero, microcriminalità, disgregazione dei nuclei familiari, forme di analfabetismo, mancanza di strutture adeguate, dilagante senso di sfiducia nelle istituzioni.

Non esistono in queste zone, consultori familiari, piazze e spazi verdi adeguatamente attrezzati, centri culturali, sportivi, ricreativi. La maggior parte dei genitori vive in una situazione di disagio sociale ed economico, che non consente loro di offrire ai figli una visione progettuale del futuro, ossia quella variabile fondamentale per 'crescere' in armonia con se stessi, e pertanto demandano spesso alla scuola il compito di educare i figli, ritenendola l'unica istituzione promotrice di formazione personale e culturale.

Spesso la famiglia è disgregata, per separazioni legali e di fatto o abbandoni, per cui i figli risentono di un ambiente familiare inesistente e lo specchiano nella scuola. I questi casi occorre intervenire per fare in modo, anche con l'aiuto delle organizzazioni sociali preposte, la scuola possa essere vista come l'abitat familiare mancante.

Tutto ciò determina un disagio che si manifesta attraverso il fenomeno dell'insuccesso scolastico e della dispersione scolastica e formativa.

Il progetto pertanto prevede un insieme ben definito di "interventi di sostegno (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counseling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, ecc.)", da attuate per gli studenti



caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, volti a contrastare i fattori di rischio che caratterizzano alcuni target svantaggiati (immigrati, alunni provenienti da famiglie con background familiare disagiato, condizioni socio-economiche svantaggiate, ecc.) ed a contribuire alla “riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa”. In particolare sono stati previsti più interventi di 30 ore, al fine di allargare il numero degli ambiti tematici da offrire agli allievi, in relazione alle tendenze ed agli interessi di ciascuno, e di ampliare il percorso curricolare per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze. Fermo restando l’attivazione di 2 moduli (progetto didattico) riferito al potenziamento delle competenze di base: 'Dalla storia lo scrivere ed il descrivere' per la lingua italiana e 'Laboriamo ... con i numeri' per la matematica, e 2 di sport ed educazione motoria: 'Imparare le regole attraverso lo sport' e 'Dentro l'Acqua, scienze motorie e non solo', gli ulteriori moduli sono stati previsti in riferimento: al potenziamento della lingua straniera 'L'Inglese dai fumetti', all'innovazione didattica e digitale 'Dalla teoria alla pratica', alla scrittura creativa e teatro 'Dalla biblioteca al palcoscenico', al laboratorio per la valorizzazione del territorio 'Valorizzazione e fruizione di BB. CC. ed AA.', coerentemente con il Piano triennale dell’offerta formativa, e tenendo presente le altre attività recentemente realizzate per il raggiungimento degli obiettivi del contrasto alla dispersione scolastica e dell’inclusione (Piano Azione Coesione – Obiettivo F3).

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il fenomeno della dispersione scolastica ed il fallimento formativo sono rappresentati da differenti fattori, caratteristici del nostro territorio, riconducibili in generale a diverse cause:

- persistenza della povertà in diverse aree, e presenza di analfabetismo funzionale adulto molto resistente soprattutto in quelle di massima concentrazione delle povertà;
- persistenza, nelle aree difficili, di una fatica a garantire l'alfabetizzazione culturale e strumentale precoce;
- sistema scolastico iper-standardizzato, a discapito delle pratiche di "scuola attiva", laboratoriale e partecipativa, dell'offerta differenziata e delle pratiche concrete di discriminazione positiva nei processi di alfabetizzazione primaria e soprattutto secondaria, dell'attenzione all'effettivo apprendimento e alla verifica delle competenze;
- dispersione e mancata ottimizzazione delle risorse mirate alla dispersione.

La maggior parte degli alunni al loro ingresso nella scuola manifesta le tensioni tipiche degli ambienti in cui vivono, privi delle sollecitazioni culturali e carenti di valori etici. Una diffusa intolleranza alle regole e una certa ostilità nei confronti della scuola, sono gli atteggiamenti più evidenti nei ragazzi, anche perché è proprio nella scuola che essi riversano i loro disagi, le loro sofferenze, le loro ribellioni. Molti alunni presentano livelli di base alquanto modesti, che rivelano difficoltà di concentrazione, abilità stentate e carenti, insensibilità a riconoscere la necessità di rispettare le norme della civile convivenza, forme di infantilismo che spesso si esplicano in atteggiamenti di prepotenza. Si evidenziano grosse difficoltà, in special modo, in campo linguistico e logico matematico: è diffuso l'uso della lingua dialettale, anche perché molti si rifiutano di utilizzare una lingua ed un lessico comune che considerano quasi un elemento di emarginazione nell'ambito del quartiere di cui fanno parte. Hanno, infatti, un profondo "senso di appartenenza al gruppo", al loro gruppo di "quartiere", anche attraverso un linguaggio particolarmente aggressivo dialettale.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli obiettivi che si intendono raggiungere, coerentemente con quelli delle attività recentemente realizzate, del contrasto alla dispersione scolastica e dell'inclusione (Piano Azione Coesione – Obiettivo F3), si possono così riassumere:

- Promuovere esperienze positive di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e formativa: con interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno della scuola; con interventi che oltre a suscitare l'interesse verso lo studio, possano integrarsi con il curricolo ampliandone il percorso per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze; con azioni misurabili in termini di effettivi percorsi di recupero e prevenzione centrati sulle singole persone destinatarie delle azioni stesse.
- Rafforzare gli interventi diretti: a prevenire il fallimento formativo e l'esclusione sociale precoce che ne è la principale conseguenza; a recuperare i giovani che vivono un difficile percorso scolastico o a rischio di abbandono; a migliorare le competenze dei giovani; a sostenere la transizione dalla scuola al lavoro; garantendo la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Pon "Per la Scuola" e la loro ricaduta effettiva sul curricolo.
- Favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo, rendendo la scuola più capace di curare la relazione educativa insieme all'apprendimento e di innovare le metodologie e l'azione didattica, fornendole gli strumenti per divenire un luogo aperto e aggregante, dove i saperi possono costruirsi in spazi collaborativi, flessibili e dinamici, anche attraverso percorsi pensati per assicurare, consolidare e valorizzare l'apprendimento in tutti i contesti, formali, informali e non formali.

L'obiettivo primario sarà quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, per gli allievi provenienti dalle zone particolarmente disagiate, le aree a rischio e quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni, anche di classi differenti, con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il concetto di dispersione presenta molteplici cause, tra cui alcune rilevabili durante il percorso scolastico, e riferibili a connotazioni complesse che tendono a intrecciarsi anche con i concetti di devianza, modelli adulti distruttivi, disagio giovanile, condizionamenti da parte del contesto familiare e socio-ambientale, che portano al rischio del dropping-out/del cadere fuori dalla scuola, e che ai fini dell'individuazione degli allievi ai quali rivolgere la progettazione si possono così riassumere: scolarità molto debole per competenze acquisite; mancati ingressi; assenze ripetute e frequenze irregolari; difficoltà di comunicazione con le famiglie; assenze non giustificate anche per lunghi periodi, non supportate da certificazione medica; ripetenze e ritardi rispetto all'età; abbandoni; evasione dell'obbligo; proscioglimento dall'obbligo senza conseguimento del titolo; assolvimento formale dell'obbligo con qualità scadente degli esiti.

Gli interventi previsti pertanto, constano di azioni focalizzate rivolte a specifici destinatari, studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, muovendo dai bisogni individuati sul proprio territorio, e correlate ai bisogni rilevati e alle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni, e saranno in particolare rivolte a coloro che:

- presentano o rischiano un rallentamento nei percorsi di studio (abbandoni, ripetenze);
- manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico;
- non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze);
- intendono abbandonare il percorso formativo e necessitano di ri-orientamento (passaggi tra canali formativi, passerelle).

Ogni modulo coinvolgerà gli allievi in base a:

- prove di verifica delle competenze in ingresso;
- omogeneità di livelli scolastici e/o formativi (senza specifico riferimento al gruppo classe);
- coinvolgimento e condivisione dei contenuti progettuali proposti.

Target prioritari saranno gli allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo (con bisogni educativi speciali, provenienti da famiglie povere, da situazioni multi-problematiche, migranti, ecc.); e gli allievi in possesso di bassi livelli di conoscenze, bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione, o di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Partendo dall'obiettivo di rendere la scuola più capace di curare la relazione educativa insieme all'apprendimento e di innovare le metodologie e l'azione didattica, fornendole gli strumenti per divenire un luogo aperto e aggregante, dove i saperi possono costruirsi in spazi collaborativi, flessibili e dinamici, sono state previste specifiche azioni misurabili in termini di effettivi percorsi di recupero e prevenzione, centrati sulle singole persone destinatarie delle azioni stesse.

Gli ambienti di apprendimento saranno ampliati, allontanandosi dalla routine dell'aula scolastica, e utilizzando anche le risorse del territorio per un apprendimento dinamico ed in situazione. Verranno pertanto realizzati non solo con interventi "in situazione", ma anche organizzati dentro la scuola, però fuori dalle tradizionali aule, scegliendo spazi mirati e luoghi amichevoli e gradevoli per la partecipazione dei allievi anche all'apprendistato, spazi laboratoriali, luoghi deputati a potenziare e facilitare l'apprendimento con un'esperienza pratica, ma anche come ambienti educativi, comunità di apprendimento virtuali, luoghi dove avvengono scambi di idee che potenziano la collaborazione, i progetti comuni e le situazioni di collaborazione peer to peer e di comunità. Spostando l'impegno degli allievi, dall'attività d'aula ad impegni laboratoriali, saranno potenziate le abilità creative ed operative, suscitando interesse all'apprendimento e al recupero dell'autostima, possibilmente attraverso un prodotto concreto risultante dalle attività svolte. Gli alunni saranno incoraggiati all'indipendenza, ma anche sostenuti nelle scelte autonome, nell'approfondimento delle loro idee ed a scambiarsele, impiegando le infinite potenzialità dei ragazzi e delle nuove tecnologie.

La scuola sarà aperta agli allievi oltre l'orario scolastico, o anche nei fine settimana, o nei tempi di vacanza, non togliendo spazio alla normale attività didattica ma trovandone un collegamento e/o una continuità, coinvolgendo gruppi di allievi in incontri possibilmente ravvicinati, al fine di non disgregare troppo i tempi di realizzazione del percorso, con il rischio di perdere l'entusiasmo dei partecipanti ed il conseguente loro ritiro dal progetto.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto osserva un orario di apertura continuato dalle ore 8,00 alle 17,00, che prosegue, ove necessita, per ulteriori attività che si dovessero svolgere. Pertanto le attività formative interne saranno programmate in aggiunta a quelle curricolari, oltre l'orario di servizio per i docenti e per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) e nel rispetto delle disposizioni impartite a valere sul PON 2014-2020.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Partendo dall'obiettivo di favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo, sarà essenziale la scelta della metodologia formativa, caratterizzata da un approccio "non formale" e dal *learning by doing*.

Nell'ambito del progetto, pertanto, saranno realizzate specifiche attività all'interno ed all'esterno della scuola, che coinvolgeranno gli allievi in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove potranno essere vissuti, sperimentati, attuati e condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.

La scuola sarà accessibile agli allievi oltre i tempi classici della didattica, per essere vissuta anche il pomeriggio, o nei fine settimana, o nei tempi di vacanza, diventando spazio di comunità. Attraverso gli interventi programmati, ampliando i percorsi curriculari, sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curriculum e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto prevede un piano di azione per il contrasto precoce alla dispersione scolastica e al disagio formativo, denominato *Progetto 'NOI INCLUSI'*, contenente diversi progetti specifici volti a favorire l'inclusione, l'integrazione e a contrastare la dispersione, che prevedono scelte organizzative coinvolgenti l'intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio.

Il Progetto si rivolge prioritariamente agli alunni BES e in dispersione, delle prime e seconde classi dell'istituto, sia del tecnologico che del professionale, nelle quali si rilevano i maggiori tassi di abbandono, causati sia da difficoltà di apprendimento ed operative, che da mancanza di stimoli ed interessi, e si articola su diverse attività: di recupero dell'asse linguistico (italiano e inglese); di perfezionamento dell'italiano; di recupero delle competenze matematico-logiche; laboratoriali di tutti gli indirizzi; motorie, teatrale e coreutica.

Pertanto gli interventi previsti nel presente progetto, finalizzati alla prevenzione e al recupero degli allievi attraverso azioni educative, di orientamento, e di rinforzo del curriculum, e rivolti a gruppi di alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio e rischio di esclusione culturale e sociale, rinforzano e completano quelli già previsti nel PTOF e ne sono parte integrante.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Al fine di creare nuovi ambienti favorevoli alla comunicazione ed alla cooperazione, per un apprendimento dinamico ed in situazione, ed attuare una nuova modalità di formazione ed accompagnamento degli allievi, per promuovere il benessere degli stessi, del territorio e delle realtà sociali coinvolte, si è proceduto a stipulare Protocolli di Intesa, per una collaborazione a titolo gratuito, con i seguenti attori del territorio:

- 'Trapper Soc. Coop. Sociale onlus', con l'obiettivo di collaborare al progetto per organizzare attività di laboratorio per la conoscenza e la valorizzazione delle vocazioni territoriali, mettendo a disposizione le strutture gestite, di interesse storico culturale e turistico, in particolare il Forte Serra La Croce ubicato a Curcuraci (Me) ed il Forte Campone sito sui Peloritani.
- 'F.I.Ba. Delegazione Provinciale Messina', con l'obiettivo di collaborare al progetto per organizzare attività di educazione motoria e sport, mettendo a disposizione le strutture gestite, di interesse socio ambientale sportivo, in particolare le palestre per l'avviamento alla pratica sportiva ed il gioco del Badminton.
- 'ASD Ossidiana Messina', con l'obiettivo di collaborare al progetto per organizzare attività di educazione motoria e sport, mettendo a disposizione le strutture gestite, di interesse socio ambientale sportivo, in particolare le piscine per l'avviamento alla pratica sportiva di nuoto e pallanuoto.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto prevede percorsi mirati che saranno inseriti in un quadro generale di innovazione che presenterà un piano di monitoraggio e valutazione dei risultati, coerente e con il Piano triennale dell'offerta formativa, condiviso da tutti i docenti.

Carattere innovativo sarà l'apertura della scuola nel pomeriggio, il sabato, nei tempi di vacanza, ma soprattutto la realizzazione di interventi "in situazione", in modalità simile all'alternanza scuola-lavoro, anche attraverso forme di apprendimento "informale", presso le strutture messe a disposizione dagli Enti coinvolti, al fine di favorire l'apertura della scuola e degli allievi alle sollecitazioni del territorio.

Ulteriori innovazioni saranno:

- stimolare e guidare il processo di cambiamento della cultura professionale dei docenti, delle metodologie di apprendimento, delle modalità di lavoro sul territorio, attraverso l'organizzazione attiva e partecipata del lavoro nelle classi, il coinvolgimento dello studente a partire dai suoi bisogni e dalle sue domande anche inespresse;
- attuare un "sistema di tenuta" del lavoro fondato su setting/procedure ripetute e che favoriscano il successo delle azioni progettate, la riflessione regolare sugli esiti effettivi, l'aggiustamento in itinere, l'integrazione tra professionalità e persone diverse, il consolidamento e l'apprendimento dei gruppi di lavoro;
- attuare dei percorsi rivolti ad allievi di livelli scolastici e/o formativi omogenei, con target simili, cercando di stimolare il tutoring e contestualmente il service learning.
- individuare i destinatari come parte integrante della comunità scolastica, come gruppi ai quali dare attenzione e possibilità secondo traguardi e azioni ben definiti, come singole persone in crescita, portatrici di diritti, che hanno bisogni da individuare in modo ricco e articolato, che sono persone destinatarie di nuove opportunità, che possono essere protagoniste del proprio percorso di apprendimento e di crescita;
- individuare i miglioramenti attesi con una definizione verificabile in termini di specifici risultati e di tempi, attraverso criteri di valutazione e modalità di monitoraggio dei processi e dei risultati e che sappia, al tempo stesso, dare risposte concrete, plurali e ben mirate, capaci di proporre soluzioni entro contesti ed a persone in crescita.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La progettazione seguirà un approccio che possa consentire agli operatori di reggere un lavoro compensativo complesso nel corso del tempo, misurando in modo meticoloso i risultati da conseguire:

- raggiungere tutti e ciascun allievo, per offrirgli effettiva opportunità di istruzione e formazione e di successo formativo ed educativo;
- svolgere un'azione efficace di "riparazione" e nuova opportunità con quelle persone in crescita a rischio di fallimento formativo o già "con un piede fuori";
- ridurre la povertà e favorire migliore istruzione per tutti mirando le azioni, in particolare, al contrasto degli abbandono scolastici e formativi, e per creare le premesse indispensabili per favorire occupazione e integrazione sociale;
- accrescere l'autostima e la consapevolezza di se negli atteggiamenti cooperativi
- interiorizzare le regole per mettere in atto comportamenti umani, sociali adeguati, per entrare positivamente in relazione con gli altri;
- sviluppare le abilità operative e creative non solo per acquisire competenze specifiche, ma anche per accrescere l'autostima e per promuovere atteggiamenti collaborativi che abbiano una ricaduta positiva sulle competenze di base.

I miglioramenti attesi saranno misurati gradualmente nel corso del tempo, dall'efficacia degli interventi attuati, in relazione a diversi aspetti come: la diminuzione dei livelli di dispersione scolastica, i cambiamenti nei comportamenti degli studenti (livello di assenze, rendimenti, problemi disciplinari, ecc.), le attenuazione dell'effetto dei fattori di rischio, le modifiche negli atteggiamenti degli studenti nei confronti del percorso scolastico (motivazione allo studio e all'apprendimento, livello di soddisfazione rispetto alle diverse dimensioni del contesto scolastico, aspettative verso il futuro, ecc.), e ciò consentirà di valutare le effettive ricadute degli interventi e la loro utilità, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sulla tipologia progettuale, sulla scelta dei percorsi, sui risultati e sul processo di miglioramento.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Arriva uno straniero ...che fare?" Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf



"C'era una volta in biblioteca" Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
"Campioni in classe....biennio" Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
"EDU...COM" Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL. - 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
"Il gioco del bad minton" Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
"La scuola comunica la salute" Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
"Laboriamo con la matematica" Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
"More English....more success" Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL. - 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
"Utilizzo di moderni sistemi informatici per la stesura di relazioni tecniche" Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL. - 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
'Dalla Teoria alla Pratica' - Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
'Dentro l'acqua' Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
'Valorizzazione e fruizione di BB.CC.A.' Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
Campioni in classe....triennio" Progetto NOI INCLUSI	Sì		OFF. FORM. - PTOF - ALL 5.1	http://www.veronatrengo.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'ega
------------------------------	-------------	--------------------	-----------------	-----------------	---------



					to
Collaborazione con la 'Trapper Soc. Coop. Sociale onlus', che mette a disposizione le strutture gestite, di interesse storico socio-culturale e turistico, in particolare il Forte Serra La Croce ed il Forte Campane, per organizzare attività di laboratorio per la conoscenza e la valorizzazione delle vocazioni territoriali.	1	TRAPPER SOC. COOP. SOCIALE ONLUS	9078	24/10/20 16	Si
Collaborazione con la 'F.I.Ba. Delegazione Provinciale Messina', che mette a disposizione le strutture gestite, di interesse socio ambientale sportivo, in particolare le palestre per l'avviamento alla pratica sportiva ed il gioco del Badminton, per organizzare attività di educazione motoria e sport.	1	FEDERAZIONE ITALIANA BADMINTON - DELEGAZIONE PROVINCIALE DI MESSINA	9151 C32	24/10/20 16	Si
Collaborazione con la 'ASD Ossidiana Messina', che mette a disposizione le strutture gestite, di interesse socio ambientale sportivo, in particolare le piscine per l'avviamento alla pratica sportiva di nuoto e pallanuoto, per organizzare attività di educazione motoria e sport.	1	ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA "OSSIDIANA" MESSINA	9150 C32	24/10/20 16	Si

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Imparare le regole attraverso lo sport	€ 4.977,90
Dentro l'Acqua, scienze motorie e non solo	€ 4.977,90
Dalla biblioteca al palcoscenico	€ 4.977,90
L'Inglese dai fumetti	€ 4.977,90
Valorizzazione e fruizione di BB. CC. ed AA.	€ 4.977,90
Dalla teoria alla pratica	€ 4.977,90
Dalla storia lo scrivere ed il descrivere	€ 5.082,00
Laboriamo ... con i numeri	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.927,30

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Imparare le regole attraverso lo sport

Dettagli modulo

Titolo modulo	Imparare le regole attraverso lo sport
Descrizione modulo	Educazione al rispetto delle regole e degli altri ed arricchimento del bagaglio di esperienze motorie, attraverso spunti di scienza dell'alimentazione ed educazione alla salute e con attività sportiva preparatoria al gioco del badminton, presso le palestre gestite dalla "F.I.Ba. Delegazione Provinciale Messina", con la quale è previsto un accordo di collaborazione
Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MERIO2701X
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 20 - Campo scuola
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Altro (specificare, campo testo) allievi del biennio italiani con gravi problemi relazionali ed alunni stranieri di colore, già facenti parte della squadra di badminton, per favorire l'integrazione e l'accettazione del diverso.

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparare le regole attraverso lo sport

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-----------	--------------



					ni	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Dentro l'Acqua, scienze motorie e non solo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dentro l'Acqua, scienze motorie e non solo
Descrizione modulo	Promozione del benessere psicofisico generale, percependo meglio il proprio corpo, attraverso l'integrazione e l'elaborazione delle esperienze motorie e percettive nel contesto acqua, con nozioni basilari di scienze dell'alimentazione ed educazione alla salute e con attività sportiva di nuoto e pallanuoto, presso le piscine gestite dalla "ASD Ossidiana Messina", con la quale è previsto un accordo di collaborazione
Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	METF02701R
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 20 - Campo scuola
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dentro l'Acqua, scienze motorie e non solo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Dalla biblioteca al palcoscenico

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dalla biblioteca al palcoscenico
Descrizione modulo	Comprendere le tecniche di scrittura del linguaggio narrativo attraverso un testo teatrale, individuando personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni, ed anche messaggi di testi musicali e della narrazione, per poi rendere gli allievi protagonisti di uno spettacolo teatrale, mettendosi "in gioco" sperimentando linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola
Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	MERI02701X
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Studio assistito di gruppo 22 - Laboratorio teatrale espressivo



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalla biblioteca al palcoscenico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: L'Inglese dai fumetti

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'Inglese dai fumetti
Descrizione modulo	Attraverso la lettura di strisce di storie di supereroi e la visione di parti di film in lingua originale, si rinforza e si amplia la conoscenza dell'inglese corrente, sviluppando le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale
Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MERI02701X METF02701R
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Studio assistito di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'Inglese dai fumetti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: Valorizzazione e fruizione di BB. CC. ed AA.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Valorizzazione e fruizione di BB. CC. ed AA.
Descrizione modulo	Attività modulari/laboratoriali che rispondano alla reale vocazione dell'Istituto tecnico e professionale, finalizzate alla valorizzazione ed al recupero del patrimonio culturale ed ambientale locale, con l'uso di strumenti multimediali, usufruendo delle strutture del territorio di interesse storico socio-culturale e turistico, gestite dalla "Trapper Soc. Coop. Sociale onlus" con la quale è previsto un accordo di collaborazione



Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	MERIO2701X
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 22 - Campo scuola
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Valorizzazione e fruizione di BB. CC. ed AA.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Innovazione didattica e digitale
Titolo: Dalla teoria alla pratica

Dettagli modulo



Titolo modulo	Dalla teoria alla pratica
Descrizione modulo	Attività laboratoriale di progettazione ed inquadramento architettonico di un edificio monumentale sperimentando approcci extracurricolari innovativi, per valorizzare e rendere la formazione più aderente ai nuovi settori professionali, alle nuove tecnologie ed alla realtà territoriale, mediante strumenti tecnologicamente avanzati a disposizione dell'istituto e software free di comunicazione professionale con l'Agenzia del Territorio (DOCA, PREGEO, ecc.)
Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	METF02701R
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Studio assistito di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalla teoria alla pratica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Dalla storia lo scrivere ed il descrivere

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dalla storia lo scrivere ed il descrivere
Descrizione modulo	Gruppi di livello operano in campo scuola nelle strutture del territorio, di interesse storico socio-culturale e turistico, gestite dalla "Trapper Soc. Coop. Sociale onlus" con la quale è previsto un accordo di collaborazione, per descrivere i luoghi, e successivamente costruire in laboratorio un sito web descrittivo di storia e presente
Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MERI02701X METF02701R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 20 - Campo scuola
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalla storia lo scrivere ed il descrivere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Laboriamo ... con i numeri

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboriamo ... con i numeri
Descrizione modulo	Apprendimento della matematica attraverso attività di potenziamento logico-matematico esclusivamente laboratoriali, finalizzate alla costruzioni di semplici ma istruttive 'Macchine matematiche', con lavori di gruppo presso il laboratorio edile ed informatico dell'istituto, e mostra conclusiva dell'elaborato prodotto (video/fotografico/multimediale/strumentale)
Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	METF02701R
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Scheda dei costi del modulo: Laboriamo ... con i numeri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 18724)
Importo totale richiesto	€ 39.927,30
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	34/2
Data Delibera collegio docenti	03/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	27/2
Data Delibera consiglio d'istituto	10/10/2016
Data e ora inoltra	11/11/2016 13:44:55

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Imparare le regole attraverso lo sport</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Dentro l'Acqua, scienze motorie e non solo</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Dalla biblioteca al palcoscenico</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>L'Inglese dai fumetti</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Valorizzazione e fruizione di BB. CC. ed AA.</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Dalla teoria alla pratica</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Dalla storia lo scrivere ed il descrivere</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Laboriamo ... con i numeri</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "VERSO LA SCUOLA OLTRE LA DIDATTICA"	€ 39.927,30	
	TOTALE PIANO	€ 39.927,30	€ 40.000,00



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)