



## Candidatura N. 990718 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
<b>Codice meccanografico</b>	MEIS027008
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA UGO BASSI IS. 148
<b>Provincia</b>	ME
<b>Comune</b>	Messina
<b>CAP</b>	98122
<b>Telefono</b>	0902934854
<b>E-mail</b>	MEIS027008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://itivt.gov.it">http://itivt.gov.it</a>
<b>Numero alunni</b>	996
<b>Plessi</b>	MEEE707014 - DIS029 - ITI V. TRENTO MEMM707013 - DIS029 - ITI V. TRENTO MERI02701X - I.P. "MAJORANA " METF02701R - IST. TECN. TECNOLOGICO "VERONA TRENTO"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990718 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	L'alternanza scuola-lavoro nell'Edilizia.	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	L'alternanza scuola-lavoro nella Meccanica.	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	L'alternanza scuola lavoro nell'Informatica.	€ 13.446,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.338,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Alternanza all'estero	€ 44.819,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.819,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: L'alternanza scuola-lavoro: il nuovo metodo per l'inserimento nel mondo del lavoro

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Scopo del progetto è integrare l'alternanza con i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Tale proiezione nel mondo del lavoro avviene mediante protocolli d'intesa stipulati con imprese, camere di commercio, industria, artigianato, commercio, agricoltura, terzo settore che sono disposti a ospitare lo studente per il periodo dell'apprendimento.</p> <p>L'istituzione scolastica si impegna a fare un'attenta e accurata valutazione del territorio in cui va ad inserirsi. Dopo questa fase di studio, le scuole individuano le realtà produttive con le quali poter avviare collaborazioni concrete: queste assumeranno sia la forma di accordi ad ampio raggio, a valenza pluriennale, sia di convenzioni operative per la concreta realizzazione dei percorsi con enti e associazioni.</p> <p>Il progetto pertanto prevede un insieme ben definito di interventi formativi, finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti tecnici ed allo sviluppo delle competenze che possano favorire accesso al mondo del lavoro anche attraverso l'imprenditorialità, per rispondere alle diverse esigenze degli allievi, assicurando la parità e l'accesso soprattutto a quei gruppi che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative</p> <p>La scuola sarà accessibile agli allievi oltre i tempi classici della didattica, per essere vissuta anche il pomeriggio, diventando area di comunità, non togliendo spazio alla normale attività didattica ma trovandone un collegamento e/o una continuità. Attraverso i moduli programmati, ampliando i percorsi curricolari, sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi. Al fine di ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi e rendere l'offerta più attraente e partecipativa, sono state adottate le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previsione di più interventi della durata di 120 ore, al fine di allargare il numero delle aree disciplinari di base da offrire agli allievi, in relazione alle tendenze ed agli interessi di ciascuno;</li> <li>- Realizzazione dei percorsi in tempi diversi e non coincidenti, e di durata biennale fino al termine dell'anno scolastico 2018-2019, per dare la possibilità agli allievi di frequentare e potenziare più aree disciplinari di base e di ampliare il percorso curricolare per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze;</li> <li>- Coinvolgimento di gruppi di allievi in incontri ravvicinati, al fine di non disgregare i tempi di realizzazione del prodotto finale, con il rischio di perdere l'entusiasmo dei partecipanti ed il conseguente loro ritiro dal progetto;</li> <li>- Previsione di una figura professionale aggiuntiva, selezionata in rapporto ai fabbisogni dei partecipanti;</li> <li>- Spostamento dell'impegno degli studenti, da attività d'aula ad impegni laboratoriali, per potenziare le abilità creative operative e produttive, e promuovere l'interesse all'apprendimento e l'attitudine alla valutazione critica e alla curiosità attraverso il confronto, lo scambio e la condivisione, che arricchiscono conoscenze e abilità cognitive, pratiche e metodologiche;</li> <li>- Previsione di azioni in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, coinvolgendo gli allievi in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove potranno essere vissuti, sperimentati, attuati e condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.</li> </ul>

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il fenomeno dello svantaggio culturale, economico e sociale ed il fallimento formativo sono rappresentati da differenti fattori, caratteristici del nostro territorio, riconducibili in generale a diverse cause, quali ad esempio:

- persistenza della povertà in diverse aree, e presenza di analfabetismo funzionale adulto molto resistente soprattutto in quelle di massima concentrazione delle povertà;
- persistenza, nelle aree difficili, di una fatica a garantire l'alfabetizzazione culturale e strumentale precoce; La maggior parte degli alunni al loro ingresso nella scuola manifesta le tensioni tipiche degli ambienti in cui vivono, privi delle sollecitazioni culturali e carenti di valori etici.

Molti alunni presentano livelli di base alquanto modesti, che rivelano difficoltà di concentrazione, e abilità stentate e carenti. Si evidenziano grosse difficoltà, in special modo, in campo linguistico e logico matematico. Occorre pertanto amplificare l'azione della scuola, al fine di garantire lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e costituisca il volano per la loro crescita come individui e come cittadini.



## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

La legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative", all'articolo 1, commi da 33 a 43, inserisce l'alternanza scuola-lavoro nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

L'obiettivo del presente progetto è quello di rendere i percorsi di alternanza scuola-lavoro componenti strutturali della formazione e si incrocia sinergicamente con la strategia del PON "Per la scuola", volta a perseguire la qualità e l'equità del sistema di istruzione, a consentire un ampliamento e un potenziamento dell'offerta curricolare, a migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione, a favorire la riduzione dei divari territoriali e a rafforzare le istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, a promuovere nelle scuole esperienze innovative.

L'azione intende qualificare i percorsi di alternanza scuola-lavoro e prevede lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno.

Sono previste due tipologie di intervento:

- progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese;
- percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale o all'estero.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I Moduli sono prioritariamente rivolti agli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale, e constano di azioni focalizzate rivolte a specifici destinatari, studenti caratterizzati da particolari fragilità, muovendo dai bisogni rilevati e dalle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni. Saranno in particolare rivolte a coloro che presentano carenze nelle abilità di base e/o non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze).

Ogni modulo coinvolgerà gli allievi in base a:

- prove di verifica delle competenze in ingresso;
- omogeneità di livelli scolastici e/o formativi (senza specifico riferimento al gruppo classe);
- coinvolgimento e condivisione dei contenuti progettuali proposti.

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per quanto attiene alle condizioni di attuazione, al fine di assicurare la certezza della fattibilità del progetto, saranno ampliati i tempi di fruizione del servizio scolastico aprendo la Scuola anche in orario pomeridiano ed ove necessità anche di sabato, avendo accertato da parte del Dirigente Scolastico e del DSGA preventivamente la disponibilità del personale docente e del personale ATA ad assumere oneri aggiuntivi oltre il normale orario di servizio. In particolare sarà assunta la disponibilità del personale docente per l'individuazione di un numero di tutor sufficiente per i moduli da attuare, dei collaboratori scolastici per lo svolgimento dei corsi pomeridiani, nonché del personale amministrativo pronto ad effettuare ore di straordinario per la gestione amministrativa del progetto.

Pertanto le attività formative interne saranno programmate in aggiunta a quelle curricolari, oltrel'orario di servizio per i docenti e per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) e nel rispetto delle disposizioni impartite a valere sul PON 2014-2020.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto ha connessioni con progetti già realizzati presso la scuola e in essere, in quanto la nostra istituzione ha avviato negli anni scolastici 2015/2016 e 2016/2017 diversi protocolli d'intesa con enti e associazioni presenti sul territorio.

Sbocco naturale di tali protocolli sono stati diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro cui l'istituzione scolastica ha aderito con entusiasmo.

Corre l'obbligo di ricordare pertanto ad esempio l'intervento di manutenzione ordinaria effettuato dagli studenti del corso di Costruzioni Ambiente e Territorio nella Galleria Vittorio Emanuele di Messina. Gli studenti sotto la guida attenta e rigorosa di una esperta restauratrice e sotto l'egida della Soprintendenza ai Beni Culturali ed Ambientali di Messina hanno provveduto a rimuovere i graffiti che deturpavano il bene monumentale ed hanno ripristinato il decoro di tutte le parti in ferro presenti (cancellate, saracinesche, ecc). Restituendo così il prestigio dovuto ad un bene monumentale della città e favorendo la rinascita di un luogo storico di aggregazione sociale.

Tale attività oltre a riscuotere notevole successo tra la popolazione scolastica ed il corpo docente ha messo in luce le enormi potenzialità dell'Alternanza scuola-lavoro.

Ovviamente oltre a questo intervento mirato sono stati effettuati molti altri percorsi di alternanza.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA  
(MEIS027008)

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto prevede percorsi mirati che saranno inseriti in un quadro generale di innovazione che presenterà un piano di monitoraggio e valutazione dei risultati, coerente con il PTOF, condiviso da tutti i docenti. Carattere innovativo sarà la realizzazione di metodologie didattiche diverse (problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc.), attraverso un insegnamento aggiuntivo/rafforzativo e attraente, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi, valorizzando lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Ulteriori innovazioni saranno:

- stimolare e guidare il processo di cambiamento della cultura professionale dei docenti, delle metodologie di apprendimento, attraverso l'organizzazione attiva e partecipata del lavoro nelle classi, il coinvolgimento dello studente a partire dai suoi bisogni e dalle sue domande anche inesprese;
- attuare un "sistema di tenuta" del lavoro fondato su setting/procedure ripetute e che favoriscano il successo delle azioni progettate, la riflessione regolare sugli esiti effettivi, l'aggiustamento in itinere, l'integrazione tra professionalità e persone diverse, il consolidamento e l'apprendimento dei gruppi di lavoro;
- attuare dei percorsi rivolti ad allievi di livelli scolastici e/o formativi omogenei, con target simili, cercando di stimolare il tutoring e contestualmente il service learning.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

La struttura del progetto mira dunque all'innovatività ed alla qualità pedagogica, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti.

Tale struttura si esplicita attraverso il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti.

La scuola potrà, quindi, anche grazie al rapporto con le rappresentanze locali delle imprese, degli enti locali, del terzo settore, le Camere di commercio, costruire una rete di realtà disposte a offrire percorsi di alternanza scuola-lavoro condividendo gli oneri e magari identificando un'unica figura di tutor interaziendale in grado di semplificare le procedure e offrire nuove opportunità a studentesse e a studenti.



## **Coinvolgimento delle PMI**

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Come già detto in precedenza il coinvolgimento delle piccole e medie imprese operanti sul territorio (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro avviene attraverso la stipula di un protocollo d'intesa tra l'ente e l'istituzione scolastica.

Tali protocolli mirano ovviamente a valorizzare la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo stimolando la curiosità degli studenti verso un mondo che a loro appare ancora lontano.

La disponibilità dimostrata da enti quali le Università degli Studi di varie città hanno sicuramente favorito in maniera eclatante il diffondersi di tali argomentazioni.

E' bene sottolineare ulteriormente che anche altri enti di assoluto prestigio nel mondo del lavoro (compagnie di navigazione, compagnie telefoniche ed aziende operanti nel mondo dell'informatica) hanno esteso i loro orizzonti favorendo l'introduzione di una presenza giovanile all'interno dell'azienda stessa, attraverso percorsi di stage formativi e talvolta di esecuzioni vere e proprie di interventi mirati e altamente professionalizzanti.

## **Inclusività**

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Finalità importante dell'Istituto è da anni quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti ed in particolare a quegli allievi che a causa di problematiche personali, culturali o sociali partono già da una condizione di svantaggio, in particolare i Consigli di classe segnalano gli alunni con bisogni educativi speciali, quelli con maggiore disagio negli apprendimenti e quelli di cittadinanza non italiana con evidenti difficoltà nella comunicazione in lingua italiana e nei processi di relazione comunicativa.

Soprattutto per questi allievi, le strategie di coinvolgimento saranno ispirate alla mediazione e alla comunicazione, anche tramite la nuova strumentazione digitale, predisponendo un contesto attraverso la trasformazione della classe/laboratorio in una vera comunità di apprendimenti e relazioni, all'interno della quale si possa vivere un senso di appartenenza, di partecipazione, di serenità, di solidarietà e condivisione, e favorendo una relazione di collaborazione tra gli alunni entro il gruppo-classe, affinché il loro percorso formativo non sia finalizzato a se stesso, ma possa realmente essere spendibile nella vita pratica quotidiana.

Per quasi tutti i moduli inoltre, è stata prevista una figura professionale aggiuntiva, per gli allievi con bisogni specifici, selezionata con avviso ad evidenza pubblica, in relazione ai fabbisogni dei partecipanti.

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto va misurata in funzione della portata e dell'interesse che scaturisce nell'applicazione vera e propria.

Ovviamente tutti i percorsi del progetto per essere valutabili dovranno favorire lo sviluppo di competenze e l'acquisizione di conoscenze e informazioni di orientamento utili per l'introduzione ad un'esperienza di alternanza scuola-lavoro che deve intendersi come pienamente inserita nel percorso didattico. A tal fine, sono previste nel progetto, all'interno del monte ore previsto per la singola azione, 8 ore di formazione e orientamento da parte dei tutor scolastici e aziendali.

L'impatto del progetto verrà valutato inoltre attraverso dei questionari di gradimento che verranno somministrati agli studenti alla fine del percorso

## Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Sulla home page del sito WEB istituzionale è evidenziata una rubrica PON, dove sono inserite informazioni sui vari progetti finanziati ed illustrate le attività realizzate. Il percorso formativo previsto pertanto, sarà oggetto di una specifica azione di informazione e sensibilizzazione, assieme ad ulteriore materiale divulgativo (manifesti, articoli, ecc.).

Successive comunicazioni saranno: una lettera informativa rivolta alle famiglie, la condivisione del patto formativo studente, i colloqui specifici con i genitori degli allievi partecipanti, gli incontri scuola-famiglia. Conclusivo momento di coinvolgimento sarà poi la manifestazione di fine anno, aperta alla comunità scolastica e al territorio, dove verrà presentata la documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati, che concorreranno a farsi conoscere nel suo territorio. I materiali prodotti saranno diversi per i vari moduli, spaziando dalla raccolta di power point di sintesi, agli articoli sul sito web, alla produzione di video del lavoro realizzato. Prendendo spunto dalla documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati si potranno ulteriormente valutare le effettive ricadute degli interventi e la loro utilità, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sulla tipologia progettuale, sulla scelta dei percorsi e sui risultati conseguiti, per una replicabilità o differente taratura del progetto proposto, anche in altri contesti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA  
(MEIS027008)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il coinvolgimento di studenti, studentesse e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto è già in atto, in quanto vengono effettuate delle riunioni periodiche che coinvolgono gli studenti ed i rispettivi genitori nella programmazione degli interventi. Gli studenti, in qualità di attori protagonisti del processo riescono a coinvolgere attraverso il loro entusiasmo in maniera del tutto naturale i loro coetanei. I genitori, d'altra parte, alla luce dell'alta valenza educativa (in termini sociali e di approfondimento della conoscenza della lingua) dell'esperienza svolta dai loro figli, diventano, loro malgrado veicoli d'informazione.

Tale processo, innescatosi pertanto attraverso l'esperienza maturata, riesce a valicare le mura della scuola e a diffondersi sul territorio con l'antica tecnica del 'passaparola', che a tutt'oggi, visto il crescente numero di adesioni al progetto e la notevole richiesta di ulteriori informazioni proveniente dal mondo degli adulti è cartina al tornasole della qualità dell'iniziativa.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA  
(MEIS027008)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La scuola ha già in atto collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti a livello locale, di seguito l'elenco delle convenzioni:

- Convenzione ASD Falcons;
- Convenzione Autofficina Napoli;
- Convenzione Comune di Messina;
- Convenzione DHS Event Solution;
- Convenzione Gentiluomo Service srl;
- Convenzione IEENG Solution srl;
- Convenzione Istituto Antoniano;
- Convenzione MDS 2016-2017;
- Convenzione Mondo Digitale Roma;
- Convenzione RadioStreet;
- Convenzione Università degli Studi di Catania;
- Convenzione Università degli Studi di Messina;
- Convenzione Università degli Studi di Torino;
- Convenzione Ustica Lines;
- Convenzione X Point Srl.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Dalla teoria alla pratica	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	<a href="http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf">http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf</a>
Utilizzo di moderni sistemi informatici per la stesura di relazioni tecniche	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	<a href="http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf">http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf</a>
Valorizzazione e fruizione di BB.CC.AA.	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	<a href="http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf">http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Percorso di alternanza scuola-lavoro	1	COMUNE DI MESSINA Assessorato alle politiche giovanili	Accordo	10056/C15	22/11/2016	Sì
Percorso di alternanza scuola-lavoro	1	Università degli Studi di Messina	Accordo	1232	13/01/2017	Sì
Percorso di alternanza scuola-lavoro	1	Università degli Studi di Catania	Accordo	2088	14/03/2017	Sì
Percorso di alternanza scuola-lavoro	1	UNIVERSITA' DI TORINO	Accordo	1962/C15	10/03/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Protocollo di Intesa	COMUNE DI MESSINA	10056/C15	22/11/2016	Sì
Protocollo Intesa Alternanza scuola-lavoro	Università degli Studi di Messina	1232	13/01/2017	Sì
Protocollo Intesa	Università degli Studi di Catania	2088	14/03/2017	Sì
Protocollo Intesa	UNIVERSITA' DI TORINO	1962/C15	10/03/2017	Sì
Protocollo Intesa	USTICA LINES	9825	16/11/2016	Sì



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'alternanza scuola-lavoro nell'Edilizia.	€ 13.446,00
L'alternanza scuola-lavoro nella Meccanica.	€ 13.446,00
L'alternanza scuola lavoro nell'Informatica.	€ 13.446,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.338,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti**  
**Titolo: L'alternanza scuola-lavoro nell'Edilizia.**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'alternanza scuola-lavoro nell'Edilizia.
<b>Descrizione modulo</b>	Il Modulo prevede il rafforzamento degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze nelle materie tecnico-scientifiche, con strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica laboratoriale, in coerenza con le attività curriculari in modo da arricchirle e approfondirle, attraverso lavori individuali e/o di gruppo, con il fine di rafforzare le competenze di base in campo tecnico-scientifico, potenziando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati, ed inoltre arricchendo la piena comprensione e valorizzazione del ruolo dell'indagine scientifica, anche in relazione alla conoscenza e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. All'interno del Modulo saranno attivate specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti dei corsisti, attraverso verifiche dei livelli di accesso, in itinere e finale, per il riscontro della crescita delle competenze degli allievi, non solo nell'ambito del percorso attivato, ma anche rispetto al curriculum scolastico.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	02/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MERI02701X METF02701R
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: L'alternanza scuola-lavoro nell'Edilizia.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti**  
**Titolo: L'alternanza scuola-lavoro nella Meccanica.**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'alternanza scuola-lavoro nella Meccanica.
<b>Descrizione modulo</b>	Il Modulo prevede il rafforzamento degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze nelle materie tecnico-scientifiche, con strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica laboratoriale, in coerenza con le attività curriculari in modo da arricchirle e approfondirle, attraverso lavori individuali e/o di gruppo, con il fine di rafforzare le competenze di base in campo tecnico-scientifico, potenziando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati, ed inoltre arricchendo la piena comprensione e valorizzazione del ruolo dell'indagine scientifica, anche in relazione alla conoscenza e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. All'interno del Modulo saranno attivate specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti dei corsisti, attraverso verifiche dei livelli di accesso, in itinere e finale, per il riscontro della crescita delle competenze degli allievi, non solo nell'ambito del percorso attivato, ma anche rispetto al curriculum scolastico.
<b>Data inizio prevista</b>	04/12/2017
<b>Data fine prevista</b>	07/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MEEE707014 MEMM707013
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: L'alternanza scuola-lavoro nella Meccanica.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti**

**Titolo: L'alternanza scuola lavoro nell'Informatica.**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'alternanza scuola lavoro nell'Informatica.
<b>Descrizione modulo</b>	Il Modulo prevede il rafforzamento degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze nelle materie tecnico-scientifiche, con strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica laboratoriale, in coerenza con le attività curriculari in modo da arricchirle e approfondirle, attraverso lavori individuali e/o di gruppo, con il fine di rafforzare le competenze di base in campo tecnico-scientifico, potenziando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati, ed inoltre arricchendo la piena comprensione e valorizzazione del ruolo dell'indagine scientifica, anche in relazione alla conoscenza e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. All'interno del Modulo saranno attivate specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti dei corsisti, attraverso verifiche dei livelli di accesso, in itinere e finale, per il riscontro della crescita delle competenze degli allievi, non solo nell'ambito del percorso attivato, ma anche rispetto al curriculum scolastico.
<b>Data inizio prevista</b>	03/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	04/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MERI02701X
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'alternanza scuola lavoro nell'Informatica.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>





## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

### 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: L'alternanza scuola-lavoro all'estero: un'esperienza di vita

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Scopo del progetto è integrare l'alternanza con i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Tale proiezione nel mondo del lavoro avviene mediante protocolli d'intesa stipulati con imprese, camere di commercio, industria, artigianato, commercio, agricoltura, terzo settore che sono disposti a ospitare lo studente per il periodo dell'apprendimento.</p> <p>L'istituzione scolastica si impegna a fare un'attenta e accurata valutazione del territorio in cui va ad inserirsi. Dopo questa fase di studio, le scuole individuano le realtà produttive con le quali poter avviare collaborazioni concrete: queste assumeranno sia la forma di accordi ad ampio raggio, a valenza pluriennale, sia di convenzioni operative per la concreta realizzazione dei percorsi con enti e associazioni.</p> <p>Il progetto pertanto prevede un insieme ben definito di interventi formativi, finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti tecnici ed allo sviluppo delle competenze che possano favorire accesso al mondo del lavoro anche attraverso l'imprenditorialità, per rispondere alle diverse esigenze degli allievi, assicurando la parità e l'accesso soprattutto a quei gruppi che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative</p> <p>La scuola sarà accessibile agli allievi oltre i tempi classici della didattica, per essere vissuta anche il pomeriggio, diventando area di comunità, non togliendo spazio alla normale attività didattica ma trovandone un collegamento e/o una continuità. Attraverso i moduli programmati, ampliando i percorsi curriculari, sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curriculum e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi. Al fine di ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi e rendere l'offerta più attraente e partecipativa, sono state adottate le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previsione di più interventi della durata di 120 ore, al fine di allargare il numero delle aree disciplinari di base da offrire agli allievi, in relazione alle tendenze ed agli interessi di ciascuno;</li> <li>- Realizzazione dei percorsi in tempi diversi e non coincidenti, e di durata biennale fino al termine dell'anno scolastico 2018-2019, per dare la possibilità agli allievi di frequentare e potenziare più aree disciplinari di base e di ampliare il percorso curricolare per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze;</li> <li>- Coinvolgimento di gruppi di allievi in incontri ravvicinati, al fine di non disgregare i tempi di realizzazione del prodotto finale, con il rischio di perdere l'entusiasmo dei partecipanti ed il conseguente loro ritiro dal progetto;</li> <li>- Previsione di una figura professionale aggiuntiva, selezionata in rapporto ai fabbisogni dei partecipanti;</li> <li>- Spostamento dell'impegno degli studenti, da attività d'aula ad impegni laboratoriali, per potenziare le abilità creative operative e produttive, e promuovere l'interesse all'apprendimento e l'attitudine alla valutazione critica e alla curiosità attraverso il confronto, lo scambio e la condivisione, che arricchiscono conoscenze e abilità cognitive, pratiche e metodologiche;</li> <li>- Previsione di azioni in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, coinvolgendo gli allievi in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove potranno essere vissuti, sperimentati, attuati e condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.</li> </ul>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il fenomeno dello svantaggio culturale, economico e sociale ed il fallimento formativo sono rappresentati da differenti fattori, caratteristici del nostro territorio, riconducibili in generale a diverse cause, quali ad esempio:

- persistenza della povertà in diverse aree, e presenza di analfabetismo funzionale adulto molto resistente soprattutto in quelle di massima concentrazione delle povertà;
- persistenza, nelle aree difficili, di una fatica a garantire l'alfabetizzazione culturale e strumentale precoce; La maggior parte degli alunni al loro ingresso nella scuola manifesta le tensioni tipiche degli ambienti in cui vivono, privi delle sollecitazioni culturali e carenti di valori etici.

Molti alunni presentano livelli di base alquanto modesti, che rivelano difficoltà di concentrazione, e abilità stentate e carenti. Si evidenziano grosse difficoltà, in special modo, in campo linguistico e logico matematico. Occorre pertanto amplificare l'azione della scuola, al fine di garantire lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e costituisca il volano per la loro crescita come individui e come cittadini.

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

La legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative", all'articolo 1, commi da 33 a 43, inserisce l'alternanza scuola-lavoro nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

L'obiettivo del presente progetto è quello di rendere i percorsi di alternanza scuola-lavoro componenti strutturali della formazione e si incrocia sinergicamente con la strategia del PON "Per la scuola", volta a perseguire la qualità e l'equità del sistema di istruzione, a consentire un ampliamento e un potenziamento dell'offerta curricolare, a migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione, a favorire la riduzione dei divari territoriali e a rafforzare le istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, a promuovere nelle scuole esperienze innovative.

L'azione intende qualificare i percorsi di alternanza scuola-lavoro e prevede lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno.

Sono previste due tipologie di intervento:

- progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese;
- percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale o all'estero.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I Moduli sono prioritariamente rivolti agli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale, e constano di azioni focalizzate rivolte a specifici destinatari, studenti caratterizzati da particolari fragilità, muovendo dai bisogni rilevati e dalle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni. Saranno in particolare rivolte a coloro che presentano carenze nelle abilità di base e/o non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze).

Ogni modulo coinvolgerà gli allievi in base a:

- prove di verifica delle competenze in ingresso;
- omogeneità di livelli scolastici e/o formativi (senza specifico riferimento al gruppo classe);
- coinvolgimento e condivisione dei contenuti progettuali proposti.

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per quanto attiene alle condizioni di attuazione, al fine di assicurare la certezza della fattibilità del progetto, saranno ampliati i tempi di fruizione del servizio scolastico aprendo la Scuola anche in orario pomeridiano ed ove necessità anche di sabato, avendo accertato da parte del Dirigente Scolastico e del DSGA preventivamente la disponibilità del personale docente e del personale ATA ad assumere oneri aggiuntivi oltre il normale orario di servizio. In particolare sarà assunta la disponibilità del personale docente per l'individuazione di un numero di tutor sufficiente per i moduli da attuare, dei collaboratori scolastici per lo svolgimento dei corsi pomeridiani, nonché del personale amministrativo pronto ad effettuare ore di straordinario per la gestione amministrativa del progetto.

Pertanto le attività formative interne saranno programmate in aggiunta a quelle curricolari, oltrel'orario di servizio per i docenti e per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) e nel rispetto delle disposizioni impartite a valere sul PON 2014-2020.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA  
(MEIS027008)

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto ha connessioni con progetti già realizzati presso la scuola e in essere, in quanto la nostra istituzione ha avviato negli anni scolastici 2015/2016 e 2016/2017 diversi protocolli d'intesa con enti e associazioni presenti sul territorio.

Sbocco naturale di tali protocolli sono stati diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro cui l'istituzione scolastica ha aderito con entusiasmo.

Corre l'obbligo di ricordare pertanto ad esempio l'intervento di manutenzione ordinaria effettuato dagli studenti del corso di Costruzioni Ambiente e Territorio nella Galleria Vittorio Emanuele di Messina. Gli studenti sotto la guida attenta e rigorosa di una esperta restauratrice e sotto l'egida della Soprintendenza ai Beni Culturali ed Ambientali di Messina hanno provveduto a rimuovere i graffiti che deturpavano il bene monumentale ed hanno ripristinato il decoro di tutte le parti in ferro presenti (cancellate, saracinesche, ecc). Restituendo così il prestigio dovuto ad un bene monumentale della città e favorendo la rinascita di un luogo storico di aggregazione sociale.

Tale attività oltre a riscuotere notevole successo tra la popolazione scolastica ed il corpo docente ha messo in luce le enormi potenzialità dell'Alternanza scuola-lavoro.

Ovviamente oltre a questo intervento mirato sono stati effettuati molti altri percorsi di alternanza.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA  
(MEIS027008)

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto prevede percorsi mirati che saranno inseriti in un quadro generale di innovazione che presenterà un piano di monitoraggio e valutazione dei risultati, coerente con il PTOF, condiviso da tutti i docenti. Carattere innovativo sarà la realizzazione di metodologie didattiche diverse (problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc.), attraverso un insegnamento aggiuntivo/rafforzativo e attraente, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi, valorizzando lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Ulteriori innovazioni saranno:

- stimolare e guidare il processo di cambiamento della cultura professionale dei docenti, delle metodologie di apprendimento, attraverso l'organizzazione attiva e partecipata del lavoro nelle classi, il coinvolgimento dello studente a partire dai suoi bisogni e dalle sue domande anche inesprese;
- attuare un "sistema di tenuta" del lavoro fondato su setting/procedure ripetute e che favoriscano il successo delle azioni progettate, la riflessione regolare sugli esiti effettivi, l'aggiustamento in itinere, l'integrazione tra professionalità e persone diverse, il consolidamento e l'apprendimento dei gruppi di lavoro;
- attuare dei percorsi rivolti ad allievi di livelli scolastici e/o formativi omogenei, con target simili, cercando di stimolare il tutoring e contestualmente il service learning.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

La struttura del progetto mira dunque all'innovatività ed alla qualità pedagogica, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti.

Tale struttura si esplicita attraverso il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti.

La scuola potrà, quindi, anche grazie al rapporto con le rappresentanze locali delle imprese, degli enti locali, del terzo settore, le Camere di commercio, costruire una rete di realtà disposte a offrire percorsi di alternanza scuola-lavoro condividendo gli oneri e magari identificando un'unica figura di tutor interaziendale in grado di semplificare le procedure e offrire nuove opportunità a studentesse e a studenti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA  
(MEIS027008)

## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Come già detto in precedenza il coinvolgimento delle piccole e medie imprese operanti sul territorio (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro avviene attraverso la stipula di un protocollo d'intesa tra l'ente e l'istituzione scolastica.

Tali protocolli mirano ovviamente a valorizzare la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo stimolando la curiosità degli studenti verso un mondo che a loro appare ancora lontano.

La disponibilità dimostrata da enti quali le Università degli Studi di varie città hanno sicuramente favorito in maniera eclatante il diffondersi di tali argomentazioni.

E' bene sottolineare ulteriormente che anche altri enti di assoluto prestigio nel mondo del lavoro (compagnie di navigazione, compagnie telefoniche ed aziende operanti nel mondo dell'informatica) hanno esteso i loro orizzonti favorendo l'introduzione di una presenza giovanile all'interno dell'azienda stessa, attraverso percorsi di stage formativi e talvolta di esecuzioni vere e proprie di interventi mirati e altamente professionalizzanti.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Finalità importante dell'Istituto è da anni quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti ed in particolare a quegli allievi che a causa di problematiche personali, culturali o sociali partono già da una condizione di svantaggio, in particolare i Consigli di classe segnalano gli alunni con bisogni educativi speciali, quelli con maggiore disagio negli apprendimenti e quelli di cittadinanza non italiana con evidenti difficoltà nella comunicazione in lingua italiana e nei processi di relazione comunicativa.

Soprattutto per questi allievi, le strategie di coinvolgimento saranno ispirate alla mediazione e alla comunicazione, anche tramite la nuova strumentazione digitale, predisponendo un contesto attraverso la trasformazione della classe/laboratorio in una vera comunità di apprendimenti e relazioni, all'interno della quale si possa vivere un senso di appartenenza, di partecipazione, di serenità, di solidarietà e condivisione, e favorendo una relazione di collaborazione tra gli alunni entro il gruppo-classe, affinché il loro percorso formativo non sia finalizzato a se stesso, ma possa realmente essere spendibile nella vita pratica quotidiana.

Per quasi tutti i moduli inoltre, è stata prevista una figura professionale aggiuntiva, per gli allievi con bisogni specifici, selezionata con avviso ad evidenza pubblica, in relazione ai fabbisogni dei partecipanti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA  
(MEIS027008)

### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto va misurata in funzione della portata e dell'interesse che scaturisce nell'applicazione vera e propria.

Ovviamente tutti i percorsi del progetto per essere valutabili dovranno favorire lo sviluppo di competenze e l'acquisizione di conoscenze e informazioni di orientamento utili per l'introduzione ad un'esperienza di alternanza scuola-lavoro che deve intendersi come pienamente inserita nel percorso didattico. A tal fine, sono previste nel progetto, all'interno del monte ore previsto per la singola azione, 8 ore di formazione e orientamento da parte dei tutor scolastici e aziendali.

L'impatto del progetto verrà valutato inoltre attraverso dei questionari di gradimento che verranno somministrati agli studenti alla fine del percorso

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Sulla home page del sito WEB istituzionale è evidenziata una rubrica PON, dove sono inserite informazioni sui vari progetti finanziati ed illustrate le attività realizzate. Il percorso formativo previsto pertanto, sarà oggetto di una specifica azione di informazione e sensibilizzazione, assieme ad ulteriore materiale divulgativo (manifesti, articoli, ecc.).

Successive comunicazioni saranno: una lettera informativa rivolta alle famiglie, la condivisione del patto formativo studente, i colloqui specifici con i genitori degli allievi partecipanti, gli incontri scuola-famiglia. Conclusivo momento di coinvolgimento sarà poi la manifestazione di fine anno, aperta alla comunità scolastica e al territorio, dove verrà presentata la documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati, che concorreranno a farsi conoscere nel suo territorio. I materiali prodotti saranno diversi per i vari moduli, spaziando dalla raccolta di power point di sintesi, agli articoli sul sito web, alla produzione di video del lavoro realizzato. Prendendo spunto dalla documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati si potranno ulteriormente valutare le effettive ricadute degli interventi e la loro utilità, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sulla tipologia progettuale, sulla scelta dei percorsi e sui risultati conseguiti, per una replicabilità o differente taratura del progetto proposto, anche in altri contesti.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA  
(MEIS027008)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il coinvolgimento di studenti, studentesse e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto è già in atto, in quanto vengono effettuate delle riunioni periodiche che coinvolgono gli studenti ed i rispettivi genitori nella programmazione degli interventi. Gli studenti, in qualità di attori protagonisti del processo riescono a coinvolgere attraverso il loro entusiasmo in maniera del tutto naturale i loro coetanei. I genitori, d'altra parte, alla luce dell'alta valenza educativa (in termini sociali e di approfondimento della conoscenza della lingua) dell'esperienza svolta dai loro figli, diventano, loro malgrado veicoli d'informazione.

Tale processo, innescatosi pertanto attraverso l'esperienza maturata, riesce a valicare le mura della scuola e a diffondersi sul territorio con l'antica tecnica del 'passaparola', che a tutt'oggi, visto il crescente numero di adesioni al progetto e la notevole richiesta di ulteriori informazioni proveniente dal mondo degli adulti è cartina al tornasole della qualità dell'iniziativa.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA  
(MEIS027008)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La scuola ha già in atto collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti a livello locale, di seguito l'elenco delle convenzioni:

- Convenzione ASD Falcons;
- Convenzione Autofficina Napoli;
- Convenzione Comune di Messina;
- Convenzione DHS Event Solution;
- Convenzione Gentiluomo Service srl;
- Convenzione IEENG Solution srl;
- Convenzione Istituto Antoniano;
- Convenzione MDS 2016-2017;
- Convenzione Mondo Digitale Roma;
- Convenzione RadioStreet;
- Convenzione Università degli Studi di Catania;
- Convenzione Università degli Studi di Messina;
- Convenzione Università degli Studi di Torino;
- Convenzione Ustica Lines;
- Convenzione X Point Srl.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Dalla teoria alla pratica	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	<a href="http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf">http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf</a>
Utilizzo di moderni sistemi informatici per la stesura di relazioni tecniche	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	<a href="http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf">http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf</a>
Valorizzazione e fruizione di BB.CC.AA.	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	<a href="http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf">http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'evento
Percorsi di alternanza scuola-lavoro	1	COMUNE DI MESSINA	Accordo	10055/C15	22/11/2016	Sì
Percorsi di alternanza scuola-lavoro	1	Università degli Studi di Messina	Accordo	1232	13/01/2017	Sì
Percorsi di alternanza scuola-lavoro	1	Università degli Studi di Catania	Accordo	2088	14/03/2017	Sì
Percorsi di alternanza scuola-lavoro	1	UNIVERSITA' DI TORINO	Accordo	1962/C15	10/03/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Meccanica, impianti e costruzioni	Meccanica, produzione e manutenzione di macchine, impiantistica
Meccanica, impianti e costruzioni	Edilizia
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alternanza all'estero	€ 44.819,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.819,00</b>



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**

**Titolo: Alternanza all'estero**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Alternanza all'estero
<b>Descrizione modulo</b>	Il Modulo prevede il rafforzamento degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze nelle materie tecnico-scientifiche, con strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica laboratoriale, in coerenza con le attività curriculari in modo da arricchirle e approfondirle, attraverso lavori individuali e/o di gruppo, con il fine di rafforzare le competenze di base in campo tecnico-scientifico, potenziando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati, ed inoltre arricchendo la piena comprensione e valorizzazione del ruolo dell'indagine scientifica, anche in relazione alla conoscenza e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. All'interno del Modulo saranno attivate specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti dei corsisti, attraverso verifiche dei livelli di accesso, in itinere e finale, per il riscontro della crescita delle competenze degli allievi, non solo nell'ambito del percorso attivato, ma anche rispetto al curriculum scolastico.
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Alternanza all'estero

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	58,00 €/allievo/giorno (1-14) 51,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	22.890,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA  
(MEIS027008)

Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	80,00 €/accom pagnatore/gior no (1-14) 56,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	28 giorni	2	3.808,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>44.819,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
L'alternanza scuola-lavoro: il nuovo metodo per l'inserimento nel mondo del lavoro	€ 40.338,00
L'alternanza scuola-lavoro all'estero: un'esperienza di vita	€ 44.819,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 85.157,00</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 990718)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 85.157,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	36/1
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	22/02/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	29/4
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/02/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	10/07/2017 09:49:28
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>L'alternanza scuola-lavoro nell'Edilizia.</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>L'alternanza scuola-lavoro nella Meccanica.</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00



10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>L'alternanza scuola lavoro nell'Informatica.</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	<b>Totale Progetto "L'alternanza scuola-lavoro: il nuovo metodo per l'inserimento nel mondo del lavoro"</b>	<b>€ 40.338,00</b>	
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Alternanza all'estero</u>	€ 44.819,00	€ 60.690,00
	<b>Totale Progetto "L'alternanza scuola-lavoro all'estero: un'esperienza di vita"</b>	<b>€ 44.819,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 85.157,00</b>	