



Candidatura N. 42355

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
Codice meccanografico	MEIS027008
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA UGO BASSI IS. 148
Provincia	ME
Comune	Messina
CAP	98122
Telefono	0902934854
E-mail	MEIS027008@istruzione.it
Sito web	http://itivt.gov.it
Numero alunni	996
Plessi	MERI02701X - I.P. "MAJORANA " METF02701R - IST. TECN. TECNOLOGICO "VERONA TRENTO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Riconoscimento degli stereotipi di genere maggiormente diffusi



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42355 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	'CuciniAM0 - La cultura del cibo e la cucina a Km0'	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	'Ben-Essere'	€ 10.164,00
Educazione ambientale	'Il mondo in cui vivo'	€ 5.082,00
Cittadinanza economica	'Teens Economy'	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	'Io ci sono'	€ 4.561,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Per un mondo migliore

Descrizione progetto	Il fine è formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente. L'obiettivo prevede anche azioni dirette al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale. Le azioni sono finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.I.S. 'VERONA TRENTO' di Messina è oggi strutturato su due plessi.

La sede centrale, del 1877, è al centro della città, su un'area compresa tra le vie U. Bassi, N. Bixio, G. Natoli e Maddalena, ricca di uffici e scuole di ogni ordine e grado. Rappresenta una delle strutture scolastiche più all'avanguardia sul territorio siciliano. L'ingresso principale si trova sulla via U. Bassi, e altri sulle altre vie che la circondano. È composto da due grandi corpi di fabbrica (circa 11600 mq), con laboratori e palestre ed è polo di riferimento del territorio per le attività culturali e professionali che vi si esplicano. Per la posizione strategica e per i servizi, che sono 'a portata di mano' degli utenti (nei pressi si trovano le Stazioni Ferroviaria e Marittima, più fermate di tram e autobus cittadini e di linea) l'Istituto è frequentato non solo da allievi residenti in città, ma anche provenienti da villaggi e comuni limitrofi.

La sede staccata si trova nella parte alta del viale Giostra, nella periferia Nord della città, a due passi dallo svincolo autostradale Giostra-Annunziata, di collegamento con la zona Nord della città, prettamente residenziale.

L'edificio, del 2009, è moderno e spazioso, ha vari locali di servizio di supporto, aule e laboratori, materiali ed attrezzature idonee a soddisfare le necessità del curriculum e del territorio.

Il bacino è eterogeneo; con parte degli alunni che manifesta tensioni tipiche degli ambienti in cui vive, carenti di sollecitazioni culturali e valori etici.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'obiettivo del progetto è quello di accrescere le competenze trasversali delle persone implicate in numerosi tipi di 'compiti', dai più elementari ai più complessi, ed esplicitate in situazioni operative diverse. Si vogliono quindi sviluppare le abilità di carattere generale relative ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di autocorrezione della condotta. Queste connotano il modo di impostare e di regolare la personale esperienza di lavoro e si specificano ulteriormente e progressivamente nel corso dell'apprendimento on the job e della storia lavorativa della persona. Gli individui, collocati nella prospettiva della formazione come processo di costruzione del sè, sono attori della propria crescita professionale e umana.

Si affronta il bisogno di un'educazione per la cittadinanza globale per assicurare la sicurezza sociale in un mondo sempre più interconnesso, identificando tre punti fondamentali al centro del concetto di cittadinanza globale: il nostro pianeta è la nostra sola casa e abbiamo l'obbligo di proteggerla; l'idea di una pace globale rappresenta un elemento della cultura intangibile; le persone sono tutte uguali.

L'eliminazione delle ambiguità è un prerequisito essenziale che si focalizza su virtù sane e globalmente condivise come la tolleranza, valore civico minimo.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nel contesto attuale di profonda interconnessione delle sfide globali siamo chiamati a trovare soluzioni basate su innovativi modi di pensare che trascendono i confini nazionali e le idee il cui raggio d'azione si estende al di là della comprensione convenzionale delle identità basata su principi di nazionalità.

I sistemi convenzionali educativi formano individui in grado di leggere e scrivere, capaci di copiare le realtà della vita con una prospettiva più ristretta. Tuttavia, considerando che il mondo attuale si trova ad affrontare differenti sfide interconnesse con elementi e fenomeni di una più ampia percezione, la comunità globale avverte il bisogno di cittadini capaci di contribuire in modo più significativo al processo di risoluzione delle sfide interconnesse del XXI secolo.

Questa è la giustificazione del perché l'idea del rafforzamento della cittadinanza globale è stata riconosciuta come una priorità dell'educazione per lo sviluppo sostenibile.

Si affrontano molteplici argomenti relativi alla sostenibilità e ci si focalizza sull'individuazione di metodi innovativi di promozione dell'educazione, in quanto mezzo per intensificare gli sforzi per l'eliminazione della povertà, per la tutela ambientale e per la crescita economica.

Discussioni approfondite si sono focalizzate sulla cittadinanza globale come un mezzo per il raggiungimento dell'obiettivo finale di uno sviluppo sostenibile.

Il progetto sarà rivolto agli alunni del primo e secondo biennio dell'istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Affinché la diversità venga considerata effettivamente come ricchezza per tutta la comunità educante, vengono proposti percorsi formativi inclusivi che prevedano scelte organizzative coinvolgenti l'intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio. Nella progettazione si rileverà il passaggio dalla differenza alle differenze, dalle categorie diagnostiche ad un intervento inclusivo atto a rimuovere gli ostacoli al pieno sviluppo della persona e dell'equità tra persone. L'attenzione verrà posta sulle specificità individuali di ogni studente, alle quali si risponderà con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificate ma ben integrate tra loro che vivranno insieme alla didattica comune a tutti gli alunni del gruppo. L'istituto, per questo motivo, garantisce la sua fruibilità anche in orario extrascolastico. Si sono spesso svolte manifestazioni con studenti anche il sabato mattina e pomeriggio; e si garantiscono attività anche nel periodo estivo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Un percorso di formazione acquista un valore aggiunto quando c'è condivisione nella lettura dell'evoluzione della domanda di professionalità e nella visione dei bisogni dell'utenza, si tiene conto delle ragioni della dispersione e dell'insuccesso scolastico e si considerano i bisogni di formazione, di professionalizzazione e di sviluppo; la formazione così intesa è un accordo di progetto tra Scuole, Università, Centri di Formazione Professionale e Imprese. L'Istituto è stato autorizzato all'attuazione dei Percorsi con gli Enti di Formazione Professionale: *ECAP, CEFOP, IRAPS*. Si sono avviate collaborazioni con il C.N.R., con l'EcosMed e con la Scuola Edile di Messina. Sono stati stipulati Protocolli di Intesa con l'Associazione Radioamatori Italiani, con la MicroDataService, con la Siciltelecom e con l'Università di Messina. Tutti sono regolamentati da modalità gestionali e procedurali che tengono conto della gestione concordata delle risorse messe a disposizione da U.E., Stato, Regioni, enti locali e soggetti pubblici e privati. Riconoscendo la necessità di soddisfare i bisogni esistenti sul territorio, il primo passo è costituito dall'analisi del territorio in sintonia con lo sviluppo economico, tenendo conto di quei settori che hanno un'offerta formativa debole. Si stabiliscono quali siano i bisogni reali e specifici e individuano le figure che rappresentano la risposta alla domanda, in sintonia con la dimensione europea soprattutto in termini di mobilità lavorativa all'interno dei paesi.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

E' la combinazione dei concetti di una cittadinanza globale ed educazione sostenibile che appare innovativa. Si afferma infatti che ci deve essere una scelta naturale per cercare di trovare le aree di sovrapposizione e per assicurarsi che le sovrapposizioni non siano altro che il nucleo del messaggio fondamentale per il futuro lavoro. Finora abbiamo lavorato all'interno dei confini dell'educazione, ovvero sul come debba essere interpretata e sviluppata praticamente nelle nostre comunità. Ma ora tutto ciò deve essere fatto nel contesto più ampio dello sviluppo. La progettazione dei curricula sarà sempre più aderente ai contesti: valutare gli studenti utilizzando criteri condivisi; facilitare e favorire l'applicazione e l'uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l'innovazione metodologica e didattica; stimolare e favorire l'uso della tecnologia da parte di tutto il personale. Si partirà dalla problematicizzazione degli argomenti, dal lavoro individuale di lettura e comprensione dei testi, dal confronto di classe, dalla comunicazione di osservazioni personali o del gruppo; discussione/argomentazione, lavoro collaborativo di gruppo e tra gruppi, lezione frontale con interazione, lavoro individuale di pianificazione, sulla base di indicazioni di metodo ed esempi applicativi (proposta e sperimentazione di modelli procedurali e testuali, questionario di gradimento e di valutazione dell'attività Ricerca attiva delle informazioni.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto è coerente con il Piano di Miglioramento 15/16 della scuola, infatti i nostri obiettivi sono incrementare la progettazione dei curricula, che siano sempre più aderenti ai contesti; valutare gli studenti utilizzando criteri condivisi; facilitare e favorire l'applicazione e l'uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l'innovazione metodologica e didattica; stimolare e favorire l'uso della tecnologia da parte di tutto il personale; valorizzare le differenze culturali, curare l'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali, adeguare i processi formativi alle loro esigenze; curare l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti; garantire la continuità dei percorsi scolastici degli allievi; attivare sistemi di controllo e monitoraggio sui ruoli di responsabilità e compiti assegnati a tutto il personale scolastico; valorizzare le risorse umane tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, incentivare la collaborazione tra pari; potenziare la condivisione delle attività svolte attraverso una comunicazione mirata a tutte le componenti scolastiche.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Affinché la diversità venga considerata effettivamente come ricchezza per tutta la comunità educante, vengono proposti percorsi formativi inclusivi che prevedano scelte organizzative coinvolgenti l'intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio. Nella progettazione si rileverà il passaggio dalla differenza alle differenze, dalle categorie diagnostiche ad un intervento inclusivo atto a rimuovere gli ostacoli al pieno sviluppo della persona e dell'identità tra persone. L'attenzione verrà posta sulle specificità individuali di ogni studente, alle quali si risponderà con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificate ma ben integrate tra loro che vivranno insieme alla didattica comune a tutti gli alunni della classe. Lo scopo è quello di estendere a tutti gli studenti in situazione di svantaggio, il diritto alla personalizzazione e all'individualizzazione degli apprendimenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La scuola deve garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti gli studenti ed in particolare a quei cittadini che a causa di problematiche personali, culturali o sociali partono già da una condizione di svantaggio, che rappresentano buona parte dell'utenza. Si tratta di un approccio multidimensionale teso a promuovere un miglioramento della qualità della vita, di tutti gli studenti in difficoltà, sotto l'aspetto dell'autostima e del benessere, nella prospettiva del progetto di vita della persona, alla cui base non troviamo più, oggi, il solo processo di integrazione ma un progetto molto più ampio, mirato ed articolato di inclusione. Per promuovere l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico, è necessario coinvolgere la comunità educante nella sua totalità; l'ottica è quella della rete e delle risorse, formata da tanti nodi corrispondenti ai diversi punti di forza del sistema. La piena inclusione di tutti gli alunni è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una progettualità articolata, valorizzando le risorse e le professionalità interne. E' personale convinzione dei docenti della nostra scuola che in tutti gli alunni, anche i più complessi, vi siano delle potenzialità sulle quali poter far leva per avviare e promuovere processi di autonomia che investano la globalità della persona, e che le migliori strategie siano quelle suggerite dalla ricerca, dall'osservazione, dall'esperienza diretta e dal buon senso.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Sulla base della tipologia degli interlocutori interni (studenti, famiglie, personale); istituzionali (MIUR, U.S.R., E.L.); partner (altre scuole, aziende, agenzie formative, associazioni, Atenei) e dello scopo della comunicazione, viene elaborato un piano che prende in esame i diversi settori progettando le specifiche modalità di: Comunicazione interna comprendente tutte le comunicazioni rivolte a/provenienti da personale, studenti, genitori, sia quelle di origine interna che quelle che, provenienti dall'esterno, devono essere diffuse a tutte le componenti dell'Istituto; Comunicazione esterna comprendente quelle rivolte a soggetti istituzionali, al territorio e ai partner di progetto. All'interno di queste vengono distinte: le comunicazioni di carattere informativo; per l'erogazione del servizio (calendario scolastico, impegni del personale, comunicazioni scuola-famiglia ecc.) le comunicazioni funzionali all'aspetto di progettazione, erogazione e controllo del servizio formativo, comprendenti quelle con i partner di progetto e le informazioni di ritorno provenienti da tutte le parti interessate (indagini sulla soddisfazione, reclami, proposte, relazioni e verifiche). Si pubblicheranno sul sito i materiali prodotti. La raccolta dei materiali prodotti richiederà l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Si realizzerà una mostra dei lavori realizzati da esporre che avrà una ricaduta positiva sul territorio, anche per l'orientamento e la valorizzazione del programma europeo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Dentro l'acqua	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
Arriva uno straniero ...che fare?	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
Campioni in classe....biennio	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
Campioni in classe....triennio	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
Dalla Teoria alla Pratica	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
EDU-COM	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
Il gioco del badminton	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
La scuola comunica la salute	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
Lavoriamo ... con la Matematica	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
More English...more success	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
Valorizzazione e fruizione di BB.CC.A.	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione con la 'F.I.Ba. Delegazione Provinciale Messina', che mette a disposizione le strutture gestite, di interesse socio ambientale sportivo, in particolare le palestre per l'avviamento alla pratica sportiva ed il gioco del Badminton, per organizzare attività di educazione motoria e sport.	1	Fi.b.a. Delegazione Provinciale Messina	Accordo	9151/C3 2	24/10/2016	Sì



Collaborazione con la 'ASD Ossidiana Messina', che mette a disposizione le strutture gestite, di interesse socio ambientale sportivo, in particolare le piscine per l'avviamento alla pratica sportiva di nuoto e pallanuoto, per organizzare attività di educazione motoria e sport.	1	ASD Ossidiana	Accordo	9150/C3 2	24/10/2016	Si
Alternanza scuola lavoro	1	Università degli Studi di Catania	Accordo	2088	14/03/2017	Si
Alternanza Scuola Lavoro	1	MDS Italia Srl	Accordo	10277/C 15	28/11/2016	Si
alternanza scuola lavoro	1	FONDAZIONE MONDO DIGITALE	Accordo	3059	07/04/2017	Si
alternanza scuola lavoro	1	TRAPPER SOC. COOP. SOCIALE ONLUS	Accordo	9078	24/10/2016	Si
alternanza scuola-lavoro	1	COMUNE DI MESSINA	Accordo	10056/C 15	22/11/2016	Si
Alternanza scuola-lavoro	1	DHS Event Solution Srl - Unipersonale	Accordo	995	10/01/2017	Si
Alternanza Scuola-lavoro	1	Gentiluomo Service srl	Accordo	994	10/01/2017	Si
Progetto di Innovazione TECNOLOGICA finanziato dalla Regione Sicilia per incentivare l'IMPREDITORIA giovanile	1	IEENG SOLUTION S.R.L.	Accordo	10799/C 15	12/12/2016	Si
alternanza scuola-lavoro	1	Radiostreet srl	Accordo	10276/C 15	28/11/2016	Si
Alternanza scuola-lavoro	1	Università degli Studi di Messina	Accordo	1232	13/01/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'CuciniAM0 - La cultura del cibo e la cucina a Km0'	€ 5.082,00
'Ben-Essere'	€ 10.164,00
'Il mondo in cui vivo'	€ 5.082,00
'Teens Economy'	€ 5.082,00



'lo ci sono'	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: 'CuciniAMO - La cultura del cibo e la cucina a Km0'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'CuciniAMO - La cultura del cibo e la cucina a Km0'
Descrizione modulo	<p>L'attuale sviluppo è insostenibile perchè stiamo vivendo al di sopra delle nostre possibilità e al di sopra delle capacità del pianeta e dell'ecosistema di fornirci ciò che ci è necessario. Semplici considerazioni fatte sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I prodotti locali sono un patrimonio del nostro territorio - Le tematiche relative al rispetto dell'ambiente passano anche dai fornelli. <p>'CuciniAMO - La cultura del cibo e la cucina a Km0': un menu completo in cui vengano adoperati prodotti stagionali del territorio, con attenzione particolare al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Saranno i giovani studenti a proporre una serie di menu le cui portate e relativi ingredienti andremo a conoscere nelle pagine del nostro sito web.</p> <ul style="list-style-type: none"> - COSA PROPONE: Un menu completo in cui vengano adoperati prodotti stagionali del territorio, con attenzione particolare al rispetto dell'ambiente. - OBIETTIVI DI CONOSCENZA: Conoscenza del territorio e della sua cucina; Conoscenza dei prodotti del territorio; Che cos'è la cucina a km '0?'; Quali sono i vantaggi della cucina a km 0?; Salvaguardia dell'ambiente; "Cucinare a km '0' significa acquistare e mangiare soltanto prodotti di stagione e a filiera corta, comporta numerosi e importanti vantaggi; ampia varietà di prodotti; cibi più freschi e sani; sostegno dei piccoli produttori e crescita del territorio". - OBIETTIVI DI COMPETENZA: Saper comporre un menù equilibrato utilizzando i piatti tradizionali della cucina e i vini locali e regionali; Valorizzare e promuovere le tradizioni locali e stagionali in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici; - ABILITA' E CAPACITA': Valutare le caratteristiche merceologiche, nutrizionali e di qualità dei prodotti tipici del territorio e saper applicare le tecniche di esecuzione nel preparare alcuni piatti del territorio presi in esame non tralasciando le proprie tradizioni. - METODOLOGIA: Lezione diretta; Ricerca individuale; Organizzazione; <p>Il progetto si articola in tre fasi, ognuna conseguente l'altra.</p> <p>Fase di ricerca: Ricerca in classe e a casa di prodotti tipici locali e regionali</p> <p>Fase creativo/elaborativa: Attività di laboratorio per assemblare i vari piatti e valutarne eventualmente i gusti e i vari procedimenti. L'attività "creativa" si concretizzerà con la stesura del menu e delle ricette.</p> <p>Fase finale: Documentare e diffondere le fasi di lavoro attraverso la pubblicazione delle ricette e di foto documentanti i vari piatti e/o i prodotti utilizzati.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	02/02/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	MERI02701X METF02701R



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'CuciniAM0 - La cultura del cibo e la cucina a Km0'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: 'Ben-Essere'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'Ben-Essere'



**Descrizione
modulo**

L'attuale contesto sociale richiede all'Istituzione Scolastica e alle agenzie educative che coagiscono con essa un'attenzione profonda ai valori fondamentali del rispetto di sé e degli altri, della collaborazione e del vivere insieme, della capacità di "star bene con sé stessi per star bene con gli altri". L'esperienza sportiva può portare un valido contributo nella formazione personale e culturale dei minori, contestualizzandosi in modo specifico in area motoria, connettendosi con le aree sociale, cognitiva ed affettiva e ponendosi anche in prospettiva di prevenzione al disagio, in collegamento e collaborazione con tutte le iniziative già presenti sul territorio. Alla luce di queste riflessioni diventa quindi importante "scommettere" sull'attività motoria e sportiva per contribuire a sostenere e sviluppare un "ambiente scuola formativo", in grado di promuovere il benessere della persona e di contrastare efficacemente le prime forme di disagio e devianza giovanile. Il nostro favorisce: la piena integrazione tra ragazzi appartenenti a culture diverse; la socializzazione; l'acquisizione di un corretto stile di vita.

COSA PROPONE: La crescente diffusione del sovrappeso e dell'obesità rappresenta un grave problema di salute pubblica; a livello europeo, l'OMS ha recentemente sottolineato un consistente aumento di tali condizioni, che risultano attualmente 10 volte maggiori rispetto agli anni '70. Tali dati assumono particolare rilevanza in virtù del fatto che, come dimostrato da numerose ricerche, la presenza di una condizione di sovrappeso/obesità nell'età scolare, oltre alle ripercussioni dirette sulla salute del bambino, si associa ad un maggior rischio di obesità e malattie cronico-degenerative nell'età adulta (ipertensione arteriosa, ipercolesterolemia, diabete mellito di tipo 2, infarto/ictus, asma bronchiale, ecc.). Tra i numerosi fattori che concorrono a determinare problemi di peso nell'età scolare, assumono importanza predominante l'inadeguatezza quali/quantitativa dell'alimentazione dello studente (assunzione di cibi ad alto contenuto di grassi e zuccheri, scarso introito di frutta e verdura, mancanza di uno schema salutare nella tempistica dei pasti della giornata, ovvero una colazione scarsa o assente, un pranzo frettoloso, una cena abbondante consumata davanti alla televisione ed una serie di spuntini o fuori pasto sbilanciati dal punto di vista nutrizionale), e l'insufficiente attività fisica (numero di ore dedicate all'attività motoria a scuola e nel tempo libero). Per quanto riguarda l'attività fisica, l'OMS è impegnata apertamente nella sua promozione, stimando che una carente attività motoria sia responsabile di quasi due milioni di decessi annui nel mondo, oltre al grande costo sociale derivante dalle patologie legate a uno stile di vita sedentario. Numerosi studi condotti hanno dimostrato una relazione tra alto indice di massa corporea e scarsa attività fisica; un'attività fisica anche modesta si è inoltre dimostrata in grado di regolare e ridurre l'introito calorico. Si sottolinea la fondamentale importanza che rivestono l'attività fisica ed una corretta alimentazione, soprattutto nelle fasce di età più giovani. Per questo sono state intraprese numerose campagne per combattere la scarsa pratica di attività fisica e le scorrette abitudini alimentari (derivate da un elevato consumo di alimenti ipercalorici contenenti grassi e zuccheri semplici assunti con gli spuntini e da un basso consumo di frutta e verdura).

Questo progetto si propone di effettuare, valutandone l'efficacia, un intervento educativo multidisciplinare che possa fornire agli studenti della scuola ed ai loro genitori, gli strumenti utili al raggiungimento di uno stile di vita corretto sia sotto l'aspetto nutrizionale che sotto il profilo dell'attività fisica.

OBIETTIVI DI CONOSCENZA: I dati raccolti mediante i questionari sono finalizzati alla valutazione delle seguenti misure:

Prevalenza dei seguenti fattori di rischio per obesità/abitudini alimentari scorrette:

- Sedentarietà e scarsa attività fisica
- Elevato consumo di alimenti e bevande ipercaloriche
- Basso consumo di frutta e verdura
- Scarsa o assente abitudine a consumare una colazione buona ed equilibrata (15% apporto calorico della giornata)

Prevalenza dei seguenti fattori protettivi/abitudini alimentari sane:

- Attività motoria
- Colazione mattutina
- Merenda con alimenti sani
- Consumo di frutta
- Consumo di verdura

Nell'ambito delle domande comprese nel questionario ve ne sono alcune che sono poste



allo scopo di valutare eventuali differenze tra il gruppo d'intervento e il gruppo di controllo:

- Condizioni clinico-fisiologiche: Patologie o disturbi che alterano lo stato ponderale (es. diabete, disendocrinopatie, intolleranze alimentari, allergie, celiachia, ecc...); Trattamento farmacologico (es. corticosteroidi); Sviluppo puberale (ragazze); Trattamento dietetico prescritto; Capacità di comprensione

- Aspetti culturali: Dieta vegetariana/vegana; Nazionalità del ragazzo; Nazionalità dei genitori; Religione

La riservatezza dei dati personali ed il loro trattamento saranno garantiti ai sensi del D.lgs 196/2003 (Legge sulla privacy).

OBIETTIVI DI COMPETENZA: Gli alunni avranno la possibilità di esplorare sé stessi, la realtà, di riorganizzarla e di acquisire maggiori competenze e conoscenze. Il progetto tende a far conoscere il proprio corpo e acquisire consapevolezza sulla propria salute e sui molteplici fattori che la salvaguardano per facilitare comportamenti utili a preservare il benessere individuale e collettivo: salute e benessere vissuti non come un elenco di divieti ma come un progressivo sviluppo di azioni positive tese a valorizzare il vivere quotidiano. Obiettivo di quest'area d'intervento è educare alla prevenzione, alla salute e al benessere fisico, emotivo, sociale: Promuovere negli alunni la consapevolezza che un'alimentazione equilibrata insieme ad uno stile di vita attivo li aiuta a crescere in modo armonico ed in stato di benessere, e che, acquisendo sane abitudini alimentari possono poi diventare patrimonio per tutta la famiglia.

ABILITA' E CAPACITA': L'esperienza sportiva scolastica promossa dovrà essere vissuta dagli studenti come opportunità di partecipazione e di assunzione di responsabilità.

Affinchè si possa recuperare una dimensione di Educazione alla piena Cittadinanza e delle pari opportunità, il percorso progettuale prevede l'elaborazione e l'attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, di coinvolgimento diretto degli alunni con bisogni educativi speciali, di sostegno e integrazione per tutti quegli alunni che vivono in situazioni di particolare disagio o difficoltà. Pertanto il progetto mira alla realizzazione di azioni efficaci nelle seguenti aree:

Area della prevenzione e dell'Educazione alla Salute, intesa come dimensione trasversale alle attività educative promosse all'interno della Scuola. In particolare, l'attività motoria potrà contribuire ad una promozione del benessere psico-fisico attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio corpo.

Area dell'integrazione e prevenzione del disagio sociale: sviluppo della socializzazione e integrazione fra soggetti 'abili' e 'a rischio' utilizzando molteplici forme di attività sportiva come mediatori e facilitatori dell'esperienza di conoscenza e di relazioni significative, rafforzando in tal modo la funzione educativa e sociale della scuola, quale ambito privilegiato per l'azione di contrasto alla devianza giovanile e di integrazione dei soggetti in condizione di disabilità o marginalità sociale.

Area della costruzione dell'identità: promuovere l'assunzione della propria identità attraverso l'assunzione di una piena cittadinanza e ri-motivando una potenziale capacità di autonomia personale;

Area delle politiche a favore dei disabili, attraverso un processo di sensibilizzazione e di coinvolgimento di tutti gli alunni disabili, all'interno di un programma di comunità educante, promuovendo esperienze di incontro e integrazione con i soggetti diversamente abili mediante relazioni significative sviluppate dentro al gioco e allo sport.

Area dell'integrazione, attraverso un processo di sviluppo della socializzazione e integrazione fra soggetti appartenenti a diverse etnie e culture utilizzando il gioco e lo sport come mediatori e facilitatori dell'esperienza di conoscenza e relazione. L'educazione motoria non è semplicemente incontro/confronto con l'altro, ma promuove comportamenti orientati al rispetto ed alla tolleranza per garantire: aiuto verso chi si trova in condizioni di disagio (impegno sociale e relazionale) reciproca conoscenza (impegno cognitivo) cooperazione per il cambiamento (impegno etico-morale).

E' mediazione fra culture diverse, valorizzazione positiva delle diversità come risorsa e confronto produttivo e non riduttivo, promozione delle capacità di convivenza, superamento dell'etnocentrismo, il superamento del conflitto e la sua gestione seguendo criteri di tolleranza, rispetto, serena convivenza. Di conseguenza, una delle finalità formative della scuola è promuovere, con il dialogo ed una serie di attività laboratoriali, questo modello di integrazione nel pieno rispetto delle diversità. L'obiettivo prioritario dell'Istituzione scolastica pertanto è oggi anche quello di promuovere il dialogo-relazione



quale presupposto educativo per la disponibilità al confronto ed all'accettazione del diverso, da intendersi non solo come elemento differenziato sul piano etnico-culturale ma più semplicemente come espressione di valori, anche concettuali, differenti dal nostro punto di vista.

METODOLOGIA: Il progetto prevede il reclutamento di un gruppo di alunni che parteciperanno ad un progetto di educazione sanitaria relativo alla corretta alimentazione ed all'attività motoria a partire dall'anno scolastico 2017-2018. L'impatto di tale intervento sugli stili di vita dei ragazzi verrà valutato tramite la somministrazione di un questionario a ciascun alunno e di un questionario ai rispettivi genitori prima dell'intervento, immediatamente dopo di esso ed a distanza di 7 e 18 mesi dallo stesso. I questionari saranno anonimi e conterranno soltanto un codice identificativo che permetterà al gruppo di ricerca di abbinare ogni alunno con i rispettivi genitori. Previo consenso dei genitori, verranno effettuate misurazioni antropometriche per la valutazione dello stato ponderale dei ragazzi, rispettando la medesima tempistica della somministrazione dei questionari. Questi primi dati rappresenteranno "il controllo".

FASE I. (anno scolastico 2017-2018): alunni di 1°, 2°

FASE II. (anno scolastico 2018-2019): alunni di 2° e 3° (gli stessi alunni dell'anno precedente).

Criteri di inclusione del gruppo: alunni che hanno partecipato a tutte le attività comprese nell'intervento.

Criteri di esclusione: alunni assenti ed alunni i cui genitori non hanno fornito il consenso.

Intervento

Gli alunni parteciperanno ad un intervento multidisciplinare di educazione sanitaria su base scolastica che si effettuerà nel corso dell'anno scolastico 2017-2018. L'impatto verrà valutato alla fine dell'intervento ed a distanza di 7 e 18 mesi dall'intervento stesso.

Le figure professionali coinvolte nell'intervento saranno:

- Azienda Unità Sanitaria Locale;
- Nutrizionista;
- Diplomi ISEF/Laureati in Scienze Motorie.

I primi incontri con docenti e genitori avranno carattere multidisciplinare, cioè vedranno gli interventi delle figure professionali coinvolte, allo scopo di presentarsi, ed avranno una durata di 2 ore.

L'intervento di educazione alimentare agli alunni prevede, oltre a lezioni frontali teoriche, anche attività in laboratori esperienziali condotti da personale adeguatamente formato. I laboratori saranno finalizzati all'educazione del gusto, alla scoperta ed alla conoscenza delle caratteristiche nutrizionali degli alimenti stessi. Gli alunni si dedicheranno alla composizione di ricette e seguiranno laboratori incentrati sulla piramide alimentare, sulle qualità nutrizionali dei cibi e sulla loro corretta distribuzione durante la giornata.

Questionari e Misurazioni

Il progetto prevede la somministrazione di un questionario agli alunni partecipanti all'intervento, riguardante la rilevazione delle abitudini alimentari (colazione, spuntino di metà mattina e pranzo), dell'uso di tv, pc e videogiochi, e dell'abitudine a praticare attività motoria e sport. Inoltre, è prevista la somministrazione di un questionario, con domande diverse, ma inerenti le medesime tematiche, ai genitori degli stessi alunni. Verranno anche effettuate, previo consenso dei famigliari, misurazioni antropometriche pre- e post-intervento sui ragazzi partecipanti, finalizzate alla determinazione di peso, altezza, Body Mass Index (BMI) e circonferenza addominale. Le rilevazioni verranno realizzate all'interno della scuola da personale sanitario adeguatamente formato ed alla presenza dell'insegnante di riferimento. Il valore di BMI di ciascun soggetto sarà confrontato con le tavole di riferimento italiane, secondo il metodo di Cole per l'individuazione di eventuali condizioni di sovrappeso o obesità. A partire da peso, altezza ed età si procederà a calcolare il BMI z-score secondo il metodo LMS. La somministrazione dei questionari e l'esecuzione delle misurazioni antropometriche nel gruppo di intervento e nel gruppo di controllo seguiranno il seguente calendario:

FASE I: Rilevazione tempo 0.

FASE II: Seconda rilevazione post-intervento: a 7 mesi dalla prima rilevazione

FASE III: Terza rilevazione post-intervento: a 18 mesi dalla prima rilevazione

Data inizio prevista

30/10/2017



Data fine prevista	09/03/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	MERI02701X METF02701R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Ben-Essere'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: 'Il mondo in cui vivo'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Il mondo in cui vivo'
----------------------	------------------------



**Descrizione
modulo**

- COSA PROPONE: il progetto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio di Messina e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi, ...). Si ritiene indispensabile che gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e si è consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future. La partecipazione degli alunni a tale progetto incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale. Il curriculum proposto trova inoltre un suo naturale collegamento con i percorsi didattici svolti puntando a sviluppare una progressiva maturazione negli alunni della capacità di stare nel proprio ambiente e contemporaneamente di integrarsi nella più vasta e complessa realtà della mondializzazione dei rapporti umani e istituzionali.

- OBIETTIVI DI CONOSCENZA: i concetti di biosfera, ecosistema, biotipo, biocenosi, habitat, nicchia ecologica; gli anelli fondamentali della catena/rete alimentare; i concetti di autotrofo/eterotrofo; i cicli della materia all'interno di un ecosistema; le principali caratteristiche degli esseri viventi; i concetti di specie e di biodiversità; i cinque regni in cui sono suddivisi i viventi e le principali caratteristiche di ciascuno di essi; i concetti di aerobio/anaerobio; le principali caratteristiche degli invertebrati e dei vertebrati; l'origine e le caratteristiche di rocce magmatiche, metamorfiche e sedimentarie; la definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente; i diversi tipi di rifiuto; le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo ed il recupero dei rifiuti; la provenienza ed il tempo di decomposizione di alcuni materiali; l'organizzazione della raccolta dei rifiuti sul territorio locale; il funzionamento di discariche, isole ecologiche, termovalorizzatori, ... ; il concetto di sviluppo sostenibile; i termini del problema energetico (esauribilità delle risorse, relazioni tra Paesi produttori e consumatori, impatto ambientale); i sistemi di sfruttamento dell'energia (centrali idroelettriche, termoelettriche, solari, eoliche, geotermiche, elettronucleari,...); l'evoluzione dello sfruttamento delle risorse energetiche; le relazioni tra impianti e insediamenti industriali locali e le trasformazioni del territorio.

- OBIETTIVI DI COMPETENZA: porre domande e confrontarsi nel dialogo; formulare previsioni ed ipotesi; riconoscere la presenza di rocce magmatiche, metamorfiche e sedimentarie sul territorio locale; individuare l'utilizzo di rocce magmatiche, metamorfiche e sedimentarie quali materiali da costruzione locale; osservare e descrivere con la parola ed il disegno; utilizzare correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti sul territorio locale; adottare comportamenti volti a limitare la produzione di rifiuti; adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico; valutare i problemi legati alla produzione di energia e agli effetti sull'ambiente, sulla salute e sull'economia; valutare il rapporto tra consumo di energia e sviluppo sostenibile; valutare le soluzioni relative all'impatto energetico; adottare comportamenti volti al risparmio energetico in ambito scolastico e domestico.

- ABILITA' E CAPACITA': classificare gli esseri viventi e non viventi; all'interno degli esseri viventi classificare animali e vegetali; saper utilizzare il microscopio ottico; saper classificare gli invertebrati in base alla simmetria del corpo; saper classificare le rocce magmatiche, metamorfiche e sedimentarie; individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico; saper classificare le fonti di energia (esauribili/rinnovabili: in base all'origine e agli effetti sul territorio).

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'educazione ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo; concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione. Da questo conseguono le seguenti finalità: osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità; motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente; favorire la crescita di una 'mentalità ecologica'; prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo; educare alla complessità; sviluppate in 3 percorsi:
Bio Diverso
Vietato Buttare



	<p>Energia Spiegata.</p> <p>- METODOLOGIA: Lezione diretta; Ricerca individuale; Organizzazione.</p> <p>Per meglio raggiungere gli obiettivi fissati, si pensa di realizzare il seguente programma:</p> <p>I Parte: Attività di laboratorio: osservazione, manipolazione, analisi dei reperti naturalistici; interventi di esperti sul tema della raccolta differenziata, recupero e riciclo dei rifiuti;</p> <p>II Parte: Attività sul campo: trekking in natura con analisi del paesaggio, definizione di ambiente naturale</p> <p>III Parte: Attività di costruzione partecipata di un plastico - puzzle.</p> <p>Si prevedono uscite sul territorio del Comune e della Provincia di Messina, concepite come dei laboratori esperenziali finalizzate alla raccolta di materiale; visite agli impianti di raccolta differenziata della città e della Provincia.</p> <p>La relazione educativa prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca-azione. Si valorizzerà un approccio di tipo globale sull'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo-sensoriale, nell'ambito generale delle diverse qualità cognitive della persona; si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi, si prediligono attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.</p> <p>Le verifiche si effettueranno durante le varie fasi del percorso didattico, con test, questionari, relazioni individuali o di gruppo, La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse mostrato e del comportamento dell'alunno durante tutte le fasi del progetto, nonché del raggiungimento degli obiettivi programmati.</p>
Data inizio prevista	05/03/2018
Data fine prevista	17/06/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	MERI02701X METF02701R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Il mondo in cui vivo'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza economica
Titolo: 'Teens Economy'



Dettagli modulo

Titolo modulo	'Teens Economy'
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Nella società contemporanea si sta vivendo un momento storico in cui le parole crisi, calo dei consumi, indebitamenti, famiglie in difficoltà, ... sono forse le più dette e scritte nella cronaca e nella quotidianità. L'educazione economico-finanziaria è divenuta un aspetto importante della formazione dei cittadini ed è globalmente riconosciuta come un fondamentale elemento di stabilità e di sviluppo socioculturale; inoltre permette di considerare la dimensione del futuro quale cornice temporale controllabile, seppur non sempre prevedibile, grazie ad una maggiore capacità critica acquisita fin dalla più giovane età. La sfida che il progetto pone, in un panorama dominato dalla globalizzazione, dalla terziarizzazione del lavoro, dalle innovazioni tecnologiche, ma anche dall'insicurezza dei posti e dei ruoli, dalla paura del futuro incerto, si deve concretizzare in proposte formative diverse, più attente sia metodologicamente che quantitativamente, a corrispondere a bisogni e necessità nuovi, più articolati e complessi. La scuola si pone come contesto privilegiato in cui accompagnare gli alunni presso l'acquisizione delle competenze necessarie la costruzione e gestione del proprio benessere. Il progetto si atterrà non solo alle nozioni economico finanziarie come la comprensione del concetto di moneta, denaro e prezzi o economia reale e finanziaria, l'utilizzo consapevole del denaro, la capacità di gestire un budget correttamente, la prevenzione dell'indebitamento, ma comprendere anche tutto ciò che permetta una serena gestione della propria vita e del proprio futuro all'interno della società.</p> <ul style="list-style-type: none"> - COSA PROPONE: Il progetto si distingue per un approccio valoriale all'uso del denaro, basato sulla responsabilità, la consapevolezza e la legalità. Rappresenta uno strumento didattico ottimale per la diffusione di una cultura di cittadinanza economica presso le nuove generazioni, attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze economiche di base. - OBIETTIVI DI CONOSCENZA: favorire l'esercizio di una cittadinanza attiva, fondata su atteggiamenti razionali, critici e responsabili di fronte ai fenomeni della realtà economica - OBIETTIVI DI COMPETENZA: porre condizioni per cui l'educazione finanziaria sia una cultura necessaria per il benessere, per cui occuparsi e conoscere il proprio denaro sia un mattone indispensabile per il presente ed il futuro attraverso un forte messaggio educativo, fondamentale per i giovani: si lavora per guadagnare il denaro necessario al proprio benessere e per contribuire al benessere della società, in un'ottica di cittadinanza attiva e partecipativa. - ABILITA' E CAPACITA': far acquisire al soggetto abilità che gli consentano di perseguire gli obiettivi di vita propria e della sua famiglia, definiti sull'intero ciclo di vita ed in funzione delle sue priorità; promuovere una più diffusa cultura economica tra gli studenti; - METODOLOGIA: Lezione diretta in collaborazione con esperti esterni provenienti da enti privati, pubblici, aziende; Ricerca individuale; Organizzazione; Uscite sul territorio; <p>La proposta è rivolta alle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno, per ampliare le conoscenze e competenze degli studenti in ambito economico.</p> <p>Il progetto si articola in quattro fasi, ognuna conseguente l'altra.</p> <p>I Fase: contestualizzazione di studi svolti su tematiche giuridiche, economico-statistiche e dell'organizzazione aziendale; la diffusione della conoscenza delle principali tipologie di rapporti di lavoro, dei connessi istituti giuridici previsti dal sistema di previdenza sociale, dei relativi dati statistici; lo sviluppo di una riflessione e di una maggiore consapevolezza su questioni e problematiche fondamentali nell'attuale contesto socio-economico, che possano facilitare l'orientamento dei giovani nell'ambito della complessa realtà del mondo del lavoro; trattazione di argomenti come il concetto di welfare, il ruolo e le competenze dell'INPS, la riscossione dei contributi e l'erogazione delle prestazioni, le principali tipologie di rapporto di lavoro, la gestione previdenziale dei rapporti di lavoro, l'estratto conto contributivo del lavoratore, la previdenza complementare e integrativa.</p> <p>II Fase: Visita al Palazzo dei Normanni con un percorso guidato per scoprirne le caratteristiche storico-architettoniche e nella sala dove si riunisce la Giunta Regionale per conoscere le competenze e le attività della Regione Siciliana con l'approfondimento di un</p>



	<p>argomento di competenza regionale con un esperto del settore. III Fase: Educazione all'imprenditorialità ed alla responsabilità sociale d'impresa: incontri a scuola tenuti da esperti e di conferenze/seminari e attività in aula multimediale con: Banca d'Italia - quaderni didattici - scuola secondaria di II grado Banca Centrale Europea - giochi online: Top Floor, economia Game, Inflation Island The Mint Money made Clear My Money Iconomix Money As You Grow. IV Fase finale: L'attività "creativa" si concretizzerà con la stesura di un piano mensile di spese di una famiglia.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	01/02/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	MERI02701X METF02701R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Teens Economy'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: 'Io ci sono'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Io ci sono'
----------------------	--------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'idea guida del progetto fa riferimento alla consapevolezza che la sfida del 'diventare grande' comporta per ogni adolescente un modo proprio di attraversare questa fase di vita, ricca sia di opportunità evolutive che di rischi; infatti, il ragazzo dovrà affrontare il processo di acquisizione dell'autonomia personale che lo renderà responsabile delle proprie scelte e capace di gestire e affrontare le diverse difficoltà. Il progetto 'io ci sono', centrato sulle relazioni interpersonali e sulle loro implicanze affettive ed emozionali, non può essere considerato una risposta esauriente alle problematiche giovanili ma un modo per offrire alcuni strumenti per la analisi e la gestione delle relazioni interpersonali.</p> <p>- COSA PROPONE: Con i coetanei, gli interessi comuni sono la musica e lo sport; ritengono d'avere poche relazioni significative, che si caratterizzano per la comprensione e la fiducia. Desiderano migliorare ed incrementare i rapporti con i compagni di classe. Gli ambiti avvertiti come problematici e per i quali i ragazzi esprimono l'esigenza di specifici interventi educativi sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le relazioni interpersonali: amicizia, famiglia; 2. Le relazioni nel gruppo dei pari; 3. La sessualità; 4. Diversità ed accettazione; 5. Le dipendenze; 6. L'alimentazione. <p>I ragazzi saranno invitati ad individuare delle priorità tra le problematiche evidenziate; gli allievi indicheranno le loro priorità su tematiche relative a: l'amicizia, le dinamiche di gruppo e le dipendenze. In modo particolare potranno approfondire la conoscenza dei fattori che condizionano le scelte del singolo e le forme di pressione che il gruppo esercita sull'individuo e il problema della dipendenza.</p> <p>- OBIETTIVI DI CONOSCENZA: Individuare, in un testo che descrive situazioni tipo, le variabili che influenzano i comportamenti e le scelte dei protagonisti;</p> <p>- OBIETTIVI DI COMPETENZA: Favorire la riflessione sulle relazioni interpersonali: amicizia, amore e gruppo dei pari, anche con riferimento a comportamenti problematici e/o dipendenti;</p> <p>- ABILITA' E CAPACITA': Comunicare attese legate alle relazioni interpersonali significative: amici, genitori, compagni di classe; esprimere dubbi, aspettative e paure rispetto all'attuale fase di crescita;</p> <p>- METODOLOGIA: Sarà adottata una metodologia attiva, learned oriented che favorisce l'apprendimento e l'instaurarsi di un clima di fiducia, all'interno del quale l'adolescente potrà comunicare e discutere con maggiore facilità, emozioni, esperienze, idee. Durante gli incontri, saranno proposte brevi relazioni, lavori individuali e di piccolo gruppo su materiali stimolo; la condivisione in plenaria delle tematiche emerse, rappresenterà il momento finale di sintesi.</p> <p>Per quanto riguarda le modalità con cui trattare queste tematiche, i ragazzi utilizzeranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filmati; 2. Lavori di gruppo; 3. Lavori classe per classe, con momenti d'interclasse. <p>Sulla base dei bisogni evidenziati, preliminarmente all'avvio delle attività, si proporranno agli allievi, la visione di film che hanno suscitato un ampio dibattito sui temi dell'adolescenza, della relazioni sentimentali, delle relazioni con i familiari e con i pari.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/11/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>03/03/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MERI02701X METF02701R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Io ci sono'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 42355)
Importo totale richiesto	€ 29.971,50
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	36/1
Data Delibera collegio docenti	22/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	29/4
Data Delibera consiglio d'istituto	29/04/2017
Data e ora inoltro	06/06/2017 11:23:15
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: ' <u>CuciniAMO - La cultura del cibo e la cucina a Km0</u> '	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: ' <u>Ben-Essere</u> '	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: ' <u>Il mondo in cui vivo</u> '	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: ' <u>Teens Economy</u> '	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: ' <u>Io ci sono</u> '	€ 4.561,50	
	Totale Progetto "Per un mondo migliore"	€ 29.971,50	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.971,50	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------