

**Allegato n°….**

1. **DIPARTIMENTO TECNOLOGICO - ELETTROTECNICA – ELETTRONICA - INFORMATICA**

L’esito dei lavori del 07.01.2016 viene riporto sinteticamente, nelle tabelle seguenti.

Nel corso del triennio di riferimento il dipartimento intende proporre le seguenti attività di formazione, di utilizzo dell’organico di potenziamento, di richiesta di attrezzature/infrastrutture, che saranno specificate nei tempi e nei modi, nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proposte area Informatica** | **Soggetti coinvolti** | **Priorità strategiche correlate** |
| Realizzazione di un laboratorio con l’utilizzo dei minicomputer Raspberry Pi | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Il laboratorio sarà utilizzato in diversi ambiti disciplinari inerenti lo sviluppo della scuola digitale, che vanno dalla sperimentazione del coding all’utilizzo di metodologie per l’Internet of Things.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |
| Cisco Networking Academy Program | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio.  Cisco, leader mondiale nel settore del networking e delle telecomunicazioni, attraverso il Cisco Networking Academy Program, permette la formazione di figure professionali altamente qualificate nell'ambito dell'informatica e del networking. |
| Nuova ECDL | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio.  ECDL Core è uno degli standard di riferimento a livello internazionale che certifica la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e la capacità di usare il PC e Internet. |
| Laboratorio Unreal Engine: ambiente integrato di sviluppo grafico 3D per videogiochi | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  L’Unreal Engine è un motore grafico sviluppato da Epic Games. La prima versione è stata realizzata per lo sparatutto in prima persona Unreal, pubblicato nel 1998 per Microsoft Windows, Linux e Mac OS; nel corso degli anni lo sviluppo è continuato, adattando il software alle potenzialità degli hardware disponibili e portandolo ad altre piattaforme. Attualmente è disponibile la quarta generazione del motore.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |
| Potenziamento scuola digitale: formazione per la partecipazione alle Olimpiadi di Informatica. | Organico dell'autonomia  Alunni | Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Come accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica.  L'evento costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca. |
| Laboratorio di Coding e sviluppo di app per dispositivi mobili | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio.  App Inventor, progetto del MIT, (Massachusetts Institute of Technology), è un ambiente di sviluppo rivolto al sistema operativo Android, diffuso su cellulari e tablet. |
| Laboratorio di "Arti grafiche e visive" e di " Produzione multimediale " | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio.  I laboratori di "Produzione multimediale" e per la "Arti grafiche e visive" operano in stretta simbiosi, e consentono la realizzazione di prodotti che fanno uso delle nuove tecnologie multimediali. I laboratori saranno fruibili da tutte le classi dell‘lstituto, sia in orario curricolare che extracurricolare; ma saranno anche un riferimento per il territorio, mediante iniziative di formazione specifiche per tecnici di settore, da sviluppare in collaborazione con enti di formazione ed associazioni di categoria |
| Progetto ZEROROBOTICS | Organico dell'autonomia  Alunni | Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Il progetto, rivolto alle Scuole Superiori italiane ed europee, è stato ideato nel 2009 dal Laboratorio di Sistemi Spaziali del Massachusetts Institute of Technology (MIT), il concorso “Zero Robotics” ha l’obiettivo di creare programmi per il controllo di piccoli satelliti denominati SPHERES (Synchronised Position Hold, Engage, Reorient, Experimental Satellites) esistenti a bordo della Stazione Spaziale. Programmi in competizione fra loro saranno immessi in questi satelliti e collaudati in tempo reale sulla ISS. |
| Corsi di aggiornamento per il personale Tecnico nei laboratori. | Organico dell'autonomia | Valorizzare le risorse umane tenendo  conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, incentivare la collaborazione tra pari. |
| Sviluppo delle competenze CLIL | Organico dell'autonomia | Favorire lo sviluppo delle competenze metodologiche CLIL (Content and  Language Integrated Learning) degli insegnanti della scuola, secondo quanto previsto dalle direttive del MIUR. |
| Sviluppo ed utilizzo di applicazioni in ambiente Microsoft | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proposte area Elettrotecnica** | **Soggetti coinvolti** | **Priorità strategiche correlate** |
| Riqualificazione dei laboratori di Tecnologia e Progettazione, di Sistemi automatici e di Elettrotecnica | Organico dell'autonomia  Alunni | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica. |
| Realizzazione di un Laboratorio interdisciplinare di Automatica | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |
| Realizzazione di un Laboratorio di quadri intelligenti | Organico dell'autonomia  Alunni | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica. |
| Laboratorio per la progettazione di impianti per l’utilizzo di Energie alternative | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |
| Potenziamento personale Tecnico addetto ai Laboratori | Organico dell'autonomia | Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica. |
| Laboratorio di Sistemi elettro-meccanici multidisciplinare | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proposte area Elettronica** | **Soggetti coinvolti** | **Priorità strategiche correlate** |
| Realizzazione di un aula laboratoriale attrezzata per attività rivolte ad alunni BES e DSA con la presenza di personale docente di potenziamento in collaborazione con l’insegnate di sostegno | Organico dell'autonomia  Alunni | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Valorizzare le differenze culturali, curare l'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali, adeguare i processi formativi alle loro esigenze |
| Corso di Economia Aziendale e Sicurezza per gli alunni tenuto da un docente dell’organico di potenziamento | Organico dell'autonomia  Alunni | Far acquisire agli studenti competenze tali da favorire formazione sociale e culturale nel rispetto delle regole e con spirito collaborativo.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica. |
| Ripristino e integrazione degli apparati utili alle attività laboratoriali per i corsi Cisco e necessari alla didattica di alcune articolazioni (Elettronica Telecomunicazioni) | Organico dell'autonomia  Alunni | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica. |
| Realizzazione di una infrastruttura atta ad accogliere le apparecchiature musicali già esistenti al fine di realizzare una sala prove aperta anche al territorio | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proposte area Professionale** | **Soggetti coinvolti** | **Priorità strategiche correlate** |
| Realizzazione di un Laboratorio di diagnostica strutturale su sistemi di automazione civile e industriale | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |
| Realizzazione di un Laboratorio di cablaggio e impiantistica per trasmissione dati, segnali radio/televisivi e segnali elettrici | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |
| Realizzazione di un Laboratorio per la riparazione e manutenzione di grandi e piccoli elettrodomestici | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |
| Realizzazione di un Laboratorio di assemblaggio, manutenzione e riparazione di personal computer | Organico dell'autonomia  Alunni  Territorio | Potenziare le attrezzature dei laboratori, pianificare e migliorare gli interventi di manutenzione e la messa a norma di quelli già in uso.  Facilitare e favorire l’applicazione e l’uso delle innovazioni con interventi utili a favorire il cambiamento e l’innovazione metodologica e didattica.  Condividere, per quanto possibile, attrezzature, spazi e risorse umane per la realizzazione di progetti, eventi, attività didattica e quanto altro sia utile al all’incremento della divulgazione tecnico-scientifica sul territorio. |

Con riferimento ai punti che riguardano la situazione dei laboratori e più in dettaglio:

* Sintesi di fatto delle attrezzature fondamentali dei laboratori e dei supporti didattici esistenti per "l'ordinario" funzionamento.
* Proposta sintetica e significativa di nuovi acquisti di attrezzature e infrastrutture materiali didattiche, informatiche, software, hardware, ecc… ritenute indispensabili per il miglioramento/ampliamento dell’offerta formativa con particolare riferimento alle attività curriculari, extracurriculari, educative, organizzative, rivolte agli alunni ed al territorio. Con particolare riferimento al miglioramento della didattica per competenze.

Il dipartimento concorda nel ribadire quanto già riportato ampiamente nei precedenti incontri, e cioè:

* la necessità di ammodernamento di tutti gli spazi laboratoriali.
* la necessità di una opportuna e tempestiva organizzazione dei compiti assegnati agli assistenti tecnici presenti nei vari laboratori.
* la necessità di evadere le richieste, più volte presentate, di acquisto di nuovi computer nei laboratori di tutte le specializzazioni.

Si riporta ne seguito una sintesi della situazione laboratoriale:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sede Via Ugo Bassi** | | | |
| **Laboratorio** | **Indirizzo/Tipologia** | **Coordinatori** | **Note** |
| TDP | Elettrotecnica | *Miano* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| Impianti Elettrici | Elettrotecnica | *De Francesco* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| Simulazione Industriale | Elettrotecnica | *Miano* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| Misure Elettriche | Elettrotecnica | *De Francesco* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| Sistemi elettrici | Elettrotecnica | *Miano* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| Elettronica | Informatica/Elettrotecnica | *Ferrara* | Potenziamento delle attrezzature, |
| Informatica (B15) | Informatica | *Currò* | Interventi di manutenzione. |
| Informatica (B25) | Informatica | *Camarda* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| Informatica (B26) | Informatica | *Di Cola* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| Informatica (B27) | Informatica | *Camarda* | Nuova realizzazione |
| Sistemi Informatici | Informatica | *Currò* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| CISCO | Informatica | *Rizzo* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| Linguistico | ECDL/Linguistico | *Rizzo* | Interventi di manutenzione. |
| Centro Servizi Audio | - | *Di Cola* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| Centro Servizi Video | - | *Di Cola* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |
| Centro Servizi Musicale | - | *Di Cola* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione e messa a norma. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sede Viale Giostra** | | | |
| **Laboratorio** | **Indirizzo/Tipologia** | **Coordinatori** | **Note** |
| TDP Sistemi 4°-5° | Elettronica | *Oteri* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione. |
| Elettronica/Telecomunic.  Sistemi 3° | Elettronica | *Cavuoti* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione. |
| Elettrotecnica | Elettrotecnica | *Trevisan* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione. |
| Es. Pratiche Elettrotecnica | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione. |
| Controlli Elettrotecnica | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione. |
| Informatica | Informatica | *Laganà F.* | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione. |
| CISCO | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione. |
| Aula Multimediale | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione. |
| CAD | Adeguamento delle attrezzature, interventi di manutenzione. |

IIS VERONA TRENTO

Sottodipartimento chimico

ISTITUTO TECNICO , settore TECNOLOGICO

I docenti di Scienze integrate( Chimica) del biennio e di Chimica del triennio hanno deciso congiuntamente di riunirsi , vista l’esigenza di trattare di spazi e strumenti didattici comuni sia al biennio, che al triennio di specializzazione.

**1) Sintesi di fatto delle attrezzature fondamentali dei laboratori e dei supporti didattici esistenti per “l’ordinario” funzionamento**;

Sono presenti all’interno della Istituzione scolastica due laboratori destinati alle attività chimiche:

1. Sede centrale: lo spazio deputato al laboratorio di chimica è attualmente destinato agli allievi del biennio e permette di effettuare soltanto semplici esperienze dimostrative.

1. Sede di viale Giostra: lo spazio adibito a laboratorio accoglie sia gli allievi del biennio , che del triennio d’indirizzo “Chimica , materiali e biotecnologie” articolazione ”Chimica dei materiali”. Le caratteristiche strutturali permettono, sia agli uni che agli altri, di poter lavorare in gruppi , svolgendo le attività pratiche previste. Il laboratorio è dotato di apparecchiature che consentono agli alunni del triennio di effettuare semplici analisi chimiche di tipo qualitativo e quantitativo anche strumentali

**2) Proposta sintetica e significativa di nuovi acquisti di attrezzature ed infrastrutture materiali, didattiche, informatiche, software,hardware ecc. ritenute indispensabili per il miglioramento dell’offerta formativa con particolare riferimento alle attività curriculari , extracurriculari , educative, organizzative , rivolte agli alunni ed al territorio**

**Con particolare riferimento al miglioramento della didattica delle competenze.**

Per migliorare e potenziare l’offerta formativa per ciò che concerne le attività laboratoriali di chimica in ambito curriculare sia del biennio che del triennio, è necessario ampliare la disponibilità di postazioni che permettano ai singoli allievi di lavorare autonomamente, come prevedono le linee guida della riforma

Sono necessarie inoltre, per i due laboratori, strumentazioni informatiche (LIM e PC con annesse Stampanti) con adeguati hardware e software dedicati alle discipline in questione. Ciò per consentire una didattica più consona al mondo multimediale.

Per il triennio d’indirizzo“Chimica materiali e biotecnologie”, risulta necessario integrare le strumentazioni esistenti , anche in virtù dell’ampliamento dell’offerta formativa con l’attivazione per il prossimo anno scolastico, delle due articolazioni “Biotecnologie ambientali” e “ Biotecnologie sanitarie ”.

**Proposta di formazione di laboratori territoriali**

Si propone di adibire un ambiente aperto al territorio, in cui recuperare ed esporre le vecchie apparecchiature chimiche, opportunamente conservate, allo scopo di rappresentare il percorso storico della chimica all’interno della istituzione scolastica e per divulgarne così i settori di applicazione in ambito tecnologico.

**Proposta di formazione permanente e strutturale del personale docente ecc..**

-CLIL per le discipline d’indirizzo chimico.

-Sicurezza in generale ai sensi del T.U. 81/2008 e nell’ottica dell’alternanza scuola lavoro

**Proposta di utilizzo dell’organico di potenziamento facente parte dell’organico dell’autonomia**.

Si richiede un potenziamento nell’organico relativo alla classe di concorso: laboratorio di chimica e chimica industriale, C240.

Visto il comunicato emanato dal Miur nel dicembre scorso con oggetto “Orientamenti per l’elaborazione del “Piano Triennale dell’Offerta Formativa”;

Esaminato l’Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico in data 12/12/2015 al Collegio dei docenti e p.c. al Consiglio d’Istituto;

Il Dipartimento Linguistico Sociale elabora la seguente relazione atta al miglioramento dell’offerta formativa nell’ottica della legge 107 del 13 luglio 2015.

Tenuto conto che il documento emanato dal Miur in merito al miglioramento dell’offerta formativa fissa dei punti fondamentali nei quali l’Istituto si riconosce, quali punti di partenza per l’elaborazione del piano; evidenziato inoltre che l’Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico ha declinato gli obiettivi fondanti e prioritari in continuità con quella che è sempre stata la missione di questa Istituzione Scolastica, questo Dipartimento, nel produrre la propria relazione ne seguirà le linee guida, tenuto conto di quanto concerne l’ identità stessa dell’Istituto e della coerenza con quanto già esposto nel Rapporto di AutoValutazione, in cui sono già state individuate priorità , in termini di esiti, concretizzandole poi in traguardi, da raggiungere grazie al perseguimento degli obiettivi di processo.

**1) Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, quale laboratorio permanente di ricerca.**

Considerato che l’intento primario di questa Istituzione, come da sempre suggerito dalla Dirigenza,deve essere quello di sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo degli alunni, questo Dipartimento propone:

1. Ripristino, o nuova individuazione di **n.2 laboratori linguistici** per la sede di **Via U.Bassi**, e **n.1 laboratorio linguistico** per il plesso **Vl. Giostra**.in cui i docenti di letter/lingue con le rispettive classi, possano operare sulla base di una rotazione interna durante le ore curriculari e dove i docenti di lingue possano organizzare o tenere corsi di lingua finalizzati al conseguimento delle certificazioni per alunni ed insegnanti. Tale richiesta risulta essere di fondamentale importanza poiché strettamente collegata all’avvio della metodologia **CLIL** tramite potenziamento della conoscenza della lingua inglese dei docenti di materie di indirizzo almeno fino al livello B2.

Ripristino del **laboratorio di Storia**: Il laboratorio, ristrutturato nello scorso anno scolastico dal lavoro (sistemazione, pitturazione, organizzazione degli spazi e del materiale)di alcune docenti di questo dipartimento necessita adesso di alcuni sussidi multimediali riassunti in una scheda di progetto redatto da questo dipartimento. **All.12.**

Si sollecita inoltre il ripristino dell’aula R5 .

1. Area di intervento didatticoe/o organizzativo per l’utilizzo dell’**organico potenziato**.

Vedi progetti allegati per Diritto( **All.1**), Lettere **(All.2**), Lingua straniera(**All.3/4**), Educazione fisica **(All.5)**.

Alcuni dei progetti, redatti dai docenti organico potenziato Lettere, Sostegno, Diritto, con la collaborazione di alcuni tutor, hanno tenuto conto di quanto emerso dall’incontro di questo dipartimento, relativamente alla necessità di venire incontro alle esigenze di molti alunni stranieri e non, con l’obiettivo primario di favorire l’alfabetizzazione linguistica attraverso una didattica “assistita” dall’utilizzo di materiale non solo didattico elaborato ad hoc ma con strategie funzionali allo studio.In questi progetti, redatti dai proff.ri Curcuruto Mariangela e Finocchiaro Antonino, vengono individuate le proposte di realizzazione dei progetti da sottoporre alla dirigenza e al Collegio dei Docenti.

1. Flessibilità didattica e organizzativa. Come suggerito dalla nota del Miur, la piena realizzazione di un curricolo di scuola e il pieno raggiungimento degli obiettivi della legge non possono prescindere da forme organizzative flessibili quali il **potenziamento del tempo scolastico,** anche oltre i modelli e i quadri orari. La possibilità di lavorare su classi aperte e gruppi di livello deve assolutamente essere realizzata poiché funzionale al recupero o al potenziamento degli allievi, nonché in stretta relazione a quanto detto al punto a) e b).

**2) Innalzamento dei livelli d’Istruzione e delle competenze degli studenti.**

Organizzazione di corsi di Recupero e potenziamento.

Orientamento dei percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche e allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili.(Vedi progetti allegati proff.Finocchiaro e Infantino.)

Partecipazione degli studenti a tutte quelle attività extrascolastiche che questo Dipartimento ha da sempre sostenuto e organizzato, selezionando con cura tutte le attività cinematografiche e teatrali ai quali gli studenti hanno partecipato, attenzionandone la notevole utilità formativa di un linguaggio interdisciplinare quale è quello cinematografico , teatrale, giornalistico in grado di contenere dentro di sé la scrittura,il gesto, l’immagine, il suono, tutti elementi che concorrono a dare un senso e un significato alla vita di ogni individuo.In tale contesto si inseriscono le progettazioni dei docenti che effettueranno progetti di produzioni video/audio, prodotti giornalistici, elaborati dagli studenti stessi.(Vedi progetti allegati proff.ri Di Cola-Scionti **All.10** /Scionti-Urso.**All.11**).

Per quanto concerne l’organizzazione di partecipazione alle sessioni di esami per il conseguimento delle certificazioni **Trinity o Cambridge**, si fa presente che in questo anno scolastico si manderanno in sessione esami Trinity alcuni allievi interni all’Istituto.Sarà cura della docente referente Trinity,prof.ssa Stefania Giammò in collaborazione con la referente docenti Lingue prof.ssa Santina Livoti organizzare la partecipazione agli esami degli studenti che daranno l’adesione in entrambe le sedi.

**3) Prevenzione e recupero dell’abbandono e della dispersione scolastica**

Strettamente connesse a questo punto sono tutte quelle attività che saranno finalizzate al contrasto alla dispersione scolastica,ad ogni forma di discriminazione,al potenziamento dell’inclusione scolastica e al diritto al **Successo formativo di ogni alunno**. In quest’ottica si inseriscono a pieno titolo le attività proposte al punto 1.

**4) Realizzazione di una scuola aperta**

L’apertura della scuola al territorio è sempre stata auspicata da questo dipartimento poiché considerata basilare sia per quanto concerne l’importanza che l’IIS Verona-Trento, in tutte le sue articolazioni , rappresenta quale unico vero polo tecnologico nel territorio cittadino, sia per quello che in passato ha rappresentato come punto di riferimento gruppo sportivo al centro della città.

Da anni il gruppo sportivo della scuola, rappresentato da alcuni docenti di buona volontà rappresentati dal prof. Giuseppe Galletta, chiede in sinergia con l’attuale Dirigente prof.ssa Simonetta Di Prima, gli interventi della Provincia ( ora Città Metropolitana) affinché venga dato seguito a tutti gli impegni presi ed ancora non perseguiti di adeguamento degli impianti di entrambi i plessi che potrebbero tornare a rappresentatare un vanto per l’intera comunità e che ancora oggi il territorio a gran voce richiede.

( Vedi progetto prof.Galletta /Scimone **All. 5**).

All’interno di questo punto riguardante l’apertura della scuola al territorio, si inserisce il percorso già dallo scorso anno scolastico avviato con successo dal prof. Massimo Amara per quanto concerne la partecipazione di questo Istituto a iniziative promosse da enti o istituzioni internazionali(Progetti Erasmus+).(Vedi progetto prof.Massimo Amara **All.6**).

Rientrano in questo contesto tutte le progettazioni presentate a questo dipartimento dai proff.ri Bonfiglio Katia, Sindona Maria, Infantino Giorgio,Scionti Angela-Dicola Maurizio,Scionti Angela-Urso Gabriella(**All.7/8/9/10/11**) da sottoporre, insieme agli altri al Collegio dei docenti.

**5)Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo ed istruzione permanente dei cittadini.**

Individuare percorsi rispondenti ai bisogni educativi di ogni alunno,favorendone l’inclusione scolastica e sociale rappresenta l’esigenza prioritaria di questo dipartimento; tante sono le problematiche che quotidianamente emergono per la difficile integrazione di alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali che richiedono notevoli sforzi da parte di un corpo docente che si sente spesso impreparato e privo di competenze specifiche ; a tal proposito viene accolta con entusiasmo la proposta della prof.ssa Pia Irrera di effettuare dei corsi di aggiornamento o di formazione per docenti sull’inclusività .La stessa si dichiara disponibile a cooperare con la prof.ssa

Cugno e con tutto il gruppo lavoro inclusività (GLI), per l’organizzazione dei corsi.

Nel rivolgere la presente relazione alla Dirigenza, questo Dipartimento si dichiara totalmente disponibile ad accogliere la sollecitazione del suo Dirigente nella richiesta di fattiva collaborazione da parte di tutte le risorse umane di cui dispone . Siamo riusciti, nel corso di questi anni, a far sì che il Dipartimento linguistico Sociale diventasse quello che nel giorno della sua nascita, fortemente voluta dall’attuale Dirigenza, si auspicava diventasse: un laboratorio di idee, un luogo di confronti, spesso accesi, ma sempre costruttivi, in cui ogni situazione e problematica è stata ampiamente sviscerata ed analizzata. Oggi, possiamo dire di sentirci pronti ad accettare la sfida del rinnovamento e del miglioramento, poiché più consapevoli delle realtà che fanno parte della nostra scuola, anche le più recondite; possiamo dire di sentirci pronti ad essere protagonisti del miglioramento anche perché supportati dal sentirci quasi tutti parte integrante di un sistema adesso reso armonico dalla conoscenza delle situazioni e di noi stessi.

Restiamo a disposizione del Dirigente Scolastico per tutti i chiarimenti necessari relativi a questo documento; auspichiamo, come la Dirigente ha espresso nel Suo Atto di Indirizzo, che non rappresenti un mero atto burocratico, ma che diventi reale strumento di lavoro, dal momento che così è stato concepito e sviluppato.