

PROCESSO COMUNE DI VALUTAZIONE

Il Processo di Valutazione, dovere di ogni scuola e di ogni insegnante, si declina in momenti di:

OSSERVAZIONE: per rilevare la maturazione degli atteggiamenti e di abilità socio-affettivo-educativo, quali autonomia, socializzazione, collaborazione, ecc, ma anche abilità cognitive applicate in differenti contesti

MISURAZIONE: per verificare gli apprendimenti attraverso prove scritte e orali. La misurazione é un procedimento basato su criteri oggettivi relativi alle voci coinvolte e produce un punteggio, attribuito secondo i seguenti criteri:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE

VOTI	% PROVE OGGETTIVE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
10 CON LODE	100%	NESSUN APPUNTO	LODEVOLE
10	94% - 99%	PIENO E APPROFONDITO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	ECCELLENTE
9	83% - 93%	COMPLETO E SICURO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	OTTIMO
8	73% - 82%	COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	DISTINTO
7	62% - 72%	COMPLESSIVO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI CON ALCUNE INCERTEZZE	BUONO
6	53% - 61%	RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN MODO ESSENZIALE	SUFFICIENTE
5	41% - 52%	RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN MODO PARZIALE	QUASI SUFFICIENTE
4	31% 40%	RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI IN MODO INADEGUATO	INSUFFICIENTE
1-3	<30%	MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

L'uso dei mezzi punti sarà possibile in presenza di particolari motivazioni e di valutazioni ai margini dell'intervallo di competenza; in tal caso il giudizio sintetico verrà integrato con aggettivi o formule adeguate (6,5 = più che sufficiente o quasi distinto)

I docenti, in sede di programmazione, prevedono e mettono a punto prove di verifica (concordate per classi parallele e/o per plessi) sugli apprendimenti, da utilizzare: in ingresso - in itinere - nel momento terminale.

Per la costruzione di una buona prova oggettiva, ci si attiene a regole ben precise presupponendo queste semplici considerazioni:

Forma degli item: vero/falso - corrispondenze - completamento - scelta multipla - risposte aperte. Ciascuna di esse necessita a sua volta di tenere presente che:

Vero/falso:

- a. certezza assoluta dell'alternativa
- b. possibilità di indovinare a caso

Regole per la costruzione degli item vero/falso

- Le frasi non devono essere approssimative
- Non devono contenere uno o più concetti che sono parzialmente veri e parzialmente falsi
- Evitare frasi dichiarative ampie e complesse
- Evitare testi con tranelli
- Evitare le forme negative e le doppie negazioni
- Evitare i termini specifici che modificano il significato (sempre-alcune volte)

Corrispondenze

- a. Il fattore "caso" é trascurabile"
- b. Il suo uso é limitato a quelle situazioni in cui il materiale si presta ad elencazioni

A completamento

- a. Difficoltà a reperire quesiti con una ed una sola risposta corretta
- b. Misura quasi esclusivamente informazioni e fatti specifici

Scelta multipla: Riduzione del fattore caso

- Regole per la costruzione degli item a scelta multipla
- Una sola risposta corretta
- Un unico contenuto
- Proporre nella frase introduttiva il nucleo del contenuto
- Evitare le forme negative e le doppie negazioni
- Evitare un eccesso di frasi di abbellimento
- Rendere tutte le risposte plausibili e parimenti selezionabili
- Sistemare le risposte in ordine logico (se ne esiste uno)
- Rendere le risposte di pari lunghezza
- Non usare la dizione "nessuno dei precedenti"

Per la costruzione delle prove di verifica soggettiva si ipotizza una misurazione secondo i seguenti parametri:

INDICATORI PROVE DI VERIFICA SOGGETTIVA (Produzione orale)

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza delle risposte alle domande formulate
- Capacità di ragionamento
- Capacità di ragionamento guidato (fasce di livello IV e V)
- Capacità di collegamento e/o rielaborazione
- Applicazione di regole e/o procedure
- Esposizione dei contenuti sul piano formale

Per l'assegnazione del voto nelle verifiche orali o soggettive, ma anche in alcune prove pratiche o scritte in cui l'uso della percentuale risulta difficoltoso è utilizzata la seguente tabella con la corrispondenza tra il voto, gli indicatori e i descrittori, questi ultimi servono a spiegare cosa significa il voto in termini di raggiungimento degli obiettivi, che possono essere di conoscenze, abilità, competenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI

<i>GIUDIZIO SINTETICO</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>VOTO</i>
LODEVOLLE	CONOSCENZE	Ampie, approfondite, complete e prive di errori	10e lode
	COMPETENZE	Autonomia espositiva e relazionale anche in presenza di situazioni nuove	
	CAPACITA'	Rielaborazione personale, sintesi autonoma, originalità e creatività	
ECCELLENTE	CONOSCENZE	Complete e prive di errori e approfondite	10
	COMPETENZE	Autonomia espositiva e relazionale	
	CAPACITA'	Rielaborazione personale, sintesi autonoma	
OTTIMO	CONOSCENZE	Complete e prive di errori	9
	COMPETENZE	Esposizione autonoma, articolata	
	CAPACITA'	Sintesi autonoma e rielaborazione guidata	
DISTINTO	CONOSCENZE	Complete non del tutto prive di imperfezioni	8
	COMPETENZE	Esposizione corretta e circostanziata	
	CAPACITA'	Rielaborazione personale e critica anche se talvolta guidata	
BUONO	CONOSCENZE	Quasi complete	7
	COMPETENZE	Esposizione articolata quasi del tutto autonoma	
	CAPACITA'	Rielaborazione critica guidata	
SUFFICIENTE	CONOSCENZE	Non sempre complete, lievi errori e/o imperfezioni	6
	COMPETENZE	Esposizione generalmente corretta	
	CAPACITA'	Critica e rielaborativa solo guidata	
QUASI SUFFICIENTE	CONOSCENZE	Essenziali e con errori	4-5
	COMPETENZE	Minime	
	CAPACITA'	Rielaborazione assente o solo guidata	
INSUFFICIENTE		Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	1-3

L'uso dei mezzi punti sarà possibile in presenza di particolari motivazioni e di valutazioni ai margini dell'intervallo di competenza; in tal caso il giudizio sintetico verrà integrato con aggettivi o formule adeguate (6,5 = più che sufficiente o quasi distinto).

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO DECIMALE	INDICATORI	DESCRITTORI
9/10	Comportamento	MOLTO CORRETTO L'alunno/a è sempre corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Non si rende responsabile di assenze, di ritardi ingiustificati e non partecipa ad astensioni dalle lezioni di massa.
	Atteggiamento	IRREPRENSIBILE Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola.
	Note disciplinari	NESSUNA Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza, Assenza e Ritardi	REGOLARE Frequenta in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto delle consegne	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante.
8	Comportamento	CORRETTO Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Talvolta, tuttavia, si rende responsabile di qualche assenza e/o ritardo non giustificato ma non partecipa ad assenze di massa.
	Atteggiamento	ADEGUATO Non sempre irreprensibile.
	Note disciplinari	SPORADICHE Ammonizioni verbali e/o scritte non superiori a due nell'arco del quadrimestre.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	RARAMENTE INAPPROPRIATO Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza, Assenza e Ritardi	RARAMENTE IRREGOLARE Frequenza con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta rispetta le consegne.
7	Comportamento	POCO CORRETTO L'alunno/a ha spesso comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti dei compagni, e del personale della scuola. Si rende responsabile di assenze e ritardi ingiustificati e partecipa ad assenze di massa.
	Atteggiamento	REPRENSIBILE L'alunno viene spesso richiamato ad atteggiamento più consono.
	Note disciplinari	FREQUENTI Ammonizioni verbali e scritte superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	INADEQUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza, Assenza e Ritardi	IRREGOLARE La frequenza è connotata da assenze e ritardi.
	Rispetto delle consegne	CARENZE Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante.

6	Comportamento	NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso connotato da azioni sconvenienti. Si rende spesso responsabile di assenze e/o ritardi non giustificati e partecipa ad assenze di massa.
	Atteggiamento	BIASIMEVOLE L'alunno/a viene ripetutamente ripreso per l'arroganza con cui si atteggia nei confronti dei docenti e dei compagni e del personale ATA.
	Note disciplinari	RIPETUTE E NON GRAVI Ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni non gravi.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza, Assenza e Ritardi	DISCONTINUA Frequenza in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente.
5	Comportamento	DECISAMENTE SCORRETTO Il comportamento dell'alunno/a è improntato sul mancato rispetto dei docenti, degli alunni e del personale della scuola. Si rende responsabile di continue assenze e/o ritardi non giustificati e promuove o partecipa alle astensioni dalle lezioni di massa.
	Atteggiamento	RIPROREVOLE L'alunno/a viene sistematicamente ripreso per la spavalderia con cui si atteggia nei confronti dei docenti dei compagni e del personale ATA.
	Note disciplinari	RIPETUTI E GRAVI Ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	IRRESPONSABILE Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza, Assenza e Ritardi	DISCONTINUA E IRREGOLARE Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari.
	Rispetto delle consegne	INESISTENTE Non rispetta le consegne.