



Candidatura N. 48424

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
Codice meccanografico	MEIS027008
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA UGO BASSI IS. 148
Provincia	ME
Comune	Messina
CAP	98122
Telefono	0902934854
E-mail	MEIS027008@istruzione.it
Sito web	http://itivt.gov.it
Numero alunni	996
Plessi	MERI02701X - I.P. "MAJORANA " METF02701R - IST. TECN. TECNOLOGICO "VERONA TRENTO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.C)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48424 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Cittadini Europei Oggi	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	La cittadinanza europea e l'Erasmus +	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 10.693,50

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Potenziamento linguistico	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 10.764,00

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	L'Erasmus + e la mobilità transnazionale	€ 36.429,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 36.429,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Cittadini Europei Oggi

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il presente progetto è finalizzato al potenziamento del concetto di Cittadinanza europea di studentesse e studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea,</p> <p>In un momento in cui il progetto europeo è sottoposto a grandi sfide politiche, economiche e sociali, l'obiettivo del presente progetto è di contribuire alla conoscenza che studentesse e studenti hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere. Pertanto mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune. L'obiettivo è da perseguire sia attraverso momenti formativi, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso la possibilità, condizionata a tale percorso, di fare esperienze di scambio e di mobilità all'estero, che costituiscano una reale esperienza integrativa rispetto al loro percorso formativo.</p> <p>Gli interventi formativi previsti sono conseguentemente anche finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici attraverso azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità, anche a potenziamento e complementarità con il Programma Erasmus +.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il fenomeno dello svantaggio culturale, economico e sociale ed il fallimento formativo sono rappresentati da differenti fattori, caratteristici del nostro territorio, riconducibili in generale a diverse cause, quali ad esempio:

- persistenza della povertà in diverse aree, e presenza di analfabetismo funzionale adulto molto resistente soprattutto in quelle di massima concentrazione delle povertà;

- persistenza, nelle aree difficili, di una fatica a garantire l'alfabetizzazione culturale e strumentale precoce; La maggior parte degli alunni al loro ingresso nella scuola manifesta le tensioni tipiche degli ambienti in cui vivono, privi delle sollecitazioni culturali e carenti di valori etici.

Molti alunni presentano livelli di base alquanto modesti, che rivelano difficoltà di concentrazione, e abilità stentate e carenti. Si evidenziano grosse difficoltà, in special modo, in campo linguistico e logico matematico. Occorre pertanto amplificare l'azione della scuola, al fine di garantire lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e costituisca il volano per la loro crescita come individui e come cittadini.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali prevedono azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi volti a comprendere e ad approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e a contestualizzare e contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso diversi temi, con particolare attenzione a: - approfondimento della conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico; - conoscenza e approfondimento dell'evoluzione dell'identità europea attraverso le lenti culturali, dalle arti (visive e figurative), alla musica, all'artigianato, alla manifattura, al cibo, allo sport; - valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, con particolare riferimento alla dimensione della libertà di circolazione (mobilità) e del "fare" (lavoro, imprenditorialità, creatività, innovazione e ricerca) Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del PON "Per la scuola", volta a perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al rafforzamento delle istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, al sostegno delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e alla promozione di esperienze innovative.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I Moduli sono prioritariamente rivolti agli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale, e constano di azioni focalizzate rivolte a specifici destinatari, studenti caratterizzati da particolari fragilità, muovendo dai bisogni rilevati e dalle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni. Saranno in particolare rivolte a coloro che presentano carenze nelle abilità di base e/o non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze).

Ogni modulo coinvolgerà gli allievi in base a:

- prove di verifica delle competenze in ingresso;
- omogeneità di livelli scolastici e/o formativi (senza specifico riferimento al gruppo classe);
- coinvolgimento e condivisione dei contenuti progettuali proposti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per quanto attiene alle condizioni di attuazione, al fine di assicurare la certezza della fattibilità del progetto, saranno ampliati i tempi di fruizione del servizio scolastico aprendo la Scuola anche in orario pomeridiano ed ove necessità anche di sabato, avendo accertato da parte del Dirigente Scolastico e del DSGA preventivamente la disponibilità del personale docente e del personale ATA ad assumere oneri aggiuntivi oltre il normale orario di servizio. In particolare sarà assunta la disponibilità del personale docente per l'individuazione di un numero di tutor sufficiente per i moduli da attuare, dei collaboratori scolastici per lo svolgimento dei corsi pomeridiani, nonché del personale amministrativo pronto ad effettuare ore di straordinario per la gestione amministrativa del progetto.

Pertanto le attività formative interne saranno programmate in aggiunta a quelle curricolari, oltre l'orario di servizio per i docenti e per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) e nel rispetto delle disposizioni impartite a valere sul PON 2014-2020.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha connessioni con progetti già realizzati presso la scuola e in essere, in quanto la nostra istituzione è stata partecipe negli anni scolastici 2015/2016 e 2016/2017 del progetto Erasmus + : "Recycling and Artistic Creation" che ha visto coinvolti 20 studenti nella creazione di oggetti d'arte mediante l'utilizzo di materiali di riciclo, favorendo così una diffusione culturale di salvaguardia dell'ambiente e dando spazio alla creatività. Le nazioni coinvolte sono state: Francia (capofila), Italia, Grecia, Polonia, Slovenia e Turchia, favorendo così gli scambi culturali sviluppatisi attraverso le mobilità. Tale attività oltre a riscuotere notevole successo tra la popolazione scolastica ed il corpo docente ha consentito l'approfondimento di tematiche umanitarie, sociali e linguistiche. A tutt'oggi la scuola ha aderito a tre progetti Erasmus +, proponendo la propria candidatura, in qualità di partner, ed è in attesa di esito.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede percorsi mirati che saranno inseriti in un quadro generale di innovazione che presenterà un piano di monitoraggio e valutazione dei risultati, coerente con il PTOF, condiviso da tutti i docenti. Carattere innovativo sarà la realizzazione di metodologie didattiche diverse (problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc.), attraverso un insegnamento aggiuntivo/rafforzativo e attraente, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi, valorizzando lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Ulteriori innovazioni saranno:

- stimolare e guidare il processo di cambiamento della cultura professionale dei docenti, delle metodologie di apprendimento, attraverso l'organizzazione attiva e partecipata del lavoro nelle classi, il coinvolgimento dello studente a partire dai suoi bisogni e dalle sue domande anche inesprese;
- attuare un "sistema di tenuta" del lavoro fondato su setting/procedure ripetute e che favoriscano il successo delle azioni progettate, la riflessione regolare sugli esiti effettivi, l'aggiustamento in itinere, l'integrazione tra professionalità e persone diverse, il consolidamento e l'apprendimento dei gruppi di lavoro;
- attuare dei percorsi rivolti ad allievi di livelli scolastici e/o formativi omogenei, con target simili, cercando di stimolare il tutoring e contestualmente il service learning.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto nello sviluppo delle sue fasi e nell'articolazione dei moduli prevede in maniera sistematica oltre che una promozione della didattica attiva e soprattutto laboratoriale, una fondamentale collaborazione con i diversi attori della comunità educante.

Per quanto concerne la didattica attiva intesa come un insieme articolato di metodologie di insegnamento che pongono l'utente come soggetto attivo e non passivo del proprio processo di apprendimento, ci si riferisce in specifico ad un ampio repertorio di metodologie didattiche quali: la simulazione operativa; l'analisi e la risoluzione di casi/problemi; il lavoro di progetto; i lavori e le esercitazioni di gruppo; il gioco psicopedagogico; l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); il role playing.

La didattica laboratoriale rappresenterà la soluzione ottimale in cui coniugare sapere e saper fare, per concretizzare la dimensione formativa ed educativa dell'apprendimento: cosciente delle sue competenze, il ragazzo prende atto delle sue capacità e sviluppa progetti di vita individuale e collettiva adeguati al suo essere e alle sue attitudini.

La collaborazione con i diversi attori avverrà in maniera spontanea dato il diverso numero di discipline coinvolte.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Finalità importante dell'Istituto è da anni quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti ed in particolare a quegli allievi che a causa di problematiche personali, culturali o sociali partono già da una condizione di svantaggio, in particolare i Consigli di classe segnalano gli alunni con bisogni educativi speciali, quelli con maggiore disagio negli apprendimenti e quelli di cittadinanza non italiana con evidenti difficoltà nella comunicazione in lingua italiana e nei processi di relazione comunicativa.

Soprattutto per questi allievi, le strategie di coinvolgimento saranno ispirate alla mediazione e alla comunicazione, anche tramite la nuova strumentazione digitale, predisponendo un contesto attraverso la trasformazione della classe/laboratorio in una vera comunità di apprendimenti e relazioni, all'interno della quale si possa vivere un senso di appartenenza, di partecipazione, di serenità, di solidarietà e condivisione, e favorendo una relazione di collaborazione tra gli alunni entro il gruppo-classe, affinché il loro percorso formativo non sia finalizzato a se stesso, ma possa realmente essere spendibile nella vita pratica quotidiana.

Per quasi tutti i moduli inoltre, è stata prevista una figura professionale aggiuntiva, per gli allievi con bisogni specifici, selezionata con avviso ad evidenza pubblica, in relazione ai fabbisogni dei partecipanti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per ciascun modulo saranno previste specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione, basate sulle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi, sulle votazioni nelle principali materie curriculari pre e post intervento e sulla somministrazione di questionari sulla percezione dell'offerta formativa.

I moduli saranno realizzati in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle, pertanto i Consigli di Classe trasferiranno, nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti, i risultati conseguiti nei percorsi formativi offerti dal PON.

A conclusione di ciascun modulo una scheda di autovalutazione raccoglierà le indicazioni sulle risorse impiegate, sui risultati raggiunti e sulle criticità riscontrate nella realizzazione dello stesso.

I miglioramenti attesi saranno misurati gradualmente nel tempo, dall'efficacia degli interventi attuati, in relazione a diversi aspetti come i cambiamenti nei comportamenti degli studenti e le modifiche degli atteggiamenti nei confronti del percorso scolastico, e ciò consentirà di valutare le effettive ricadute degli interventi e la loro utilità, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sulla tipologia progettuale, sulla scelta dei percorsi, sui risultati e sul processo di miglioramento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Sulla home page del sito WEB istituzionale è evidenziata una rubrica PON, dove sono inserite informazioni sui vari progetti finanziati ed illustrate le attività realizzate. Il percorso formativo previsto pertanto, sarà oggetto di una specifica azione di informazione e sensibilizzazione, assieme ad ulteriore materiale divulgativo (manifesti, articoli, ecc.).

Successive comunicazioni saranno: una lettera informativa rivolta alle famiglie, la condivisione del patto formativo studente, i colloqui specifici con i genitori degli allievi partecipanti, gli incontri scuola-famiglia. Conclusivo momento di coinvolgimento sarà poi la manifestazione di fine anno, aperta alla comunità scolastica e al territorio, dove verrà presentata la documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati, che concorreranno a farsi conoscere nel suo territorio. I materiali prodotti saranno diversi per i vari moduli, spaziando dalla raccolta di power point di sintesi, agli articoli sul sito web, alla produzione di video del lavoro realizzato. Prendendo spunto dalla documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati si potranno ulteriormente valutare le effettive ricadute degli interventi e la loro utilità, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sulla tipologia progettuale, sulla scelta dei percorsi e sui risultati conseguiti, per una replicabilità o differente taratura del progetto proposto, anche in altri contesti.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il risultato dei percorsi già effettuati verrà mostrato alla scuola e alla cittadinanza attraverso l'esposizione del "Masterpiece" (prodotto finale del progetto Erasmus + precedentemente svolto) e con una mostra ove verranno esposti i prodotti realizzati con materiali di riciclo dagli studenti e dalle studentesse dei vari paesi partecipanti, in tale evento verranno inoltre divulgati materiali multimediali che vedono i ragazzi nel ruolo di protagonisti delle azioni e delle attività svolte.

E' inoltre prevista ulteriore attività di coinvolgimento della popolazione scolastica e della cittadinanza attraverso l'orientamento effettuato nelle scuole di primo grado dagli studenti coinvolti nel progetto, quali promotori di una diffusione capillare attraverso un processo di "disseminazione" del lavoro svolto.

E' in atto, e non potrebbe essere diversamente, data il notevole impatto socio-culturale dell'iniziativa svolta, un processo di divulgazione attraverso gli organi di stampa territoriali ed il web.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti, studentesse e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto è già in atto, in quanto vengono effettuate delle riunioni periodiche che coinvolgono gli studenti ed i rispettivi genitori nella programmazione degli interventi. Gli studenti, in qualità di attori protagonisti del processo riescono a coinvolgere attraverso il loro entusiasmo in maniera del tutto naturale i loro coetanei. I genitori, d'altra parte, alla luce dell'alta valenza educativa (in termini sociali e di approfondimento della conoscenza della lingua) dell'esperienza svolta dai loro figli, diventano, loro malgrado veicoli d'informazione.

Tale processo, innescatosi pertanto attraverso l'esperienza maturata, riesce a valicare le mura della scuola e a diffondersi sul territorio con l'antica tecnica del "passaparola", che a tutt'oggi, visto il crescente numero di adesioni al progetto e la notevole richiesta di ulteriori informazioni proveniente dal mondo degli adulti è cartina al tornasole della qualità dell'iniziativa.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Durante lo svolgimento del precedente percorso (Recycling and Artistic Creations) sono state attivate delle collaborazioni e dei partenariati che hanno coinvolto organismi istituzionali e privati del territorio. Tali collaborazioni (Comune di Messina, Lega Navale, Esperta in realizzazioni artistiche con materiali di riciclo) già realizzate, vista la positiva ricaduta del progetto sul territorio potranno essere riproposte nella realizzazione di ulteriori iniziative con ulteriori partenariati e ulteriori nuovi soggetti.

Le finalità principali, fonte vitale ed indiscutibile della valenza progettuale, sono quelle di promuovere in maniera forte e chiara il concetto di cittadinanza europea per far sì che i ragazzi di oggi valichino con facilità i confini del proprio territorio, sentendosi sempre più parte di un processo di evoluzione cognitiva e sociale che li porti naturalmente alla consapevolezza di appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"NOI INCLUSI"	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
More English....more success	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Attività di stage	1	Università degli Studi di Messina	Accordo	1232	13/01/2017	Sì
Attività di stage	1	Università degli Studi di Catania	Accordo	2088	14/03/2017	Sì
Attività di stage	1	UNIVERSITA' DI TORINO	Accordo	1962/C15	10/03/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cittadini Europei Oggi	€ 5.682,00
La cittadinanza europea e l'Erasmus +	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.693,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: Cittadini Europei Oggi

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Cittadini Europei Oggi	



Descrizione modulo	Il Modulo prevede il rafforzamento degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze nelle materie linguistiche e umanistiche, con strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica laboratoriale, in coerenza con le attività curriculari in modo da arricchirle e approfondirle, attraverso lavori individuali e/o di gruppo, con il fine di rafforzare le competenze di base in campo linguistico, potenziando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati, ed inoltre arricchendo la piena comprensione e valorizzazione del ruolo dell'indagine scientifica, anche in relazione alla conoscenza e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. All'interno del Modulo saranno attivate specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti dei corsisti, attraverso verifiche dei livelli di accesso, in itinere e finale, per il riscontro della crescita delle competenze degli allievi, non solo nell'ambito del percorso attivato, ma anche rispetto al curriculum scolastico. Il modulo mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.
Data inizio prevista	20/03/2018
Data fine prevista	21/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	MERI02701X METF02701R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cittadini Europei Oggi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: La cittadinanza europea e l'Erasmus +

Dettagli modulo

Titolo modulo	La cittadinanza europea e l'Erasmus +
----------------------	---------------------------------------



Descrizione modulo	Il Modulo prevede il rafforzamento degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze nelle materie linguistiche e umanistiche, con strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica laboratoriale, in coerenza con le attività curriculari in modo da arricchirle e approfondirle, attraverso lavori individuali e/o di gruppo, con il fine di rafforzare le competenze di base in campo linguistico, potenziando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati, ed inoltre arricchendo la piena comprensione e valorizzazione del ruolo dell'indagine scientifica, anche in relazione alla conoscenza e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. All'interno del Modulo saranno attivate specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti dei corsisti, attraverso verifiche dei livelli di accesso, in itinere e finale, per il riscontro della crescita delle competenze degli allievi, non solo nell'ambito del percorso attivato, ma anche rispetto al curriculum scolastico. Il modulo mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.
Data inizio prevista	20/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	MERI02701X METF02701R
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La cittadinanza europea e l'Erasmus +

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €

Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Potenziamento linguistico e il CLIL: strumenti per l'inserimento nel mondo del lavoro

Descrizione progetto	<p>Il presente progetto è conseguente e successivo al precedente, finalizzato al potenziamento del concetto di Cittadinanza europea di studentesse e studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea, In un momento in cui il progetto europeo è sottoposto a grandi sfide politiche, economiche e sociali, l'obiettivo del presente progetto è di contribuire alla conoscenza che studentesse e studenti hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere. Pertanto mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune. L'obiettivo è da perseguire sia attraverso momenti formativi, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso la possibilità, condizionata a tale percorso, di fare esperienze di scambio e di mobilità all'estero, che costituiscano una reale esperienza integrativa rispetto al loro percorso formativo. Gli interventi formativi previsti sono conseguentemente anche finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici attraverso azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità, anche a potenziamento e complementarità con il Programma Erasmus +.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il fenomeno dello svantaggio culturale, economico e sociale ed il fallimento formativo sono rappresentati da differenti fattori, caratteristici del nostro territorio, riconducibili in generale a diverse cause, quali ad esempio:

- persistenza della povertà in diverse aree, e presenza di analfabetismo funzionale adulto molto resistente soprattutto in quelle di massima concentrazione delle povertà;
- persistenza, nelle aree difficili, di una fatica a garantire l'alfabetizzazione culturale e strumentale precoce; La maggior parte degli alunni al loro ingresso nella scuola manifesta le tensioni tipiche degli ambienti in cui vivono, privi delle sollecitazioni culturali e carenti di valori etici.

Molti alunni presentano livelli di base alquanto modesti, che rivelano difficoltà di concentrazione, e abilità stentate e carenti. Si evidenziano grosse difficoltà, in special modo, in campo linguistico e logico matematico. Occorre pertanto amplificare l'azione della scuola, al fine di garantire lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e costituisca il volano per la loro crescita come individui e come cittadini.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali sono finalizzati a contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico con esperti madrelingua. Prevedono la possibilità di proporre due moduli di potenziamento di "lingue e civiltà" dei paesi europei (Language and Civilization), anche in modalità CLIL, ognuno di 60 ore finalizzati a comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e anche a conseguire un livello di apprendimento superiore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi. In particolare, può essere utile al conseguimento del livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione.

L'azione mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a un'istoria e a un percorso comune. L'obiettivo è da perseguire sia attraverso momenti formativi, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso la possibilità, condizionata a tale percorso, di fare esperienze di scambio e di mobilità all'estero, che costituiscano una reale esperienza integrativa rispetto al loro percorso formativo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I Moduli sono prioritariamente rivolti agli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale, e constano di azioni focalizzate rivolte a specifici destinatari, studenti caratterizzati da particolari fragilità, muovendo dai bisogni rilevati e dalle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni. Saranno in particolare rivolte a coloro che presentano carenze nelle abilità di base e/o non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze).

Ogni modulo coinvolgerà gli allievi in base a:

- prove di verifica delle competenze in ingresso;
- omogeneità di livelli scolastici e/o formativi (senza specifico riferimento al gruppo classe);
- coinvolgimento e condivisione dei contenuti progettuali proposti.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per quanto attiene alle condizioni di attuazione, al fine di assicurare la certezza della fattibilità del progetto, saranno ampliati i tempi di fruizione del servizio scolastico aprendo la Scuola anche in orario pomeridiano ed ove necessità anche di sabato, avendo accertato da parte del Dirigente Scolastico e del DSGA preventivamente la disponibilità del personale docente e del personale ATA ad assumere oneri aggiuntivi oltre il normale orario di servizio. In particolare sarà assunta la disponibilità del personale docente per l'individuazione di un numero di tutor sufficiente per i moduli da attuare, dei collaboratori scolastici per lo svolgimento dei corsi pomeridiani, nonché del personale amministrativo pronto ad effettuare ore di straordinario per la gestione amministrativa del progetto.

Pertanto le attività formative interne saranno programmate in aggiunta a quelle curricolari, oltrel'orario di servizio per i docenti e per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) e nel rispetto delle disposizioni impartite a valere sul PON 2014-2020.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha connessioni con progetti già realizzati presso la scuola e in essere, in quanto la nostra istituzione è stata partecipe negli anni scolastici 2015/2016 e 2016/2017 del progetto Erasmus + : 'Recycling and Artistic Creation' che ha visto coinvolti 20 studenti nella creazione di oggetti d'arte mediante l'utilizzo di materiali di riciclo, favorendo così una diffusione culturale di salvaguardia dell'ambiente e dando spazio alla creatività. Le nazioni coinvolte sono state: Francia (capofila), Italia, Grecia, Polonia, Slovenia e Turchia, favorendo così gli scambi culturali sviluppatisi attraverso le mobilità. Tale attività oltre a riscuotere notevole successo tra la popolazione scolastica ed il corpo docente ha consentito l'approfondimento di tematiche umanitarie, sociali e linguistiche. A tutt'oggi la scuola ha aderito a tre progetti Erasmus +, proponendo la propria candidatura, in qualità di partner, ed è in attesa di esito.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede percorsi mirati che saranno inseriti in un quadro generale di innovazione che presenterà un piano di monitoraggio e valutazione dei risultati, coerente con il PTOF, condiviso da tutti i docenti. Carattere innovativo sarà la realizzazione di metodologie didattiche diverse (problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc.), attraverso un insegnamento aggiuntivo/rafforzativo e attraente, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi, valorizzando lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Ulteriori innovazioni saranno:

- stimolare e guidare il processo di cambiamento della cultura professionale dei docenti, delle metodologie di apprendimento, attraverso l'organizzazione attiva e partecipata del lavoro nelle classi, il coinvolgimento dello studente a partire dai suoi bisogni e dalle sue domande anche inesprese;
- attuare un "sistema di tenuta" del lavoro fondato su setting/procedure ripetute e che favoriscano il successo delle azioni progettate, la riflessione regolare sugli esiti effettivi, l'aggiustamento in itinere, l'integrazione tra professionalità e persone diverse, il consolidamento e l'apprendimento dei gruppi di lavoro;
- attuare dei percorsi rivolti ad allievi di livelli scolastici e/o formativi omogenei, con target simili, cercando di stimolare il tutoring e contestualmente il service learning.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto nello sviluppo delle sue fasi e nell'articolazione dei moduli prevede in maniera sistematica oltre che una promozione della didattica attiva e soprattutto laboratoriale, una fondamentale collaborazione con i diversi attori della comunità educante.

Per quanto concerne la didattica attiva intesa come un insieme articolato di metodologie di insegnamento che pongono l'utente come soggetto attivo e non passivo del proprio processo di apprendimento, ci si riferisce in specifico ad un ampio repertorio di metodologie didattiche quali: la simulazione operativa; l'analisi e la risoluzione di casi/problemi; il lavoro di progetto; i lavori e le esercitazioni di gruppo; il gioco psicopedagogico; l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); il role playing.

La didattica laboratoriale rappresenterà la soluzione ottimale in cui coniugare sapere e saper fare, per concretizzare la dimensione formativa ed educativa dell'apprendimento: cosciente delle sue competenze, il ragazzo prende atto delle sue capacità e sviluppa progetti di vita individuale e collettiva adeguati al suo essere e alle sue attitudini.

La collaborazione con i diversi attori avverrà in maniera spontanea dato il diverso numero di discipline coinvolte.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Finalità importante dell'Istituto è da anni quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti ed in particolare a quegli allievi che a causa di problematiche personali, culturali o sociali partono già da una condizione di svantaggio, in particolare i Consigli di classe segnalano gli alunni con bisogni educativi speciali, quelli con maggiore disagio negli apprendimenti e quelli di cittadinanza non italiana con evidenti difficoltà nella comunicazione in lingua italiana e nei processi di relazione comunicativa.

Soprattutto per questi allievi, le strategie di coinvolgimento saranno ispirate alla mediazione e alla comunicazione, anche tramite la nuova strumentazione digitale, predisponendo un contesto attraverso la trasformazione della classe/laboratorio in una vera comunità di apprendimenti e relazioni, all'interno della quale si possa vivere un senso di appartenenza, di partecipazione, di serenità, di solidarietà e condivisione, e favorendo una relazione di collaborazione tra gli alunni entro il gruppo-classe, affinché il loro percorso formativo non sia finalizzato a se stesso, ma possa realmente essere spendibile nella vita pratica quotidiana.

Per quasi tutti i moduli inoltre, è stata prevista una figura professionale aggiuntiva, per gli allievi con bisogni specifici, selezionata con avviso ad evidenza pubblica, in relazione ai fabbisogni dei partecipanti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per ciascun modulo saranno previste specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione, basate sulle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi, sulle votazioni nelle principali materie curriculari pre e post intervento e sulla somministrazione di questionari sulla percezione dell'offerta formativa.

I moduli saranno realizzati in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle, pertanto i Consigli di Classe trasferiranno, nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti, i risultati conseguiti nei percorsi formativi offerti dal PON.

A conclusione di ciascun modulo una scheda di autovalutazione raccoglierà le indicazioni sulle risorse impiegate, sui risultati raggiunti e sulle criticità riscontrate nella realizzazione dello stesso.

I miglioramenti attesi saranno misurati gradualmente nel tempo, dall'efficacia degli interventi attuati, in relazione a diversi aspetti come i cambiamenti nei comportamenti degli studenti e le modifiche degli atteggiamenti nei confronti del percorso scolastico, e ciò consentirà di valutare le effettive ricadute degli interventi e la loro utilità, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sulla tipologia progettuale, sulla scelta dei percorsi, sui risultati e sul processo di miglioramento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Sulla home page del sito WEB istituzionale è evidenziata una rubrica PON, dove sono inserite informazioni sui vari progetti finanziati ed illustrate le attività realizzate. Il percorso formativo previsto pertanto, sarà oggetto di una specifica azione di informazione e sensibilizzazione, assieme ad ulteriore materiale divulgativo (manifesti, articoli, ecc.).

Successive comunicazioni saranno: una lettera informativa rivolta alle famiglie, la condivisione del patto formativo studente, i colloqui specifici con i genitori degli allievi partecipanti, gli incontri scuola-famiglia. Conclusivo momento di coinvolgimento sarà poi la manifestazione di fine anno, aperta alla comunità scolastica e al territorio, dove verrà presentata la documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati, che concorreranno a farsi conoscere nel suo territorio. I materiali prodotti saranno diversi per i vari moduli, spaziando dalla raccolta di power point di sintesi, agli articoli sul sito web, alla produzione di video del lavoro realizzato. Prendendo spunto dalla documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati si potranno ulteriormente valutare le effettive ricadute degli interventi e la loro utilità, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sulla tipologia progettuale, sulla scelta dei percorsi e sui risultati conseguiti, per una replicabilità o differente taratura del progetto proposto, anche in altri contesti.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il risultato dei percorsi già effettuati verrà mostrato alla scuola e alla cittadinanza attraverso l'esposizione del 'Masterpiece' (prodotto finale del progetto Erasmus + precedentemente svolto) e con una mostra ove verranno esposti i prodotti realizzati con materiali di riciclo dagli studenti e dalle studentesse dei vari paesi partecipanti, in tale evento verranno inoltre divulgati materiali multimediali che vedono i ragazzi nel ruolo di protagonisti delle azioni e delle attività svolte.

E' inoltre prevista ulteriore attività di coinvolgimento della popolazione scolastica e della cittadinanza attraverso l'orientamento effettuato nelle scuole di primo grado dagli studenti coinvolti nel progetto, quali promotori di una diffusione capillare attraverso un processo di 'disseminazione' del lavoro svolto.

E' in atto, e non potrebbe essere diversamente, data il notevole impatto socio-culturale dell'iniziativa svolta, un processo di divulgazione attraverso gli organi di stampa territoriali ed il web.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti, studentesse e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto è già in atto, in quanto vengono effettuate delle riunioni periodiche che coinvolgono gli studenti ed i rispettivi genitori nella programmazione degli interventi. Gli studenti, in qualità di attori protagonisti del processo riescono a coinvolgere attraverso il loro entusiasmo in maniera del tutto naturale i loro coetanei. I genitori, d'altra parte, alla luce dell'alta valenza educativa (in termini sociali e di approfondimento della conoscenza della lingua) dell'esperienza svolta dai loro figli, diventano, loro malgrado veicoli d'informazione.

Tale processo, innescatosi pertanto attraverso l'esperienza maturata, riesce a valicare le mura della scuola e a diffondersi sul territorio con l'antica tecnica del 'passaparola', che a tutt'oggi, visto il crescente numero di adesioni al progetto e la notevole richiesta di ulteriori informazioni proveniente dal mondo degli adulti è cartina al tornasole della qualità dell'iniziativa.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Durante lo svolgimento del precedente percorso (Recycling and Artistic Creations) sono state attivate delle collaborazioni e dei partenariati che hanno coinvolto organismi istituzionali e privati del territorio. Tali collaborazioni (Comune di Messina, Lega Navale, Esperta in realizzazioni artistiche con materiali di riciclo) già realizzate, vista la positiva ricaduta del progetto sul territorio potranno essere riproposte nella realizzazione di ulteriori iniziative con ulteriori partenariati e ulteriori nuovi soggetti.

Le finalità principali, fonte vitale ed indiscutibile della valenza progettuale, sono quelle di promuovere in maniera forte e chiara il concetto di cittadinanza europea per far sì che i ragazzi di oggi valichino con facilità i confini del proprio territorio, sentendosi sempre più parte di un processo di evoluzione cognitiva e sociale che li porti naturalmente alla consapevolezza di appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"NOI INCLUSI"	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
More English....more success	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Attività di stage	1	Università degli Studi di Messina	Accordo	1232	13/01/2017	Sì
Attività di stage	1	Università degli Studi di Catania	Accordo	2088	14/03/2017	Sì
Attività di stage	1	UNIVERSITA' DI TORINO	Accordo	1962/C15	10/03/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Potenziamento linguistico	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Potenziamento linguistico

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Potenziamento linguistico	



Descrizione modulo	Il Modulo prevede il rafforzamento degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze nelle materie linguistiche e umanistiche, con strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica laboratoriale, in coerenza con le attività curriculari in modo da arricchirle e approfondirle, attraverso lavori individuali e/o di gruppo, con il fine di rafforzare le competenze di base in campo linguistico, potenziando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati, ed inoltre arricchendo la piena comprensione e valorizzazione del ruolo dell'indagine scientifica, anche in relazione alla conoscenza e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. All'interno del Modulo saranno attivate specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti dei corsisti, attraverso verifiche dei livelli di accesso, in itinere e finale, per il riscontro della crescita delle competenze degli allievi, non solo nell'ambito del percorso attivato, ma anche rispetto al curriculum scolastico. Il modulo mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.
Data inizio prevista	19/03/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	MERI02701X METF02701R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamento linguistico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: Una grande opportunità per gli studenti di oggi: L'Erasmus +

Descrizione progetto	<p>Il presente progetto è conseguente e successivo al precedente, finalizzato al potenziamento del concetto di Cittadinanza europea di studentesse e studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea, In un momento in cui il progetto europeo è sottoposto a grandi sfide politiche, economiche e sociali, l'obiettivo del presente progetto è di contribuire alla conoscenza che studentesse e studenti hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere. Pertanto mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune. L'obiettivo è da perseguire sia attraverso momenti formativi, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso la possibilità, condizionata a tale percorso, di fare esperienze di scambio e di mobilità all'estero, che costituiscano una reale esperienza integrativa rispetto al loro percorso formativo. Gli interventi formativi previsti sono conseguentemente anche finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici attraverso azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità, anche a potenziamento e complementarità con il Programma Erasmus +.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il fenomeno dello svantaggio culturale, economico e sociale ed il fallimento formativo sono rappresentati da differenti fattori, caratteristici del nostro territorio, riconducibili in generale a diverse cause, quali ad esempio:

- persistenza della povertà in diverse aree, e presenza di analfabetismo funzionale adulto molto resistente soprattutto in quelle di massima concentrazione delle povertà;

- persistenza, nelle aree difficili, di una fatica a garantire l'alfabetizzazione culturale e strumentale precoce; La maggior parte degli alunni al loro ingresso nella scuola manifesta le tensioni tipiche degli ambienti in cui vivono, privi delle sollecitazioni culturali e carenti di valori etici.

Molti alunni presentano livelli di base alquanto modesti, che rivelano difficoltà di concentrazione, e abilità stentate e carenti. Si evidenziano grosse difficoltà, in special modo, in campo linguistico e logico matematico. Occorre pertanto amplificare l'azione della scuola, al fine di garantire lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e costituisca il volano per la loro crescita come individui e come cittadini.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali prevedono azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi volti a comprendere e ad approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e a contestualizzare e contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso diversi temi, con particolare attenzione a: - approfondimento della conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico; - conoscenza e approfondimento dell'evoluzione dell'identità europea attraverso le arti (visive e figurative), alla musica, all'artigianato, alla manifattura, al cibo, allo sport; - valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, con particolare riferimento alla dimensione della libertà di circolazione (mobilità) e del "fare" (lavoro, imprenditorialità, creatività, innovazione e ricerca) Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del PON "Per la scuola", volta a perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al rafforzamento delle istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, al sostegno delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e alla promozione di esperienze innovative.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I Moduli sono prioritariamente rivolti agli allievi con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale, e constano di azioni focalizzate rivolte a specifici destinatari, studenti caratterizzati da particolari fragilità, muovendo dai bisogni rilevati e dalle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni. Saranno in particolare rivolte a coloro che presentano carenze nelle abilità di base e/o non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze).

Ogni modulo coinvolgerà gli allievi in base a:

- prove di verifica delle competenze in ingresso;
- omogeneità di livelli scolastici e/o formativi (senza specifico riferimento al gruppo classe);
- coinvolgimento e condivisione dei contenuti progettuali proposti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha connessioni con progetti già realizzati presso la scuola e in essere, in quanto la nostra istituzione è stata partecipe negli anni scolastici 2015/2016 e 2016/2017 del progetto Erasmus + : 'Recycling and Artistic Creation' che ha visto coinvolti 20 studenti nella creazione di oggetti d'arte mediante l'utilizzo di materiali di riciclo, favorendo così una diffusione culturale di salvaguardia dell'ambiente e dando spazio alla creatività. Le nazioni coinvolte sono state: Francia (capofila), Italia, Grecia, Polonia, Slovenia e Turchia, favorendo così gli scambi culturali sviluppatasi attraverso le mobilità. Tale attività oltre a riscuotere notevole successo tra la popolazione scolastica ed il corpo docente ha consentito l'approfondimento di tematiche umanitarie, sociali e linguistiche. A tutt'oggi la scuola ha aderito a tre progetti Erasmus +, proponendo la propria candidatura, in qualità di partner, ed è in attesa di esito.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede percorsi mirati che saranno inseriti in un quadro generale di innovazione che presenterà un piano di monitoraggio e valutazione dei risultati, coerente con il PTOF, condiviso da tutti i docenti. Carattere innovativo sarà la realizzazione di metodologie didattiche diverse (problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc.), attraverso un insegnamento aggiuntivo/rafforzativo e attraente, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi, valorizzando lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Ulteriori innovazioni saranno:

- stimolare e guidare il processo di cambiamento della cultura professionale dei docenti, delle metodologie di apprendimento, attraverso l'organizzazione attiva e partecipata del lavoro nelle classi, il coinvolgimento dello studente a partire dai suoi bisogni e dalle sue domande anche inesprese;
- attuare un "sistema di tenuta" del lavoro fondato su setting/procedure ripetute e che favoriscano il successo delle azioni progettate, la riflessione regolare sugli esiti effettivi, l'aggiustamento in itinere, l'integrazione tra professionalità e persone diverse, il consolidamento e l'apprendimento dei gruppi di lavoro;
- attuare dei percorsi rivolti ad allievi di livelli scolastici e/o formativi omogenei, con target simili, cercando di stimolare il tutoring e contestualmente il service learning.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto nello sviluppo delle sue fasi e nell'articolazione dei moduli prevede in maniera sistematica oltre che una promozione della didattica attiva e soprattutto laboratoriale, una fondamentale collaborazione con i diversi attori della comunità educante.

Per quanto concerne la didattica attiva intesa come un insieme articolato di metodologie di insegnamento che pongono l'utente come soggetto attivo e non passivo del proprio processo di apprendimento, ci si riferisce in specifico ad un ampio repertorio di metodologie didattiche quali: la simulazione operativa; l'analisi e la risoluzione di casi/problemi; il lavoro di progetto; i lavori e le esercitazioni di gruppo; il gioco psicopedagogico; l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); il role playing.

La didattica laboratoriale rappresenterà la soluzione ottimale in cui coniugare sapere e saper fare, per concretizzare la dimensione formativa ed educativa dell'apprendimento: cosciente delle sue competenze, il ragazzo prende atto delle sue capacità e sviluppa progetti di vita individuale e collettiva adeguati al suo essere e alle sue attitudini.

La collaborazione con i diversi attori avverrà in maniera spontanea dato il diverso numero di discipline coinvolte.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Finalità importante dell'Istituto è da anni quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti ed in particolare a quegli allievi che a causa di problematiche personali, culturali o sociali partono già da una condizione di svantaggio, in particolare i Consigli di classe segnalano gli alunni con bisogni educativi speciali, quelli con maggiore disagio negli apprendimenti e quelli di cittadinanza non italiana con evidenti difficoltà nella comunicazione in lingua italiana e nei processi di relazione comunicativa.

Soprattutto per questi allievi, le strategie di coinvolgimento saranno ispirate alla mediazione e alla comunicazione, anche tramite la nuova strumentazione digitale, predisponendo un contesto attraverso la trasformazione della classe/laboratorio in una vera comunità di apprendimenti e relazioni, all'interno della quale si possa vivere un senso di appartenenza, di partecipazione, di serenità, di solidarietà e condivisione, e favorendo una relazione di collaborazione tra gli alunni entro il gruppo-classe, affinché il loro percorso formativo non sia finalizzato a se stesso, ma possa realmente essere spendibile nella vita pratica quotidiana.

Per quasi tutti i moduli inoltre, è stata prevista una figura professionale aggiuntiva, per gli allievi con bisogni specifici, selezionata con avviso ad evidenza pubblica, in relazione ai fabbisogni dei partecipanti.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per ciascun modulo saranno previste specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione, basate sulle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi, sulle votazioni nelle principali materie curriculari pre e post intervento e sulla somministrazione di questionari sulla percezione dell'offerta formativa.

I moduli saranno realizzati in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle, pertanto i Consigli di Classe trasferiranno, nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti, i risultati conseguiti nei percorsi formativi offerti dal PON.

A conclusione di ciascun modulo una scheda di autovalutazione raccoglierà le indicazioni sulle risorse impiegate, sui risultati raggiunti e sulle criticità riscontrate nella realizzazione dello stesso.

I miglioramenti attesi saranno misurati gradualmente nel tempo, dall'efficacia degli interventi attuati, in relazione a diversi aspetti come i cambiamenti nei comportamenti degli studenti e le modifiche degli atteggiamenti nei confronti del percorso scolastico, e ciò consentirà di valutare le effettive ricadute degli interventi e la loro utilità, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sulla tipologia progettuale, sulla scelta dei percorsi, sui risultati e sul processo di miglioramento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Sulla home page del sito WEB istituzionale è evidenziata una rubrica PON, dove sono inserite informazioni sui vari progetti finanziati ed illustrate le attività realizzate. Il percorso formativo previsto pertanto, sarà oggetto di una specifica azione di informazione e sensibilizzazione, assieme ad ulteriore materiale divulgativo (manifesti, articoli, ecc.).

Successive comunicazioni saranno: una lettera informativa rivolta alle famiglie, la condivisione del patto formativo studente, i colloqui specifici con i genitori degli allievi partecipanti, gli incontri scuola-famiglia. Conclusivo momento di coinvolgimento sarà poi la manifestazione di fine anno, aperta alla comunità scolastica e al territorio, dove verrà presentata la documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati, che concorreranno a farsi conoscere nel suo territorio. I materiali prodotti saranno diversi per i vari moduli, spaziando dalla raccolta di power point di sintesi, agli articoli sul sito web, alla produzione di video del lavoro realizzato. Prendendo spunto dalla documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati si potranno ulteriormente valutare le effettive ricadute degli interventi e la loro utilità, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sulla tipologia progettuale, sulla scelta dei percorsi e sui risultati conseguiti, per una replicabilità o differente taratura del progetto proposto, anche in altri contesti.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il risultato dei percorsi già effettuati verrà mostrato alla scuola e alla cittadinanza attraverso l'esposizione del 'Masterpiece' (prodotto finale del progetto Erasmus + precedentemente svolto) e con una mostra ove verranno esposti i prodotti realizzati con materiali di riciclo dagli studenti e dalle studentesse dei vari paesi partecipanti, in tale evento verranno inoltre divulgati materiali multimediali che vedono i ragazzi nel ruolo di protagonisti delle azioni e delle attività svolte.

E' inoltre prevista ulteriore attività di coinvolgimento della popolazione scolastica e della cittadinanza attraverso l'orientamento effettuato nelle scuole di primo grado dagli studenti coinvolti nel progetto, quali promotori di una diffusione capillare attraverso un processo di 'disseminazione' del lavoro svolto.

E' in atto, e non potrebbe essere diversamente, data il notevole impatto socio-culturale dell'iniziativa svolta, un processo di divulgazione attraverso gli organi di stampa territoriali ed il web.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti, studentesse e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto è già in atto, in quanto vengono effettuate delle riunioni periodiche che coinvolgono gli studenti ed i rispettivi genitori nella programmazione degli interventi. Gli studenti, in qualità di attori protagonisti del processo riescono a coinvolgere attraverso il loro entusiasmo in maniera del tutto naturale i loro coetanei. I genitori, d'altra parte, alla luce dell'alta valenza educativa (in termini sociali e di approfondimento della conoscenza della lingua) dell'esperienza svolta dai loro figli, diventano, loro malgrado veicoli d'informazione.

Tale processo, innescatosi pertanto attraverso l'esperienza maturata, riesce a valicare le mura della scuola e a diffondersi sul territorio con l'antica tecnica del 'passaparola', che a tutt'oggi, visto il crescente numero di adesioni al progetto e la notevole richiesta di ulteriori informazioni proveniente dal mondo degli adulti è cartina al tornasole della qualità dell'iniziativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Durante lo svolgimento del precedente percorso (Recycling and Artistic Creations) sono state attivate delle collaborazioni e dei partenariati che hanno coinvolto organismi istituzionali e privati del territorio. Tali collaborazioni (Comune di Messina, Lega Navale, Esperta in realizzazioni artistiche con materiali di riciclo) già realizzate, vista la positiva ricaduta del progetto sul territorio potranno essere riproposte nella realizzazione di ulteriori iniziative con ulteriori partenariati e ulteriori nuovi soggetti.

Le finalità principali, fonte vitale ed indiscutibile della valenza progettuale, sono quelle di promuovere in maniera forte e chiara il concetto di cittadinanza europea per far sì che i ragazzi di oggi valichino con facilità i confini del proprio territorio, sentendosi sempre più parte di un processo di evoluzione cognitiva e sociale che li porti naturalmente alla consapevolezza di appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"NOI INCLUSI"	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
More English....more success	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Attività di stage	1	Università degli Studi di Messina	Accordo	1232	13/01/2017	Sì
Attività di stage	1	Università degli Studi di Catania	Accordo	2088	14/03/2017	Sì
Attività di stage	1	UNIVERSITA' DI TORINO	Accordo	1962/C15	10/03/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'Erasmus + e la mobilità transnazionale	€ 36.429,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 36.429,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Mobilità transnazionale

Titolo: L'Erasmus + e la mobilità transnazionale

Dettagli modulo

Titolo modulo	
L'Erasmus + e la mobilità transnazionale	



Descrizione modulo	Il Modulo prevede il rafforzamento degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze nelle materie linguistiche e umanistiche, con strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica laboratoriale, in coerenza con le attività curriculari in modo da arricchirle e approfondirle, attraverso lavori individuali e/o di gruppo, con il fine di rafforzare le competenze di base in campo linguistico, potenziando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati, ed inoltre arricchendo la piena comprensione e valorizzazione del ruolo dell'indagine scientifica, anche in relazione alla conoscenza e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. All'interno del Modulo saranno attivate specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti dei corsisti, attraverso verifiche dei livelli di accesso, in itinere e finale, per il riscontro della crescita delle competenze degli allievi, non solo nell'ambito del percorso attivato, ma anche rispetto al curriculum scolastico. Il modulo mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'Erasmus + e la mobilità transnazionale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	19.005,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 67,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	3.626,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

	TOTALE					36.429,00 €
--	---------------	--	--	--	--	--------------------



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Cittadini Europei Oggi	€ 10.693,50
Potenziamento linguistico e il CLIL: strumenti per l'inserimento nel mondo del lavoro	€ 10.764,00
Una grande opportunità per gli studenti di oggi: L'Erasmus +	€ 36.429,00
TOTALE PROGETTO	€ 57.886,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 48424)
Importo totale richiesto	€ 57.886,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	n. 36/1
Data Delibera collegio docenti	22/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	n. 29/4
Data Delibera consiglio d'istituto	24/02/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 13:21:46
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Cittadini Europei Oggi</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>La cittadinanza europea e l'Erasmus +</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Cittadini Europei Oggi"	€ 10.693,50	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Potenziamento linguistico</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

	Totale Progetto "Potenziamento linguistico e il CLIL: strumenti per l'inserimento nel mondo del lavoro"	€ 10.764,00	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>L'Erasmus + e la mobilità transnazionale</u>	€ 36.429,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "Una grande opportunità per gli studenti di oggi: L'Erasmus +"	€ 36.429,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 57.886,50	