

PROCESSO COMUNE DI VALUTAZIONE

Il Processo di Valutazione, dovere di ogni scuola e di ogni insegnante, si declina in momenti di:

OSSERVAZIONE: per rilevare la maturazione degli atteggiamenti e di abilità socio-affettivo-educativo, quali autonomia, socializzazione, collaborazione, ecc, ma anche abilità cognitive applicate in differenti contesti

MISURAZIONE: per verificare gli apprendimenti attraverso prove scritte e orali. La misurazione é un procedimento basato su criteri oggettivi relativi alle voci coinvolte e produce un punteggio, attribuito secondo i seguenti criteri:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE

| VOTI | % PROVE OGGETTIVE | DESCRITTORI | GIUDIZIO SINTETICO |
|-------------|--------------------------|--|---------------------------|
| 10 CON LODE | 100% | NESSUN APPUNTO | LODEVOLTE |
| 10 | 94% - 99% | PIENO E APPROFONDITO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI | ECCELLENTE |
| 9 | 83% - 93% | COMPLETO E SICURO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI | OTTIMO |
| 8 | 73% - 82% | COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI | DISTINTO |
| 7 | 62% - 72% | COMPLESSIVO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI CON ALCUNE INCERTEZZE | BUONO |
| 6 | 53% - 61% | RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN MODO ESSENZIALE | SUFFICIENTE |
| 5 | 41% - 52% | RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN MODO PARZIALE | QUASI SUFFICIENTE |
| 4 | 31% 40% | RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI IN MODO INADEGUATO | INSUFFICIENTE |
| 1-3 | <30% | MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE |

L'uso dei mezzi punti sarà possibile in presenza di particolari motivazioni e di valutazioni ai margini dell'intervallo di competenza; in tal caso il giudizio sintetico verrà integrato con aggettivi o formule adeguate (6,5 = più che sufficiente o quasi distinto)

I docenti, in sede di programmazione, prevedono e mettono a punto prove di verifica (concordate per classi parallele e/o per plessi) sugli apprendimenti, da utilizzare: in ingresso - in itinere - nel momento terminale.

Per la costruzione di una buona prova oggettiva, ci si attiene a regole ben precise presupponendo queste semplici considerazioni:

Forma degli item: vero/falso - corrispondenze - completamento - scelta multipla - risposte aperte. Ciascuna di esse necessita a sua volta di tenere presente che:

Vero/falso:

- a. certezza assoluta dell'alternativa
- b. possibilità di indovinare a caso

Regole per la costruzione degli item vero/falso

- Le frasi non devono essere approssimative
- Non devono contenere uno o più concetti che sono parzialmente veri e parzialmente falsi
- Evitare frasi dichiarative ampie e complesse
- Evitare testi con tranelli
- Evitare le forme negative e le doppie negazioni
- Evitare i termini specifici che modificano il significato (sempre-alcune volte)

Corrispondenze

- a. Il fattore "caso" é trascurabile"
- b. Il suo uso é limitato a quelle situazioni in cui il materiale si presta ad elencazioni

A completamento

- a. Difficoltà a reperire quesiti con una ed una sola risposta corretta
- b. Misura quasi esclusivamente informazioni e fatti specifici

Scelta multipla: Riduzione del fattore caso

- Regole per la costruzione degli item a scelta multipla
- Una sola risposta corretta
- Un unico contenuto
- Proporre nella frase introduttiva il nucleo del contenuto
- Evitare le forme negative e le doppie negazioni
- Evitare un eccesso di frasi di abbellimento
- Rendere tutte le risposte plausibili e parimenti selezionabili
- Sistemare le risposte in ordine logico (se ne esiste uno)
- Rendere le risposte di pari lunghezza
- Non usare la dizione "nessuno dei precedenti"

Per la costruzione delle prove di verifica soggettiva si ipotizza una misurazione secondo i seguenti parametri:

INDICATORI PROVE DI VERIFICA SOGGETTIVA (Produzione orale)

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza delle risposte alle domande formulate
- Capacità di ragionamento
- Capacità di ragionamento guidato (fasce di livello IV e V)
- Capacità di collegamento e/o rielaborazione
- Applicazione di regole e/o procedure
- Esposizione dei contenuti sul piano formale

Per l'assegnazione del voto nelle verifiche orali o soggettive, ma anche in alcune prove pratiche o scritte in cui l'uso della percentuale risulta difficoltoso è utilizzata la seguente tabella con la corrispondenza tra il voto, gli indicatori e i descrittori, questi ultimi servono a spiegare cosa significa il voto in termini di raggiungimento degli obiettivi, che possono essere di conoscenze, abilità, competenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI

| <i>GIUDIZIO SINTETICO</i> | <i>INDICATORI</i> | <i>DESCRITTORI</i> | <i>VOTO</i> |
|---------------------------|-------------------|--|-------------|
| LODEVOLE | CONOSCENZE | Ampie, approfondite, complete e prive di errori | 10e lode |
| | COMPETENZE | Autonomia espositiva e relazionale anche in presenza di situazioni nuove | |
| | CAPACITA' | Rielaborazione personale, sintesi autonoma, originalità e creatività | |
| ECCELLENTE | CONOSCENZE | Complete e prive di errori e approfondite | 10 |
| | COMPETENZE | Autonomia espositiva e relazionale | |
| | CAPACITA' | Rielaborazione personale, sintesi autonoma | |
| OTTIMO | CONOSCENZE | Complete e prive di errori | 9 |
| | COMPETENZE | Esposizione autonoma, articolata | |
| | CAPACITA' | Sintesi autonoma e rielaborazione guidata | |
| DISTINTO | CONOSCENZE | Complete non del tutto prive di imperfezioni | 8 |
| | COMPETENZE | Esposizione corretta e circostanziata | |
| | CAPACITA' | Rielaborazione personale e critica anche se talvolta guidata | |
| BUONO | CONOSCENZE | Quasi complete | 7 |
| | COMPETENZE | Esposizione articolata quasi del tutto autonoma | |
| | CAPACITA' | Rielaborazione critica guidata | |
| SUFFICIENTE | CONOSCENZE | Non sempre complete, lievi errori e/o imperfezioni | 6 |
| | COMPETENZE | Esposizione generalmente corretta | |
| | CAPACITA' | Critica e rielaborativa solo guidata | |
| QUASI SUFFICIENTE | CONOSCENZE | Essenziali e con errori | 4-5 |
| | COMPETENZE | Minime | |
| | CAPACITA' | Rielaborazione assente o solo guidata | |
| INSUFFICIENTE | | Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi | 1-3 |

L'uso dei mezzi punti sarà possibile in presenza di particolari motivazioni e di valutazioni ai margini dell'intervallo di competenza; in tal caso il giudizio sintetico verrà integrato con aggettivi o formule adeguate (6,5 = più che sufficiente o quasi distinto).

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

| VOTO DECIMALE | INDICATORI | DESCRITTORI |
|------------------|--|--|
| 9/10 | Comportamento | MOLTO CORRETTO L'alunno/a è sempre corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Non si rende responsabile di assenze, di ritardi ingiustificati e non partecipa ad astensioni dalle lezioni di massa. |
| | Atteggiamento | IRREPRENSIBILE Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola. |
| | Note disciplinari | NESSUNA Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. |
| | Uso del materiale e delle strutture della scuola | APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. |
| | Frequenza, Assenza e Ritardi | REGOLARE Frequenta in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. |
| | Rispetto delle consegne | PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. |
| 8 | Comportamento | CORRETTO Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Talvolta, tuttavia, si rende responsabile di qualche assenza e/o ritardo non giustificato ma non partecipa ad assenze di massa. |
| | Atteggiamento | ADEGUATO Non sempre irreprensibile. |
| | Note disciplinari | SPORADICHE Ammonizioni verbali e/o scritte non superiori a due nell'arco del quadrimestre. |
| | Uso del materiale e delle strutture della scuola | RARAMENTE INAPPROPRIATO Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola. |
| | Frequenza, Assenza e Ritardi | RARAMENTE IRREGOLARE Frequenza con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari. |
| | Rispetto delle consegne | NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta rispetta le consegne. |
| 7 | Comportamento | POCO CORRETTO L'alunno/a ha spesso comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti dei compagni, e del personale della scuola. Si rende responsabile di assenze e ritardi ingiustificati e partecipa ad assenze di massa. |
| | Atteggiamento | REPRENSIBILE L'alunno viene spesso richiamato ad atteggiamento più consono. |
| | Note disciplinari | FREQUENTI Ammonizioni verbali e scritte superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre. |
| | Uso del materiale e delle strutture della scuola | INADEQUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola. |
| | Frequenza, Assenza e Ritardi | IRREGOLARE La frequenza è connotata da assenze e ritardi. |
| | Rispetto delle consegne | CARENZE Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Comportamento | NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso connotato da azioni sconvenienti. Si rende spesso responsabile di assenze e/o ritardi non giustificati e partecipa ad assenze di massa. |
| | Atteggiamento | BIASIMEVOLE L'alunno/a viene ripetutamente ripreso per l'arroganza con cui si atteggia nei confronti dei docenti e dei compagni e del personale ATA. |
| | Note disciplinari | RIPETUTE E NON GRAVI Ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni non gravi. |
| | Uso del materiale e delle strutture della scuola | NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. |
| | Frequenza, Assenza e Ritardi | DISCONTINUA Frequenza in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari. |
| | Rispetto delle consegne | MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente. |
| 5 | Comportamento | DECISAMENTE SCORRETTO Il comportamento dell'alunno/a è improntato sul mancato rispetto dei docenti, degli alunni e del personale della scuola. Si rende responsabile di continue assenze e/o ritardi non giustificati e promuove o partecipa alle astensioni dalle lezioni di massa. |
| | Atteggiamento | RIPROREVOLE L'alunno/a viene sistematicamente ripreso per la spavalderia con cui si atteggia nei confronti dei docenti dei compagni e del personale ATA. |
| | Note disciplinari | RIPETUTI E GRAVI Ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi. |
| | Uso del materiale e delle strutture della scuola | IRRESPONSABILE Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. |
| | Frequenza, Assenza e Ritardi | DISCONTINUA E IRREGOLARE Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari. |
| | Rispetto delle consegne | INESISTENTE Non rispetta le consegne. |