



Candidatura N. 42354

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
Codice meccanografico	MEIS027008
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA UGO BASSI IS. 148
Provincia	ME
Comune	Messina
CAP	98122
Telefono	0902934854
E-mail	MEIS027008@istruzione.it
Sito web	http://itivt.gov.it
Numero alunni	996
Plessi	MERI02701X - I.P. "MAJORANA " METF02701R - IST. TECN. TECNOLOGICO "VERONA TRENTO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42354 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI 2	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ 2	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: ORIENTARSI NELL' «OGGI» PER COSTRUIRE IL «DOMANI»

<p>Descrizione progetto</p>	<p>In un tempo in cui urge educare la persona, il progetto «Orientarsi nell' 'Oggi' per costruire il 'Domani'» nasce da un'analisi dei bisogni che ci fa cogliere, negli alunni delle nostre scuole, la 'stasi' causata dalla demotivazione allo studio che impedisce ogni sorta di decollo. A tal proposito, urge l'esigenza di stimolare, nel mondo scolastico, un profondo desiderio a «vivere lo studio»; ciò a partire dalla riscoperta dei valori veri che portano a vivere con responsabilità l'impegno quotidiano dell'esistere, favorendo una coscienza libera e capace di intraprendere con serietà le scelte assunte nella vita. Il progetto diventa, così, una risposta a tali bisogni. Il punto di partenza è l'idea di «costruire» la vita nella scuola, una costruzione in salita, frutto di condivisione e di attenzione là dove urge maggiore "forza lavoro" nel "cantiere" della scuola. La portata educativa contenuta nel progetto mira alla formazione integrale dello studente per una presa di coscienza di ciò che è e si propone essere. Mira, inoltre, all'educazione allo studio, che si traduce in disponibilità e responsabilità. Sono, quindi, gli studenti a realizzare tale progetto, aiutati dagli insegnanti.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituzione scolastica della quale si intende descrivere le caratteristiche precipue è l'I.I.S "Verona Trento" di Messina che, dal 1877, anno della sua edificazione, rappresenta un punto di riferimento per lo sviluppo professionale e culturale della città. L'istituto Verona Trento è oggi costituito da due sedi, una centrale e una distaccata. La sede principale è ubicata in una zona centrale della città di Messina ottimamente servita da un punto di vista della viabilità. Dislocato su di un'area vasta delineata dalle vie Natoli, Ugo Bassi, Nino Bixio e Maddalena, si rende perfettamente raggiungibile dalla stazione ferroviaria e marittima collocate a poche centinaia di metri di distanza. L'Istituto Verona Trento dal punto di vista strutturale consta di due corpi di fabbrica, con annessi laboratori e palestre per un totale di 11600 mq di superficie che lo rendono una delle strutture scolastiche più all'avanguardia dell'intero territorio siciliano. La sede distaccata, collocata nella zona Nord della città facilmente raccordata dall'ampio viale Giostra, sul limitale del quale essa è posizionata al confine con l'abitato "San Michele" in prossimità della svincolo autostradale Giostra-Annunziata. La succursale nasce nel 2009 ed è caratterizzata da una struttura moderna e spaziosa all'interno della quale si trovano locali di servizio, aule, laboratori e palestre e una biblioteca la cui fruibilità è estesa al pubblico.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- favorire l'integrazione socio - affettiva - culturale in un clima di permanente accoglienza;
- integrare le diversità;
- potenziare le abilità di comunicazione interpersonale;
- interagire col gruppo in modo assertivo;
- saper riconoscere e rispettare le emozioni altrui;
- imparare a gestire la relazione di aiuto;
- sensibilizzazione allo studio;
- affinare la coscienza dell'impegno;
- favorire esperienze concrete;
- incamminarsi verso un itinerario progettuale;
- avere e comunicare un'immagine positiva di sé;
- vivere e gestire un contesto di dinamica di gruppo;
- costruire e orientare la vita verso scelte positive e propositive.

Considerato che l'orientamento è azione sia formativa che informativa, le finalità del progetto vengono suddivise in finalità formative:

- aiutare gli allievi a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento;
- far acquisire un corretto metodo di studio;
- attivare strategie di motivazione;
- stimolare i ragazzi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i mutamenti culturali e socio-economici;
- fornire loro gli strumenti necessari a superare i momenti critici legati ad una scelta;
 - sviluppare negli allievi capacità progettuali e di scelta consapevole.

finalità informative:

- far conoscere agli allievi i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Il progetto in questione nasce da un'analisi attenta dei bisogni che ci fa cogliere, negli alunni della nostra scuole, la 'stasi' causata dalla demotivazione allo studio che impedisce delle volte ogni sorta di decollo. L'orientamento costituisce una dimensione fondamentale dell'agire umano. Esso rappresenta non solo un'opportunità proficua, ma anche un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita. Tutto il percorso è finalizzato a offrire una risposta efficace ad una richiesta di aiuto che proviene in non solo dagli studenti, ma anche alle famiglie; a promuovere e potenziare nei nostri alunni le capacità di auto-conoscenza e di auto-valutazione, per favorire la capacità di scelta inerente al loro futuro. I discenti verranno instradati verso la crescita motivazionale, la fiducia, il senso d'identità e di responsabilità che sono componenti essenziali, non solo per la formazione della personalità in generale dell'individuo, ma anche per l'educazione alla capacità di compiere scelte importanti per la vita. Ogni modulo coinvolgerà gli allievi in base a: - prove di verifica delle competenze in ingresso; - omogeneità di livelli scolastici e/o formativi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per quanto attiene alle condizioni di attuazione, al fine di assicurare la certezza della fattibilità del progetto, saranno ampliati i tempi di fruizione del servizio scolastico aprendo la Scuola anche in orario pomeridiano ed ove necessario anche di sabato, avendo accertato da parte del Dirigente Scolastico e del DSGA preventivamente la disponibilità del personale docente e del personale ATA ad assumere oneri aggiuntivi oltre il normale orario di servizio. In particolare sarà assunta la disponibilità del personale docente per l'individuazione di un numero di tutor sufficiente per i moduli da attuare, dei collaboratori scolastici per lo svolgimento dei corsi pomeridiani, nonché del personale amministrativo pronto ad effettuare ore di straordinario per la gestione amministrativa del progetto. Pertanto le attività formative interne saranno programmate in aggiunta a quelle curricolari, oltre l'orario di servizio per i docenti e per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) e nel rispetto delle disposizioni impartite a valere sul PON 2014-2020.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'accordo di rete conferisce un ruolo ufficiale e dà significato alle attività che la scuola sceglie di svolgere con altri partner con lo scopo di avviare una collaborazione istruttiva, culturale, e formativa e per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Già da diversi anni, a riguardo, il nostro Istituto ha stretto collaborazioni efficaci con diversi soggetti presenti nel territorio messinese, in special modo con il Comune di Messina – Assessorato alla Pubblica Istruzione, alla Cultura ed alle Politiche Giovanili e con l'Università degli Studi di Messina. Tale collaborazione nasce dall'esigenza di garantire agli allievi la possibilità di beneficiare di nuovi ambienti favorevoli alla comunicazione ed alla cooperazione, per un apprendimento dinamico ed in situazione, ed attuare nuove modalità di formazione e di accompagnamento degli allievi e promuovere il benessere degli stessi, del territorio e delle realtà sociali coinvolte. La suddetta collaborazione è finalizzata anche a pubblicizzare sul territorio le variegate attività della scuola e le esperienze formative che la stessa propone al fine di motivare gli allievi. Per tale ragione gli interventi previsti nel presente progetto, sono finalizzati a creare nuovi ambienti favorevoli alla comunicazione ed alla cooperazione, per un apprendimento dinamico ed in situazione, per promuovere la positiva interazione degli alunni, del territorio e delle realtà sociali coinvolte.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

La scuola, per sua natura, è chiamata a leggere e a interpretare i bisogni di ciascun alunno, dando vita ad un laboratorio/fucina di formazione e di orientamento. Tale contesto mira non solo a trasmettere conoscenze, ma anche offrire un supporto qualificato che accompagni i discenti verso un itinerario progettuale. Le metodologie pedagogiche più innovative, saranno incentrate sull'apprendimento personale del singolo e sull'aiuto reciproco, per far sì che vengano valorizzate le competenze di ciascuno dei partecipanti. La funzione orientativa del progetto in questione prende forma nell'ambito di un'esperienza laboratoriale che trova la sua piena attuazione mediante il lavoro di gruppo, l'apprendimento cooperativo, lo scambio interattivo per costruire conoscenze insieme agli altri. La metodologia attiva, cui farà riferimento il progetto, pone l'utente come soggetto attivo del proprio processo di apprendimento per una maggiore crescita e una maggiore consapevolezza del sé. Il carattere innovativo di tutto il percorso farà riferimento a tutta una serie di metodologie didattiche diversificate quali il problem posing/solving, didattica laboratoriale, ecc.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il nostro Istituto continua a proporre attività formative che puntano a incoraggiare l'inclusione, l'integrazione ed il rafforzamento delle competenze, e che immaginano scelte organizzative che coinvolgono tutto il contesto scolastico, le rispettive famiglie e le risorse che sono presenti sul territorio. Il progetto ha una forte assonanza con il progetto "EDU-COM: educare alla cultura della comunicazione. La comunicazione assertiva nella prassi educativa", patrocinato, tra l'altro, dall'Università degli Studi di Messina e dall'Ordine Nazionale Giornalisti e con il progetto di IFTS – Formazione Integrata che prevede un accordo di progetto tra Scuole secondarie di II grado, Università, Centri di Formazione Professionale e Imprese. La presente attività si inserisce, di conseguenza, all'interno di un percorso logico continuativo con le precedenti attività per incrementare e incoraggiare il processo culturale e l'orientamento per la prosecuzione anche in altri percorsi formativi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto in questione si propone di rispondere adeguatamente ai vari bisogni formativi di ciascun alunno e offrire strategie adeguate per l'inclusione dei partecipanti mediante l'individualizzazione e la personalizzazione di processi di insegnamento/apprendimento. La realtà scolastica nella quale prenderà corpo tutta l'esperienza, avrà lo scopo di realizzare un luogo per tutti, ma anche per ciascuno. La funzione orientativa prevista dal progetto vuole essere per ciascuno dei membri del gruppo non solo un'opportunità pedagogica, ma anche luogo di riflessione, uno stare-con-gli altri per superare ogni sorta di stereotipo, in special modo da parte di tutti quegli alunni che, a causa di problematiche personali, culturali o sociali, si avviano dentro il percorso segnati da una condizione di svantaggio. Per questi allievi, le strategie di coinvolgimento saranno orientate alla mediazione e alla comunicazione, programmando un contesto adeguato mediante la trasformazione della classe/laboratorio in una vera comunità di apprendimenti e relazioni.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La logica pedagogica del laboratorio è una attività di sostegno allo studente per aiutarlo ad affrontare un processo decisionale. Essa si muove all'interno di uno spazio mentale che attenziona in modo preminente un'educazione basata sui bisogni intrinseci di colui che apprende, sui processi e sulla ricerca di percorsi proficui, mettendo in risalto l'importanza della cooperazione educativa. Le strategie messe in campo contribuiranno a promuovere un percorso di attività che facciano aumentare la collaborazione non solo tra gli allievi, ma anche tra essi e il corpo docente. All'interno di questo spazio, l'alunno agisce e procede da protagonista in modo pragmatico e costruttivo, fino a giungere così ad assumere una scelta consapevole. La didattica laboratoriale, prevista dal progetto, darà ampio spazio a temi inerenti la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza del sé.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Al fine di monitorare gli apprendimenti, è previsto un momento di verifica non solo in itinere, ma anche a conclusione di ciascun modulo, mediante una scheda di autovalutazione che raccoglierà le indicazioni sulle risorse impiegate, sui risultati raggiunti e sulle criticità riscontrate nella realizzazione dello stesso. Le schede riguarderanno sia le competenze, che il gradimento del modulo. Questa verifica aiuterà correggere gli interventi del percorso con lo scopo di ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. I miglioramenti attesi saranno misurati gradualmente nel tempo, dall'efficacia degli interventi attuati, in relazione a diversi aspetti come i cambiamenti nei comportamenti degli studenti e le modifiche degli atteggiamenti nei confronti del percorso avviato: ciò consentirà di valutare le effettive ricadute degli interventi e la loro utilità, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sulla tipologia progettuale, sulla scelta dei percorsi, sui risultati e sul processo di miglioramento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto, con le sue articolazioni, le metodologie adottate e i risultati ottenuti sarà oggetto di una specifica azione di informazione e sensibilizzazione, che sarà resa visibile sul sito del nostro Istituto e sui social ad esso collegati. Non mancheranno, altresì, articoli giornalistici nei quali verrà comunicata non solo la mission della nostra scuola, ma anche i messaggi pedagogici sperimentati durante il percorso. I materiali prodotti saranno differenti per i vari moduli, che saranno dalla raccolta di power point, agli articoli sul sito web, alla produzione di video, etc. Per dare ulteriore visibilità al percorso, avrà luogo anche un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti: un'opportunità significativa per presentare il progetto e illustrare la documentazione dei percorsi attuati e le attività realizzate non solo alle famiglie, ma anche al territorio.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Le attività laboratoriali risultano essere le più idonee per quanto concerne il coinvolgimento degli alunni in maniera autonoma dalle così chiamate differenze di genere. La scuola è chiamata a lavorare a riguardo e a offrire un contributo che orienti gli alunni al superamento di tali differenze. Si cercherà pertanto di sviluppare la creatività dei partecipanti in modo tale che le funzioni cognitive ed affettive, giungano ad operare gradualmente in modo sinergico, suscitando nei singoli discenti il gusto di un impegno dinamico nell'ambito del quale si possa esprimere tutta la loro personalità. Il percorso perseguirà lo scopo di offrire ai presenti un luogo pedagogico di ricerca creativa. L'itinerario pedagogico che il presente progetto intende proporre, mira altresì al coinvolgimento e alla sensibilizzazione delle famiglie sia di alunni che di alunne, affinché queste diano un valido sostegno significativo in questa direzione.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto, alla luce dei contenuti che propone, presenterà le caratteristiche di un laboratorio narrativo, ponendo in rilievo gli aspetti peculiari della narrazione (verbale, visiva, musicale, corporea e digitale) e dell'autobiografia come metodologia nel processo educativo, con la finalità di integrare le diversità. Avvierà, pertanto, la sua articolazione in due fasi: 1) la prima sarà prevalentemente incentrata sulla presentazione degli elementi fondamentali della comunicazione con particolare riferimento all'assertività, contesto nel quale si cercherà di spronare gli alunni a guardare alla vita come un viaggio, a incoraggiarli alla ricerca del proprio talento, delle motivazioni, delle attitudini e delle proprie inclinazioni. 2) la seconda fase sarà focalizzata particolarmente sul metodo di studio e il lavoro scientifico, sulla capacità di conoscere sé stessi e la propria realtà circostante, a conoscere i propri punti di forza e di debolezza e le proprie preferenze e abilità. Educarsi, altresì, a scegliere, a prendere decisioni e assumersi le responsabilità del proprio operato.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"C'era una volta inbiblioteca"	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
"EDU...COM"	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
"Utilizzo di modernisistemi informaticiper la stesura direlazioni tecniche"	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf
'Valorizzazione efruizione diBB.CC.A.'	OFF. FORM. - PTOF - ALL - 5.1	http://www.veronatreto.it/PTOF2016/ALL05/ALL05.1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Realizzare iniziative per lo sviluppo economico, culturale, sociale educativo a favore della cittadinanza e, in particolare, • promuovere i processi di internazionalizzazione del sistema produttivo locale e regionale; • favorire gli scambi culturali e i rapporti internazionali degli operatori locali; • facilitare l'acquisizione e lo scambio di buone prassi nel campo delle politiche economiche, scolastiche, dei servizi pubblici e delle esperienze amministrative.	1	COMUNE DI MESSINA	Accordo	10056/C15	22/11/2016	Sì
Attività di stage presso le strutture dell'Ateneo. Le esperienze formative riguardano i profili professionali, previsti dal repertorio regionale o nazionale (ISFOL), nelle aree scientifica, tecnico-professionale, giuridico-economica, umanistica	1	Università degli Studi di Messina	Accordo	1232	13/01/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI	€ 4.482,00
CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI 2	€ 4.482,00
...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ	€ 4.482,00
...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ 2	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI

Dettagli modulo

Titolo modulo	CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI
Descrizione modulo	<p>Il modulo mira a favorire – nell'ambito dell'orientamento formativo – una scelta consapevole da parte degli studenti, utilizzando strumenti adeguati con lo scopo di facilitare e guidare l'allievo nell'elaborazione di un progetto di vita, con modalità di riflessione e consapevolezza dei propri bisogni e aspettative in relazione alle caratteristiche personali.</p> <p>Il modulo svilupperà il suo percorso contenutistico assumendo le caratteristiche di un laboratorio narrativo dando rilievo agli aspetti peculiari della narrazione (verbale, visiva, musicale, corporea e digitale) e dell'autobiografia come metodologia nel processo educativo. Il modulo, di conseguenza, avvierà la sua articolazione con lo sviluppo dei seguenti contenuti: presentazione degli elementi della comunicazione con particolare riferimento all'assertività, spronare gli alunni a guardare alla vita come un viaggio e incoraggiarli alla ricerca del proprio talento, delle motivazioni, delle attitudini e delle proprie inclinazioni.</p> <p>A riguardo si procederà con una metodologia che privilegia le attività formative mediante l'interazione d'aula che saranno alternate a momenti di scambio e riflessione all'interno della dinamica di gruppo.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrare le diversità; - Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi e formativi per sostenere il loro progetto di scelta; - Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie attitudini; - Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle proposte formative delle varie Università per compiere scelte consapevoli; - Favorire l'integrazione socio - affettiva - culturale in un clima di permanente accoglienza; - Sviluppare e poi potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali; - Conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi culturali); - Vivere e gestire un contesto di dinamica di gruppo; - Interagire col gruppo in modo assertivo;



- Incamminarsi verso un itinerario progettuale;
- Migliorare l'autostima nei ragazzi attraverso la riflessione sulla propria storia di vita;
- Acquisire consapevolezza della storia personale e della propria individualità attraverso la rivisitazione dei ricordi, della propria casa/famiglia, delle emozioni, dei pensieri legati alla propria infanzia;
- Saper utilizzare le diverse tecniche di lettura;
- Condurre alla narrazione in forma orale e/o scritta di momenti della vita personale intrecciati alla Storia comune.

CONTENUTI

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO:

Test di presentazione

ALLO SPECCHIO: come mi vedo, cosa penso di me? I miei aspetti positivi e negativi

QUANTE COSE CON IL MIO NOME: l'acrostico

COME MI SENTO: come mi sento alla fine di ogni mattinata scolastica

IO SONO CAPACE DI...: le mie abilità e i miei interessi

Alla ricerca del proprio talento

I MIEI INTERESSI: A ME INTERESSA..... (presenta i tuoi interessi) A ME PIACE..... elenca le attività scolastiche che preferisci)

La piramide dei bisogni di A. Maslow

I valori umani: una risorsa da significare.

Scheda da compilare per il lavoro personale e di gruppo. (quali sono i miei bisogni, della mia famiglia, del mio gruppo/classe)

Gli elementi fondamentali della comunicazione

Come funziona "la comunicazione"

Gli aspetti della comunicazione nella dimensione personale e sociale

I diversi canali comunicativi

Gli assiomi della comunicazione

Funzioni della comunicazione: la trasmissione del messaggio e la funzione relazionale

La narrazione come forma di comunicazione e di relazione

La narrazione autobiografica: dal racconto di sé alla costruzione del senso con gli adolescenti

L'OSSERVAZIONE: Cogliere i segnali dell'altro

La capacità di ascolto nella relazione: l'ascolto attivo e lo stile assertivo

ESERCITAZIONE: Le tecniche assertive e il feed-back

La comunicazione multimediale

Comunicazione non verbale ed emozioni

La comunicazione nel "gruppo" e le caratteristiche del gruppo: fasi di sviluppo, bisogni individuali e collettivi

Questionario sull'assertività

Il gruppo come "sistema aperto, dinamico e di relazione"

Tecniche di discussione in gruppo: il Circe Time

Le caratteristiche dei ruoli all'interno del gruppo

Identificazione delle competenze individuali: le capacità logico-strategiche e le capacità relazionali;

L'adolescenza: un'età feconda e difficile

L'adolescenza: un processo verso l'età adulta.

L'adolescenza e i suoi "sistemi" (famiglia, scuola, coetanei).

ESERCITAZIONE: L'adolescente a scuola

Aspetti psicologici e relazionali dell'adolescente.

I linguaggi dell'adolescenza: parole e simboli

Modelli di risoluzione dei conflitti

La gestione del conflitto

La competizione e la cooperazione

ESERCITAZIONE: Il "Problem Solving".

LA VITA COME UN VIAGGIO: se io dovessi portare con me degli oggetti.....

Visite guidate nel territorio.

METODOLOGIA

Uno degli aspetti caratterizzanti il Cooperative Learning è l'assunzione di responsabilità da parte dei partecipanti, ottenibile solo attraverso il coinvolgimento in tutte le fasi del



	<p>processo decisionale. La metodologia che si intende utilizzare sarà di tipo modulare e laboratoriale. Ulteriori metodologie verranno utilizzate: Lezione interattiva; Conversazione guidata; Lavori di gruppo; Problem solving; Lezione frontale; Brainstorming; Cooperative learning; Lettura espressiva; Role-playing.</p> <p>Le lezioni frontali e le attività di gruppo e individuali favoriranno l'osservazione sistematica del raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuazione livelli di partenza 2. Definizione delle finalità didattiche e degli obiettivi specifici; 4. Svolgimento delle attività mediante lo sviluppo dei contenuti; 5. Verifica e valutazione <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il progetto vuol condurre i discenti a compiere una scelta matura e consapevole, a partire dalle proprie capacità e attitudini e dei propri interessi. Le azioni intendono migliorare e potenziare le competenze dei destinatari. In merito ai bisogni rilevati e alle finalità, i risultati che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire all'interno del gruppo utilizzando competenze, linguaggi ed esperienze diversi; - Prendere coscienza delle proprie potenzialità comunicative ed espressive. - Capacità di sviluppare itinerari personalizzati di ricerca e approfondimento; - Sapersi esprimere utilizzando media diversi; - Acquisizione di conoscenze, competenze, valori e comportamenti; - Acquisizione di competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche, che consentano la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e lavorativa in società sempre più complesse; - Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé; - Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro); - Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Test di autovalutazione e di auto-orientamento. Le verifiche seguiranno la seguente articolazione: Valutazione iniziale per diagnosticare le competenze in ingresso; Valutazione intermedie e in itinere, per esaminare le fasi del progetto stesso; Valutazione finale per verificare i risultati raggiunti.</p>
Data inizio prevista	20/10/2017
Data fine prevista	20/01/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	METF02701R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo – nell'ambito dell'orientamento formativo – prevede la continuazione e il potenziamento delle conoscenze e competenze relative a scelte consapevoli da parte degli studenti, utilizzando strumenti adeguati con lo scopo di facilitare e guidare l'allievo nell'elaborazione di un progetto di vita, con modalità di riflessione e consapevolezza dei propri bisogni e aspettative in relazione alle caratteristiche personali.</p> <p>Il modulo svilupperà il suo percorso contenutistico assumendo le caratteristiche di un laboratorio narrativo dando rilievo agli aspetti peculiari della narrazione (verbale, visiva, musicale, corporea e digitale) e dell'autobiografia come metodologia nel processo educativo. Il modulo, di conseguenza, avvierà la sua articolazione con lo sviluppo dei seguenti contenuti: presentazione degli elementi della comunicazione con particolare riferimento all'assertività, spronare gli alunni a guardare alla vita come un viaggio e incoraggiarli alla ricerca del proprio talento, delle motivazioni, delle attitudini e delle proprie inclinazioni.</p> <p>A riguardo si procederà con una metodologia che privilegia le attività formative mediante l'interazione d'aula che saranno alternate a momenti di scambio e riflessione all'interno della dinamica di gruppo.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrare le diversità; - Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi e formativi per sostenere il loro progetto di scelta; - Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie attitudini; - Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle proposte formative delle varie Università per compiere scelte consapevoli; - Favorire l'integrazione socio - affettiva - culturale in un clima di permanente accoglienza; - Sviluppare e poi potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali; - Conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi culturali); - Vivere e gestire un contesto di dinamica di gruppo; - Interagire col gruppo in modo assertivo; - Incamminarsi verso un itinerario progettuale; - Migliorare l'autostima nei ragazzi attraverso la riflessione sulla propria storia di vita;



- Acquisire consapevolezza della storia personale e della propria individualità attraverso la rivisitazione dei ricordi, della propria casa/famiglia, delle emozioni, dei pensieri legati alla propria infanzia;

- Saper utilizzare le diverse tecniche di lettura;

- Condurre alla narrazione in forma orale e/o scritta di momenti della vita personale intrecciati alla Storia comune.

CONTENUTI

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO:

Test di presentazione

ALLO SPECCHIO: come mi vedo, cosa penso di me? I miei aspetti positivi e negativi

QUANTE COSE CON IL MIO NOME: l'acrostico

COME MI SENTO: come mi sento alla fine di ogni mattinata scolastica

IO SONO CAPACE DI...: le mie abilità e i miei interessi

Alla ricerca del proprio talento

I MIEI INTERESSI: A ME INTERESSA..... (presenta i tuoi interessi) A ME PIACE..... elenca le attività scolastiche che preferisci)

La piramide dei bisogni di A. Maslow

I valori umani: una risorsa da significare.

Scheda da compilare per il lavoro personale e di gruppo. (quali sono i miei bisogni, della mia famiglia, del mio gruppo/classe)

Gli elementi fondamentali della comunicazione

Come funziona "la comunicazione"

Gli aspetti della comunicazione nella dimensione personale e sociale

I diversi canali comunicativi

Gli assiomi della comunicazione

Funzioni della comunicazione: la trasmissione del messaggio e la funzione relazionale

La narrazione come forma di comunicazione e di relazione

La narrazione autobiografica: dal racconto di sé alla costruzione del senso con gli adolescenti

L'OSSERVAZIONE: Cogliere i segnali dell'altro

La capacità di ascolto nella relazione: l'ascolto attivo e lo stile assertivo

ESERCITAZIONE: Le tecniche assertive e il feed-back

La comunicazione multimediale

Comunicazione non verbale ed emozioni

La comunicazione nel "gruppo" e le caratteristiche del gruppo: fasi di sviluppo, bisogni individuali e collettivi

Questionario sull'assertività

Il gruppo come "sistema aperto, dinamico e di relazione"

Tecniche di discussione in gruppo: il Circe Time

Le caratteristiche dei ruoli all'interno del gruppo

Identificazione delle competenze individuali: le capacità logico-strategiche e le capacità relazionali;

L'adolescenza: un'età feconda e difficile

L'adolescenza: un processo verso l'età adulta.

L'adolescenza e i suoi "sistemi" (famiglia, scuola, coetanei).

ESERCITAZIONE: L'adolescente a scuola

Aspetti psicologici e relazionali dell'adolescente.

I linguaggi dell'adolescenza: parole e simboli

Modelli di risoluzione dei conflitti

La gestione del conflitto

La competizione e la cooperazione

ESERCITAZIONE: Il "Problem Solving".

LA VITA COME UN VIAGGIO: se io dovessi portare con me degli oggetti.....

Visite guidate nel territorio.

METODOLOGIA

Uno degli aspetti caratterizzanti il Cooperative Learning è l'assunzione di responsabilità da parte dei partecipanti, ottenibile solo attraverso il coinvolgimento in tutte le fasi del processo decisionale.

La metodologia che si intende utilizzare sarà di tipo modulare e laboratoriale.



	<p>Ulteriori metodologie verranno utilizzate: Lezione interattiva; Conversazione guidata; Lavori di gruppo; Problem solving; Lezione frontale; Brainstorming; Cooperative learning; Lettura espressiva; Role-playng.</p> <p>Le lezioni frontali e le attività di gruppo e individuali favoriranno l'osservazione sistematica del raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuazione livelli di partenza 2. Definizione delle finalità didattiche e degli obiettivi specifici; 4. Svolgimento delle attività mediante lo sviluppo dei contenuti; 5. Verifica e valutazione <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il progetto vuol condurre i discenti a compiere una scelta matura e consapevole, a partire dalle proprie capacità e attitudini e dei propri interessi.</p> <p>Le azioni intendono migliorare e potenziare le competenze dei destinatari.</p> <p>In merito ai bisogni rilevati e alle finalità, i risultati che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire all'interno del gruppo utilizzando competenze, linguaggi ed esperienze diversi; - Prendere coscienza delle proprie potenzialità comunicative ed espressive. - Capacità di sviluppare itinerari personalizzati di ricerca e approfondimento; - Sapersi esprimere utilizzando media diversi; - Acquisizione di conoscenze, competenze, valori e comportamenti; - Acquisizione di competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche, che consentano la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e lavorativa in società sempre più complesse; - Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé; - Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro); - Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Test di autovalutazione e di auto-orientamento.</p> <p>Le verifiche seguiranno la seguente articolazione: Valutazione iniziale per diagnosticare le competenze in ingresso; Valutazione intermedie e in itinere, per esaminare le fasi del progetto stesso; Valutazione finale per verificare i risultati raggiunti.</p>
Data inizio prevista	20/10/2018
Data fine prevista	21/01/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	METF02701R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: ...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ

Dettagli modulo

Titolo modulo	...
Titolo modulo	...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ
Descrizione modulo	<p>Il modulo presenterà le caratteristiche di un laboratorio narrativo mettendo in rilievo gli aspetti peculiari della narrazione (verbale, visiva, musicale, corporea e digitale) e dell'autobiografia come metodologia nel processo educativo. Il modulo orienterà la sua articolazione, in special modo, sul metodo di studio e il lavoro scientifico, la capacità di conoscere sé stessi e la propria realtà circostante, le proprie preferenze e abilità, educarsi, di conseguenza, a scegliere prendendo decisioni e assumendosi le responsabilità del proprio operato. A riguardo si cercherà di rendere i discenti consapevoli dei propri punti di forza (intesi come caratteristiche personali, conoscenze e abilità), e dei propri punti deboli al fine di potenziarli e svilupparli.</p> <p>L'attenzione verrà pertanto focalizzata su aspetti che fanno riferimento alla narrazione, all'autobiografia, alla comunicazione interpersonale nel gruppo, all'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio. Strategie che intendono favorire negli alunni la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi e formativi per sostenere il loro progetto di scelta; - Integrare le diversità; - Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie attitudini. - Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle proposte formative delle varie Università per compiere scelte consapevoli; - Favorire l'integrazione socio - affettiva - culturale in un clima di permanente accoglienza; - Sviluppare e poi potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali; - Conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi culturali); - Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio; - Vivere e gestire un contesto di dinamica di gruppo; - Interagire col gruppo in modo assertivo; - Incamminarsi verso un itinerario progettuale; - Migliorare l'autostima nei ragazzi attraverso la riflessione sulla propria storia di vita; - Acquisire consapevolezza della storia personale e della propria individualità attraverso la rivisitazione dei ricordi, della propria casa/famiglia, delle emozioni, dei pensieri legati alla propria infanzia;



- Saper utilizzare le diverse tecniche di lettura;
- Condurre alla narrazione in forma orale e/o scritta di momenti della vita personale intrecciati alla Storia comune.

CONTENUTI

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO:

Test di presentazione

ALLO SPECCHIO: come mi vedo, cosa penso di me? I miei aspetti positivi e negativi

QUANTE COSE CON IL MIO NOME: l'acrostico

COME MI SENTO: come mi sento alla fine di ogni mattinata scolastica

IO SONO CAPACE DI...: le mie abilità e i miei interessi

Alla ricerca del proprio talento

I MIEI INTERESSI: A ME INTERESSA..... (presenta i tuoi interessi) A ME PIACE..... elenca le attività scolastiche che preferisci)

La piramide dei bisogni di A. Maslow

I valori umani: una risorsa da significare.

Scheda da compilare per il lavoro personale e di gruppo. (quali sono i miei bisogni, della mia famiglia, del mio gruppo/classe)

Gli elementi fondamentali della comunicazione

Come funziona "la comunicazione"

Gli aspetti della comunicazione nella dimensione personale e sociale

I diversi canali comunicativi

Gli assiomi della comunicazione

Funzioni della comunicazione: la trasmissione del messaggio e la funzione relazionale

La narrazione come forma di comunicazione e di relazione

La narrazione autobiografica: dal racconto di sé alla costruzione del senso con gli adolescenti

L'OSSERVAZIONE: Cogliere i segnali dell'altro

La capacità di ascolto nella relazione: l'ascolto attivo e lo stile assertivo

ESERCITAZIONE: Le tecniche assertive e il feed-back

La comunicazione multimediale

Comunicazione non verbale ed emozioni

La comunicazione nel "gruppo" e le caratteristiche del gruppo: fasi di sviluppo, bisogni individuali e collettivi

Questionario sull'assertività

Il gruppo come "sistema aperto, dinamico e di relazione"

Tecniche di discussione in gruppo: il Circe Time

Le caratteristiche dei ruoli all'interno del gruppo

Identificazione delle competenze individuali: le capacità logico-strategiche e le capacità relazionali;

L'adolescenza: un'età feconda e difficile

L'adolescenza: un processo verso l'età adulta.

L'adolescenza e i suoi "sistemi" (famiglia, scuola, coetanei).

ESERCITAZIONE: L'adolescente a scuola

Aspetti psicologici e relazionali dell'adolescente.

I linguaggi dell'adolescenza: parole e simboli

Modelli di risoluzione dei conflitti

La gestione del conflitto

La competizione e la cooperazione

ESERCITAZIONE: Il "Problem Solving".

LA VITA COME UN VIAGGIO: se io dovessi portare con me degli oggetti.....

Visite guidate nel territorio.

METODOLOGIA

Uno degli aspetti caratterizzanti il Cooperative Learning è l'assunzione di responsabilità da parte dei partecipanti, ottenibile solo attraverso il coinvolgimento in tutte le fasi del processo decisionale.

La metodologia che si intende utilizzare sarà di tipo modulare e laboratoriale.

Ulteriori metodologie verranno utilizzate:

Lezione interattiva;

Conversazione guidata;



	<p>Lavori di gruppo; Problem solving; Lezione frontale; Brainstorming; Cooperative learning; Lettura espressiva; Role-playng.</p> <p>Le lezioni frontali e le attività di gruppo e individuali favoriranno l'osservazione sistematica del raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuazione livelli di partenza 2. Definizione delle finalità didattiche e degli obiettivi specifici; 4. Svolgimento delle attività mediante lo sviluppo dei contenuti; 5. Verifica e valutazione <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il progetto vuol condurre i discenti a compiere una scelta matura e consapevole, a partire dalle proprie capacità e attitudini e dei propri interessi.</p> <p>Le azioni intendono migliorare e potenziare le competenze dei destinatari.</p> <p>In merito ai bisogni rilevati e alle finalità, i risultati che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire all'interno del gruppo utilizzando competenze, linguaggi ed esperienze diversi; - Prendere coscienza delle proprie potenzialità comunicative ed espressive. - Capacità di sviluppare itinerari personalizzati di ricerca e approfondimento; - Sapersi esprimere utilizzando media diversi; - Acquisizione di conoscenze, competenze, valori e comportamenti; - Acquisizione di competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche, che consentano la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e lavorativa in società sempre più complesse; - Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé; - Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro); - Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Test di autovalutazione e di auto-orientamento.</p> <p>Le verifiche seguiranno la seguente articolazione: Valutazione iniziale per diagnosticare le competenze in ingresso; Valutazione intermedie e in itinere, per esaminare le fasi del progetto stesso; Valutazione finale per verificare i risultati raggiunti.</p>
Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	05/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	METF02701R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: ...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo presenterà le caratteristiche di un laboratorio narrativo e prevede la continuazione e il potenziamento delle conoscenze e competenze relative agli aspetti peculiari della narrazione (verbale, visiva, musicale, corporea e digitale) e dell'autobiografia come metodologia nel processo educativo. Il modulo orienterà la sua articolazione in special modo sul metodo di studio e il lavoro scientifico, la capacità di conoscere sé stessi e la propria realtà circostante, le proprie preferenze e abilità, educarsi, di conseguenza, a scegliere prendendo decisioni e assumendosi le responsabilità del proprio operato. A riguardo si cercherà di rendere i discenti consapevoli dei propri punti di forza (intesi come caratteristiche personali, conoscenze e abilità), e dei propri punti deboli al fine di potenziarli e svilupparli.</p> <p>L'attenzione verrà pertanto focalizzata su aspetti che fanno riferimento alla narrazione, all'autobiografia, alla comunicazione interpersonale nel gruppo, all'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio. Strategie che intendono favorire negli alunni la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi e formativi per sostenere il loro progetto di scelta; - Integrare le diversità; - Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie attitudini. - Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle proposte formative delle varie Università per compiere scelte consapevoli; - Favorire l'integrazione socio - affettiva - culturale in un clima di permanente accoglienza; - Sviluppare e poi potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali; - Conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi culturali); - Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio; - Vivere e gestire un contesto di dinamica di gruppo; - Interagire col gruppo in modo assertivo; - Incamminarsi verso un itinerario progettuale; - Migliorare l'autostima nei ragazzi attraverso la riflessione sulla propria storia di vita; - Acquisire consapevolezza della storia personale e della propria individualità attraverso la rivisitazione dei ricordi, della propria casa/famiglia, delle emozioni, dei pensieri legati alla propria infanzia; - Saper utilizzare le diverse tecniche di lettura; - Condurre alla narrazione in forma orale e/o scritta di momenti della vita personale intrecciati alla Storia comune.



CONTENUTI

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO:

Test di presentazione

ALLO SPECCHIO: come mi vedo, cosa penso di me? I miei aspetti positivi e negativi

QUANTE COSE CON IL MIO NOME: l'acrostico

COME MI SENTO: come mi sento alla fine di ogni mattinata scolastica

IO SONO CAPACE DI...: le mie abilità e i miei interessi

Alla ricerca del proprio talento

I MIEI INTERESSI: A ME INTERESSA..... (presenta i tuoi interessi) A ME PIACE..... elenca le attività scolastiche che preferisci)

La piramide dei bisogni di A. Maslow

I valori umani: una risorsa da significare.

Scheda da compilare per il lavoro personale e di gruppo. (quali sono i miei bisogni, della mia famiglia, del mio gruppo/classe)

Gli elementi fondamentali della comunicazione

Come funziona "la comunicazione"

Gli aspetti della comunicazione nella dimensione personale e sociale

I diversi canali comunicativi

Gli assiomi della comunicazione

Funzioni della comunicazione: la trasmissione del messaggio e la funzione relazionale

La narrazione come forma di comunicazione e di relazione

La narrazione autobiografica: dal racconto di sé alla costruzione del senso con gli adolescenti

L'OSSERVAZIONE: Cogliere i segnali dell'altro

La capacità di ascolto nella relazione: l'ascolto attivo e lo stile assertivo

ESERCITAZIONE: Le tecniche assertive e il feed-back

La comunicazione multimediale

Comunicazione non verbale ed emozioni

La comunicazione nel "gruppo" e le caratteristiche del gruppo: fasi di sviluppo, bisogni individuali e collettivi

Questionario sull'assertività

Il gruppo come "sistema aperto, dinamico e di relazione"

Tecniche di discussione in gruppo: il Circe Time

Le caratteristiche dei ruoli all'interno del gruppo

Identificazione delle competenze individuali: le capacità logico-strategiche e le capacità relazionali;

L'adolescenza: un'età feconda e difficile

L'adolescenza: un processo verso l'età adulta.

L'adolescenza e i suoi "sistemi" (famiglia, scuola, coetanei).

ESERCITAZIONE: L'adolescente a scuola

Aspetti psicologici e relazionali dell'adolescente.

I linguaggi dell'adolescenza: parole e simboli

Modelli di risoluzione dei conflitti

La gestione del conflitto

La competizione e la cooperazione

ESERCITAZIONE: Il "Problem Solving".

LA VITA COME UN VIAGGIO: se io dovessi portare con me degli oggetti.....

Visite guidate nel territorio.

METODOLOGIA

Uno degli aspetti caratterizzanti il Cooperative Learning è l'assunzione di responsabilità da parte dei partecipanti, ottenibile solo attraverso il coinvolgimento in tutte le fasi del processo decisionale.

La metodologia che si intende utilizzare sarà di tipo modulare e laboratoriale.

Ulteriori metodologie verranno utilizzate:

Lezione interattiva;

Conversazione guidata;

Lavori di gruppo;

Problem solving;

Lezione frontale;



	<p>Brainstorming; Cooperative learning; Lettura espressiva; Role-playng.</p> <p>Le lezioni frontali e le attività di gruppo e individuali favoriranno l'osservazione sistematica del raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</p> <p>1. Individuazione livelli di partenza 2. Definizione delle finalità didattiche e degli obiettivi specifici; 4. Svolgimento delle attività mediante lo sviluppo dei contenuti; 5. Verifica e valutazione</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il progetto vuol condurre i discenti a compiere una scelta matura e consapevole, a partire dalle proprie capacità e attitudini e dei propri interessi.</p> <p>Le azioni intendono migliorare e potenziare le competenze dei destinatari.</p> <p>In merito ai bisogni rilevati e alle finalità, i risultati che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire all'interno del gruppo utilizzando competenze, linguaggi ed esperienze diversi; - Prendere coscienza delle proprie potenzialità comunicative ed espressive. - Capacità di sviluppare itinerari personalizzati di ricerca e approfondimento; - Sapersi esprimere utilizzando media diversi; - Acquisizione di conoscenze, competenze, valori e comportamenti; - Acquisizione di competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche, che consentano la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e lavorativa in società sempre più complesse; - Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé; - Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro); - Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Test di autovalutazione e di auto-orientamento.</p> <p>Le verifiche seguiranno la seguente articolazione: Valutazione iniziale per diagnosticare le competenze in ingresso; Valutazione intermedie e in itinere, per esaminare le fasi del progetto stesso; Valutazione finale per verificare i risultati raggiunti.</p>
Data inizio prevista	05/02/2019
Data fine prevista	06/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	METF02701R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'VERONA TRENTO' MESSINA
(MEIS027008)

Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 42354)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	36/1
Data Delibera collegio docenti	22/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	29/4
Data Delibera consiglio d'istituto	24/02/2017
Data e ora inoltro	28/05/2017 20:02:45
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>CONOSCERSI PER PROGETTARE IL DOMANI 2</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>...IN CAMMINO VERSO L'ADULTITÀ 2</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "ORIENTARSI NELL' «OGGI» PER COSTRUIRE IL «DOMANI»"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00